МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1
от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«Речевая практика»

1 - 4 класс

Составитель программы:
Каримова Татьяна Александровна,
учитель - дефектолог

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1 от «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО
/ Каримова Т.А./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
/Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Средней школы № 60 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный годовой календарный график Средней школы № 60 на 2019 – 2020 учебный год.

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская) - Москва «Просвещение»,2011 год.

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи учебного предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

Общая характеристика учебного предмета.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речь».

Класс	1	2	3	4
Количество часов	2	3	3	3
Количество часов за год	66	102	102	102

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты по предмету «Речевая практика»:

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и	• выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

прощаться при расставании; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).	• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинносимволический план.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• выполнять задания по словестной инструкции учителя, детей; • выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; • сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; • участвовать в беседе.	• Передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; • Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; • Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; • Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; • Сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; • Принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; • сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы *с* опорой на иллюстративный материал; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций

Содержание учебного предмета.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование

1 класс: Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

2 класс: Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога,2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в – на, у –за, над – под, с- на, к –от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», « Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

3 класс: Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: *ма-мя, ло-лё, вя-вья; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку.* Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словестной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Миша сердится на себя* (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); *Вася удивляется* (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

4 класс: Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи

1 класс: Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает.: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

2 класс: Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

3 класс: Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], а потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: *От топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ты, ёж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи!* (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идет? – Да, снег идет (Ура! Снег идет!).*

4 класс: Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

1 класс: **Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...* И т. д. Рассматривание атрибутов

к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

2 класс: ***Лексические темы:***

«Школьная жизнь», «Игры детей», « Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»

3 класс: Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций:«Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфушка в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно»; «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы – друзья или враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: *Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.*

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая Настя? – Добрая, вежливая, трудолюбивая. – А Марфа? – Жадная, грубая, ленивая. – А Морозко какой? – Справедливый. – Кто тебе больше всех понравился? - ...*

Составление диалогов типа «вопрос – сообщение»: *Что ты можешь приготовить? – Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. – Как ты варишь макароны? - ...; Какие привычки ты считаешь хорошими? Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. – Тебе когда-нибудь приходилось опаздывать в школу? – Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришел только ко второму уроку.*

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: *Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа / Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже).*

Замена часто повторяющегося слова *школа* другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).

Культура общения

1 класс: Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс: Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер,доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации

3 класс: Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь… Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова),* извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста).*

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуйте! Здравствуй! До свидания! Всего хорошего! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? И т.д.*

4 класс: Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации "Давайте познакомимся!	1	

2	Подготовка речевой ситуации "Давайте познакомимся!	1	
3	Подготовка речевой ситуации "Давайте познакомимся!	1	
4	Упражнения на подвижность органов речи.	1	
5	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися гласными.	2	
6	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися согласными.	2	
7	Противопоставление твердого и мягкого согласного в слогах, в словах.	1	
8	Трехбуквенные слова, различающиеся начальными согласными.	2	
9	Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия.	2	
10	Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.	2	
11	Пение слогов или слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.	1	
	Итого:	16ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	2	
2	Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорка.	1	
3	Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.	1	
4	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	2	
5	Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое.	2	
6	Выражение лица: грустное, удивленное.	1	
7	Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием.	1	
8	Подготовка речевой ситуации "Знакомство во дворе"	1	
9	Подготовка речевой ситуации "Знакомство во дворе"	1	
10	Подготовка речевой ситуации "Знакомство во дворе"	1	
11	Подготовка речевой ситуации "Готовимся к празднику"	1	
12	Подготовка речевой ситуации "Готовимся к празднику"	1	
13	Подготовка речевой ситуации "Готовимся к празднику"	1	

