

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60 имени Героя Советского Союза
Г.П. Кунавина»**

623400, Свердловская обл. г. Каменск-Уральский ул. Мичурина, 61 тел. 36-66-67

ИНН 6666006951, ОГРН 1036600621133, КПП 661201001 Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург УФК по Свердловской области Финансово-бюджетное Управление города Каменска-Уральского, р/сч. 40701810900001176212, БИК 046577001,

ОКПО 48561357, ОКВЭД 80.21

Приказ
от 06.11.2020 года
№ 26

**Об утверждении Положения о внутришкольной системе оценки качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина»**

В целях выполнения требований п.п. 13 п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина» (прилагается)
2. Считать утратившим силу Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина», утвержденное приказом директора Средней школы № 60 от 31.08.2018 года № 116
3. Ознакомить с настоящим Положением всех участников образовательных отношений путем его размещения на официальном сайте муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина» в сети «Интернет»
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно - воспитательной работе Перевалову М.А.



Директор:

Лосева Е.А.

С приказом ознакомлена:

Перевалова М.А.

Утверждено
Приказом директора Средней
школы № 60
от 06.11.2020 г. № 26

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью систематизации оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина» (далее – Школа), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089;
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогов, работающих по совместительству.

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ООП);
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

• Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

• ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

• Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

• Диагностика – контрольный замер, срез.

• Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

• Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

• Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

• ГИА – государственная итоговая аттестация.

• ЕГЭ – единый государственный экзамен.

• ОГЭ – основной государственный экзамен.

• ГВЭ – государственный выпускной экзамен.

• КИМ – контрольно-измерительные материалы.

• ВПР – всероссийские проверочные работы

• ООП – основная образовательная программа.

• УУД – универсальные учебные действия.

• ФГОС ОО – Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

2. Цель, задачи, содержание и составляющие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

Организация и развитие внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создание и внедрение механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса (в совокупности всех его компонентов: образовательной программы, средств и условий ее реализации, управленческой деятельности, результативности деятельности обучающихся и педагогического коллектива, образовательных и воспитательных техник и технологий)

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с уровнем их развития;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить тенденцию изменения состояния системы образования Школы;
- выявить факторы, проблемы, влияющие на качество образования;
- скорректировать условия процесса образования с учетом выявленных факторов, проблем, влияющих на качество образования;

- спрогнозировать развитие качества образования на перспективу;
- расширить участие общественности в управлении качеством образования.

2.3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

- единая система диагностики и контроля состояния образования;
- прогнозирование развития и коррекция образовательной системы Школы;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образования и

повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию, основанную на диагностике, систематическом анализе, контроле и оценке качества.

Составляющие внутренней оценки качества образования (самооценка):

- самообследование
- административные контрольные работы
- промежуточная аттестация
- мониторинговые исследования
- социологические опросы
- отчеты работников
- посещение уроков и мероприятий

2.5. Внешняя система оценки качества образования (НОК) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

2.6. Составляющие внешней оценки качества образования:

- лицензирование и аккредитация
- контроль и надзор в сфере образования
- ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)
- диагностические работы (ВПР, ДКР, НИКО)
- мероприятия региональной оценки качества образования
- мониторинговые исследования регионального и муниципального уровня
- предметные олимпиады, конкурсы, соревнования
- аттестация педагогических работников
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Педагогический совет – определение стратегических направлений

Методические объединения учителей-предметников – рекомендации, экспертиза, информация

Психолого-педагогическая служба – сопровождение и поддержка

Совет обучающихся – общественная экспертиза

Совет родителей – общественная экспертиза

Администрация Школы – прогноз, контроль, аналитика, коррекция, регулирование

4. Основные направления ВСОКО

4.1. Качество результатов освоения образовательных программ:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся;

- социализация обучающихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов

4.2. Качество содержания образовательных программ:

- основные (адаптированные) образовательные программы (соответствие требованиям стандарта);
- реализация учебных планов и рабочих программ, в том числе для детей с ОВЗ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- индивидуальная работа с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных программ.

4.3. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями реализации образовательных программ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Направления, обозначенные в п.4.1. распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

5. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих Доля обучающихся на «4» и «5» Доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по русскому языку и математике Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об среднем общем образовании Доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по русскому языку, математике и двум предметам по выбору Доля обучающихся 9-х классов, получивших	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов ГИА	Зам. директора по УВР	По итогам аттестационного периода, учебного года

		аттестат об основном общем образовании			
		Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат об образовании особого образца			
		Результаты участия в ВПР в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, ОО в целом			
		Качество знаний обучающихся 2-8-х и 10-х классов			
		Готовность и адаптация к обучению учащихся 1-х классов			
		Обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов			
		Результаты участия в национальных и международных исследованиях качества образования			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексные контрольные работы, анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	По итогам учебного года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	По итогам учебного года
4	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья.	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель физической культуры	Начало учебного года (1 раз в год)
		Процент пропусков уроков по болезни.			Конец учебного года (1 раз в год)
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях разных	Доля участников конкурсов, соревнований разных уровней; доля победителей	Наблюдение	Зам. директора по ВР	По итогам учебного года

	уровней				
6	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	Конец учебного года (1 раз в год)
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах		Зам. директора по ВР, классный руководитель	июль-сентябрь
II. Качество реализации образовательных программ					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным требованиям	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Оценка ООП проводится на этапе ее согласования. По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП.
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ФК ГОС; соответствие ООП; соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Август - сентябрь
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза, анкетирование, мониторинг	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь, в течение учебного года
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.	Экспертиза, итоговый контроль	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, зам. директора по УВР	В течение года
13	Качество	Соответствие занятий	Экспертиза,	Директор, зам.	В течение года

	внеурочной деятельности	требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	наблюдение	директора по ВР	
14	Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	Зам. директора по ВР	1 раз в полугодие
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. директора по ВР	В начале и конце учебного года
III. Качество условий реализации образовательных программ					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместители директора, педагог-библиотекарь	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Результаты проверок Роспотребнадзора	Контроль	Директор, заместители директора	В течение учебного года
19	Организация питания	Охват горячим питанием.	Мониторинг	Директор, заместители директора, ответственный по питанию	1 раз в месяц
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших	Экспертиза	Директор	В течение года

		курсы повышения квалификации.			
21	Общественное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в совете обучающихся. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.	Экспертиза	Директор, заместители директора	В конце учебного года
22	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, заместители директора	В течение учебного года

6. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

6.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школы отчета о самообследовании, который ежегодно размещается на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.3. Итоги могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений.

6.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

7. Меры, направленные на повышение качества образования

- проведение системного анализа ситуации с выявлением причин отклонения от нормы
- создание базы данных слабоуспевающих обучающихся по результатам диагностических работ и промежуточной аттестации
- создание индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов для слабоуспевающих обучающихся
 - активизация педагогической команды классов с низким уровнем обученности
 - персональный контроль за работой учителей, работающих в 9,11 классах
 - активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки

8. Прогнозируемые результаты ВСОКО

- повышение качества работы с одаренными обучающимися
- построение индивидуальных траекторий с учетом показанных достижений
- эффективность коррекционной работы с обучающимися
- мотивация и социализация обучающихся
- повышение качества образования по предметам и в целом по Школе