	Итого:	16ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации. «Отгадай, что в моём ранце».	1	
2	Подготовка речевой ситуации. «Отгадай, что в моём ранце».	1	
3	Организация высказывания речевой ситуации. «Отгадай, что в моём ранце».	1	
4	Подготовка речевой ситуации. «Прогулка в машине».	1	
5	Подготовка речевой ситуации. «Прогулка в машине».	1	
6	Организация высказывания речевой ситуации. «Прогулка в машине».	1	
7	Подготовка речевой ситуации. «Весёлый оркестр».	1	
8	Подготовка речевой ситуации. «Весёлый оркестр».	1	
9	Организация высказывания речевой ситуации. «Весёлый оркестр».	1	
10	Подготовка речевой ситуации. «Разговор по секрету».	1	
11	Подготовка речевой ситуации. «Разговор по секрету».	1	
12	Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор по секрету».	1	
13	Подготовка речевой ситуации "Дорога домой"	1	
14	Подготовка речевой ситуации "Дорога домой"	1	
15	Организация высказываний на тему "Дорога домой"	1	
16	Подготовка речевой ситуации "Знакомство в гостях"	1	
17	Подготовка речевой ситуации "Знакомство в гостях"	1	
18	Организация высказываний на тему "Знакомство в гостях"	1	
	Итого:	18ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации. «Репка».	1	
2	Подготовка речевой ситуации. «Репка».	1	
3	Организация высказывания речевой ситуации. «Репка».	1	
4	Подготовка речевой ситуации. «Колобок».	1	
5	Подготовка речевой ситуации. «Колобок».	1	
6	Организация высказывания речевой ситуации. «Колобок».	1	
7	Подготовка речевой ситуации. «Терем-теремок».	1	
8	Подготовка речевой ситуации. «Терем-теремок».	1	
9	Организация высказывания речевой ситуации. «Терем-теремок».	1	
10	Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.	1	
11	Подготовка речевой ситуации "Покупка школьных принадлежностей"	1	
12	Подготовка речевой ситуации "Покупка школьных принадлежностей"	1	
13	Организация высказываний на тему "Покупка школьных принадлежностей"	1	

14	Подготовка речевой ситуации "В магазине игрушек"	1	
15	Подготовка речевой ситуации "В магазине игрушек"	1	
16	Организация высказываний на тему "В магазине игрушек"	1	
	Итого: Итого за год:	16ч. 66ч.	

Календарно - тематическое планирование <u>2 класс</u>

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации «Добро пожаловать»	2	
2	Организация высказываний на тему «Добро пожаловать»	1	
3	Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»	2	
4	Организация высказываний на тему «Истории о лете»	1	
5	Общие упражнения на подвижность органов речи	2	
6	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов с рядом шипящих звуков	2	
7	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов с рядом свистящих звуков	2	
8	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с дифференциацией свистящих и шипящих звуков	2	
9	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов и односложных слов со стечением 2-3 согласных	2	
10	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)	2	
11	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
12	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов, близких по звучанию	2	
13	Выполнение простейших движений, состоящих из двух этапов, по словестной инструкции учителя с последующим проговариванием действий	2	
14	Рассказ и не рассказ. Тема рассказа	1	
	Итого за четверть:	24 ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Выбор из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование своего выбора	2	
2	Подготовка речевой ситуации «Расскажи мне о школе»	2	
3	Организация высказываний на тему «Расскажи мне о школе»	1	
4	Подготовка речевой ситуации «Играем в школу»	2	
5	Организация высказываний на тему «Играем в школу»	1	
6	Подготовка речевой ситуации «Алло! Алло!»	2	
7	Организация высказываний на тему «Алло! Алло!»	1	
8	Подготовка речевой ситуации «С днём рождения!»	2	
9	Организация высказываний на тему «С днём рождения!»	1	
10	Подготовка речевой ситуации «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)	2	
11	Организация высказываний на тему «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)	1	

12	Подготовка речевой ситуации «Я – пешеход»	2	
13	Организация высказываний на тему «Я – пешеход»	1	
14	Подготовка речевой ситуации «Готовим Новогодний праздник»	3	
15	Организация высказываний на тему «Готовим Новогодний праздник»	1	
	Итого за четверть:	24 ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории»	2	
2	Организация высказываний на тему «Новогодние истории»	1	
3	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)	2	
4	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Колобок)	1	
5	Подготовка речевой ситуации «Дежурство»	2	
6	Организация высказываний на тему «Дежурство»	1	
7	Подготовка речевой ситуации «У меня есть щенок!»	2	
8	Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»	1	
9	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	2	
10	Организация высказываний на тему «Играем во дворе»	1	
11	Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин»	2	
12	Организация высказываний на тему «За покупками в магазин»	1	
13	Подготовка речевой ситуации «Мой котёнок убежал. Может кто-нибудь его видел?»	2	
14	Организация высказываний на тему «Мой котёнок убежал. Может кто-нибудь его видел?»	1	
15	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Отчётливое и выразительное их произнесение	3	
16	Громкая, тихая и шёпотная речь. Упражнения с использованием силы голоса	2	
17	Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи	2	
18	Выражение благодарности. Вежливые слова	2	
	Итого за четверть:	30 ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Красная Шапочка)	2	
2	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Красная Шапочка)	1	
3	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок!»	2	
4	Организация высказываний на тему «Я записался в кружок!»	1	
5	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	2	
6	Организация высказываний на тему «В воскресенье все дома»	1	
7	Подготовка речевой ситуации «Мы незнаем как пройти… Как быть?»	2	
8	Организация высказываний на тему «Мы незнаем как пройти… Как быть?»	1	
9	Подготовка речевой ситуации «Я дома»	2	
10	Организация высказываний на тему «Я дома»	1	
11	Подготовка речевой ситуации «Любимое занятие»	2	
12	Организация высказываний на тему «Любимое занятие»	1	
13	Подготовка речевой ситуации «Мир природы»	2	
14	Организация высказываний на тему «Мир природы»	1	
15	Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»	2	
16	Организация высказываний на тему «Истории о лете»	1	

	Итого за четверть: **Итого за год:**	24 ч. 102 ч.	

Календарно - тематическое планирование <u>3 класс</u>

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации «Снова в школу»	2	
2	Организация высказываний на тему «Снова в школу»	1	
3	Подготовка речевой ситуации «Мы собрались поиграть»	2	
4	Организация высказываний на тему «Мы собрались поиграть»	1	
5	Подготовка речевой ситуации «В библиотеке»	2	
6	Организация высказываний на тему «В библиотеке»	1	
7	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1	
8	Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Пересказ	2	
9	Развитие артикуляционной моторики	1	
10	Влияние речи на чувства людей	2	
11	Подготовка речевой ситуации «Я – дома» (общение с близкими людьми)	2	
12	Организация высказываний на тему «Я – дома»	1	
13	Подготовка речевой ситуации "Это моя школа"	2	
14	Организация высказываний на тему "Это моя школа"	1	
15	Подготовка речевой ситуации "Я - пешеход"	2	
16	Организация высказываний на тему "Я - пешеход"	1	
	Итого за четверть:	24 ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации «Сказки про Машу»	2	
2	Организация высказываний на тему «Сказки про Машу»	1	
3	Подготовка речевой ситуации «Отправляюсь в магазин»	2	
4	Организация высказываний на тему «Отправляюсь в магазин»	1	
5	Подготовка речевой ситуации «Телефонный разговор»	2	
6	Организация высказываний на тему «Телефонный разговор»	1	
7	Подготовка речевой ситуации «Мы – пассажиры»	2	
8	Организация высказываний на тему «Мы – пассажиры»	1	
9	Использование мимики и жестов в общении	2	
10	Влияние речи на мысли, поступки людей	2	
11	Подготовка речевой ситуации "Моя дорога в школу"	2	
12	Организация высказываний на тему "Моя дорога в школу"	1	
13	Подготовка речевой ситуации "Готовим новогодний праздник"	2	
14	Организация высказываний на тему "Готовим новогодний праздник"	1	
15	Подготовка речевой ситуации "Новогодние истории"	2	
	Итого за четверть:	24 ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации "Новогодние истории"	2	
2	Организация высказываний на тему "Новогодние истории"	2	
3	Подготовка речевой ситуации «Снегурочка»	2	
4	Организация высказываний на тему «Снегурочка»	1	
5	Подготовка речевой ситуации «Я – зритель»	3	

6	Организация высказываний на тему «Я – зритель»	1	
7	Подготовка речевой ситуации «Какая сегодня погода?»	3	
8	Организация высказываний на тему «Какая сегодня погода?»	1	
9	Подготовка речевой ситуации "На приёме у врача"	2	
10	Организация высказываний на тему "На приёме у врача"	1	
11	Подготовка речевой ситуации "Играем в сказку"	3	
12	Организация высказываний на тему "Играем в сказку"	1	
13	Подготовка речевой ситуации "Вместе после уроков"	2	
14	Организация высказываний на тему "Вместе после уроков"	1	
15	Подготовка речевой ситуации "Привычки хорошие и не очень"	3	
16	Организация высказываний на тему "Привычки хорошие и не очень"	2	
	Итого за четверть:	30 ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации «Весёлый праздник»	2	
2	Организация высказываний на тему «Весёлый праздник»	1	
3	Подготовка речевой ситуации «Учимся понимать животных»	2	
4	Организация высказываний на тему «Учимся понимать животных»	1	
5	Подготовка речевой ситуации «Узнай меня!»	2	
6	Организация высказываний на тему «Узнай меня!»	1	
7	Подготовка речевой ситуации "Играем в сказку"	3	
8	Организация высказываний на тему "Играем в сказку"	1	
9	Подготовка речевой ситуации "Успехи и неудачи бывают у каждого"	2	
10	Организация высказываний на тему "Успехи и неудачи бывают у каждого"	1	
11	Подготовка речевой ситуации "Мой дом и моя семья"	3	
12	Организация высказываний на тему "Мой дом и моя семья"	1	
13	Подготовка речевой ситуации "Мы - друзья или враги природы?"	3	
14	Организация высказываний на тему "Мы - друзья или враги природы?"	1	
	Итого за четверть:	24 ч.	
	Итого за год:	102 ч.	

Календарно-тематическое планирование <u>4 класс</u>

№ п/п	Название темы I четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Подготовка речевой ситуации "Делимся новостями"	1	
2.	Подготовка речевой ситуации "Делимся новостями"	1	
3.	Организация высказываний на тему "Делимся новостями"	1	
4.	*Общение и его значение в жизни человека* Речевое и неречевое общение.	1	
5.	Письменное общение (книги, письма и т.д.)	1	
6.	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии (радио, кино, телевидение).	1	
7.	Влияние речи на поступки людей.	1	
8.	Условные знаки в общении людей.	1	
9.	*Аудирование* Прослушивание небольших литературных произведений с аудио-носителей. Пересказ.	1	
10.	Соотнесение речи и изображения.	1	
11.	Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	1	

12.	*Дикция и выразительность речи* Развитие артикуляционной моторики.	1	
13.	Голос. Сила голоса. Упражнения в силе голоса в различных речевых ситуациях.	1	
14.	Темп речи. Выбор нужного темпа речи в различных ситуациях.	1	
15.	Тон речи. Передача чувств на основе интонационных оттенков речи.	1	
16.	*Организация речевого общения* Грубые и негрубые обращения.	1	
17.	Я - дома (общение с близкими людьми, прием гостей).	1	
18.	Играем в сказку (общение со сверстниками во время проигрывания сцен из сказок).	3	
19.	Мы сказочники (общение со сверстниками и учителем во время сочинения сказки).	1	
20.	Подготовка речевой ситуации "Я выбираю книгу"	1	
21.	Подготовка речевой ситуации "Я выбираю книгу"	1	
22.	Организация высказываний на тему "Я выбираю книгу"	1	
	Итого:	24 ч.	

№ п/п	Название темы II четверть	Кол-во часов	Дата
1.	*Дикция и выразительность речи* От чистоговорки к скороговорке.	2	
2.	Понятие об ускоренном и замедленном темпе речи.	1	
3.	Хоровые и индивидуальные упражнения в ускорении и замедлении темпа.	2	
4.	Формирование правильного речевого дыхания.	1	
5.	Мимика и жесты. Характеристика и выбор речевых ситуаций с использованием мимических средств.	2	
6.	Жестикуляция в речевых ситуациях. Участие жестов (голова, плечи, руки) в передаче различных чувств и мыслей.	1	
7.	Использование языка жестов как средства общения, передачи информации и др.	1	
8.	*Аудирование и понимание речи* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	2	
9.	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях.	2	
10.	*Общение и его значение в жизни человека* Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии (радио, кино, телевидение).	1	
11.	Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.	1	
12.	*Организация речевого общения* Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и т.д.)	1	
13.	Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите пожалуйста ...»)	1	
14.	Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.	1	
15.	Формулы поздравления, пожелания («Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …») и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	2	
16.	Подготовка речевой ситуации "Петушок - Золотой гребешок"	1	

17.	Подготовка речевой ситуации "Петушок - Золотой гребешок"	1	
18.	Организация высказываний на тему "Петушок - Золотой гребешок"	1	
	Итого:	24 ч.	

№ п/п	Название темы III четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Общение и его значение в жизни. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей	2	
2.	Использование этикетных форм общения в различных ситуациях	2	
3.	Подготовка речевой ситуации "Сочиняем сказку"	1	
4.	Подготовка речевой ситуации "Сочиняем сказку"	1	
5.	Подготовка речевой ситуации "Сочиняем сказку"	1	
6.	Организация высказываний на тему "Сочиняем сказку"	1	
7.	Подготовка речевой ситуации "У телевизора"	1	
8.	Подготовка речевой ситуации "У телевизора"	1	
9.	Организация высказываний на тему "У телевизора"	1	
10.	Чувства. Знакомство и дифференциация понятий гнев – страх.	2	
11.	Хоровые упражнения в выражении страха и гнева.	2	
12.	Подготовка речевой ситуации "Мой помощник телефон" (справочные службы)	1	
13.	Подготовка речевой ситуации "Мой помощник телефон" (справочные службы)	1	
14.	Организация высказываний на тему "Мой помощник телефон" (справочные службы)	1	
15.	Дифференциация понятий: радость-грусть.	2	
16.	Хоровые упражнения в выражении речью радости и грусти.	2	
17.	Индивидуальные упражнения в выражении радости и грусти.	2	
18.	Составление разных по содержанию предложений и фрагментов речи.	2	
19.	Подготовка речевой ситуации "Знаки - помощники"	1	
20.	Подготовка речевой ситуации "Знаки - помощники"	1	
21.	Организация высказываний на тему "Знаки - помощники"	2	
	Итого:	30 ч.	

№ п/п	Название темы IV четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Подготовка речевой ситуации "В гостях у леса"	1	
2.	Подготовка речевой ситуации "В гостях у леса"	1	
3.	Организация высказываний на тему "В гостях у леса"	1	
4.	Подготовка речевой ситуации "Задушевный разговор"	1	
5.	Подготовка речевой ситуации "Задушевный разговор"	1	
6.	Организация высказываний на тему "Задушевный разговор"	1	
7.	Подготовка речевой ситуации "Приглашение"	1	
8.	Подготовка речевой ситуации "Приглашение"	1	
9.	Организация высказываний на тему "Приглашение"	1	
10.	Подготовка речевой ситуации "Поздравляю"	1	
11.	Подготовка речевой ситуации "Поздравляю"	1	
12.	Организация высказываний на тему "Поздравляю"	1	
13.	Подготовка речевой ситуации "Вместе и в беде и в радости"	1	
14.	Подготовка речевой ситуации "Вместе и в беде и в радости"	1	
15.	Организация высказываний на тему "Вместе и в беде и в радости"	1	
16.	Подготовка речевой ситуации «Игра по правилам». Игры с друзьями.	1	

17.	Подготовка речевой ситуации «Игра по правилам». Игры с друзьями.	1	
18.	Организация высказываний на тему «Игра по правилам». Игры с друзьями.	1	
19.	Подготовка речевой ситуации «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»	1	
20.	Подготовка речевой ситуации «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»	1	
21.	Организация высказываний на тему «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»	1	
22.	Подготовка речевой ситуации «Сочиняем стихотворения. Мы поэты»	1	
23.	Подготовка речевой ситуации «Сочиняем стихотворения. Мы поэты»	1	
24.	Организация высказываний на тему «Сочиняем стихотворения. Мы поэты»	1	
	Итого:	24 ч.	

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

С.В. Комарова Речевая практиа.1класс. / М.: «Просвещение», 2018год.
Методический комплект для учителя.
С.В. Комарова Речевая практиа.2 класс. / М.: «Просвещение», 2018год.
Методический комплект для учителя.
С.В. Комарова Речевая практиа.3 класс. / М.: «Просвещение», 2018год.
Методический комплект для учителя.
С.В. Комарова Речевая практиа.4 класс. / М.: «Просвещение», 2018год.
Методический комплект для учителя.

Методический комплект для учителя.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение»,2011 год.
- А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002
- Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.
- Л.В. Гангнус Азбука вежливости. Москва. «Педагогика» 1988 год.

Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.

Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/, http://infourok.ru/, http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/, http://www.myshared.ru/, http://www.pedlib.ru/, http://www.viki.rdf.ru/, http://www.festival.1september.ru/, http://www.metodiki.ru/, http://www.nachalka.ucoz.ru/, http://www.happy-kids.ru/.