

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык (английский)
2-4 класс

Составители программы:

Новикова Зоя Вячеславовна,
Комарова Наталья Сергеевна
Матейлова Тамара Ивановна
Баимова Ольга Александровна
учителя иностранного языка, 1 кв.категории

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1 от « 29 » августа 2019г.
Руководитель ШМО

 / Новикова З.В./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
/Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) 5-9 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы основного общего образования, расположенной на сайте «Реестра примерных основных программ Министерства образования и науки РФ», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и ориентирована на работу по УМК В.П. Кузовлева (М.: Просвещение).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой,

находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место учебного предмета в учебном плане (классы норма)

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю (204 часа за курс).

Содержание курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Распределение предметного содержания по годам обучения (204 часа)

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	<u>6 часов.</u> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	_____	_____
Я и моя семья.	<u>20 часов.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<u>21 час.</u> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	<u>22 часа.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.
Мир моих увлечений.	<u>9 часов.</u> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	<u>15 часов.</u> Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	<u>8 часов.</u> Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья.	<u>10 часов.</u> Имя, возраст, внешность, характер. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,	<u>11 часов.</u> Внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что	<u>15 часов.</u> Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

	характер, что умеет делать.	умеет делать.	
Моя школа.	_____	_____	<u>4 часа.</u> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня.	<u>5 часов.</u> Природа. Дикие и домашние животные.	<u>9 часов.</u> Мой дом/ квартира/ комната. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	<u>4 часа.</u> Мой дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<u>18 часов.</u> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	<u>12 часов.</u> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).	<u>15 часов.</u> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отри-

цательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать сильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретной образовательной организации

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Планируемые результаты изучения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3) Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
- 6) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- 7) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2) языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3) Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- *Выпускник получит возможность:*
 - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
 - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
 - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
 - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Система оценки планируемых результатов

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания (тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)).

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)
-

<i>Количество допустимых ошибок</i>	<i>Оценка</i>
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

**Тематическое планирование
2 класс (68 часов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата прове- дения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количес- тво часов</i>	<i>Сопутствующие задачи.</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Корректи- ровка</i>
ЗНАКОМСТВО. 3 часа						
1		Знакомство с одноклассниками, учителем. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. <i>Звуки [l], [h], [k], [m], [n]. Структура I'm...</i>	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии (буквы Nn, Mm, Ll, Ii)		
2		Знакомство с персонажами детских произведений. Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. <i>Буквы Kk, Mm, Nn, Hh, Ll. Знаки транскрипции.</i>	1	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll		
3		Знакомство: имя, возраст. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. <i>Звуки [t], [p], [s], [j], [u], [u:], [au], [ə], [æ].</i>	1	Формирование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии (буквы Ss, Uu, Xx, Qq)		
СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 6 часов						
4		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Введение основных	1	Формирование грамматических и лексических навыков		

		коммуникативных типов речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <i>Динсейленд</i> . Ведение словаря (словарной тетради).				
5		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. <i>Структура You are nice. You are a nice hen.</i>	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции		
6		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. <i>Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt</i> . Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. <i>Звукоподражание животным.</i>	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков. Формирование навыков каллиграфии (буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt)		
7		Литературные персонажи: имена героев книг, черты характера. Формирование произносительных навыков (логическое ударение, интонация утвердительных предложений), совершенствование навыков чтения по транскрипции. <i>Звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [ŋ], [ɑ:], [ei], [i:].</i>	1	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков говорения. Совершенствование навыков чтения по транскрипции		
8		Литературные персонажи: имена героев книг, черты характера. Формирование лексических и грамматических навыков говорения; формирование навыков чтения букв (Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz). <i>Разучивание песенки "Peter likes eating..."</i>	1	Формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz		

9		Литературные персонажи: имена героев книг, черты характера. Развитие навыков работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.). <i>Обобщение фонетического, лексического и грамматического материала</i>	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 4 часа						
10		Я и мои друзья. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Буквы <i>Aa, Oo, Vv, Zz</i> . Песенка « <i>The Rainbow Song</i> ».	1	Формирование произносительных и лексических навыков, навыков чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии (буквы Aa, Oo, Vv, Zz)		
11		Совместные занятия. Спряжение глагола <i>to be</i> в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме. Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. Слова <i>small, big, evil</i> .	1	Совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков чтения по транскрипции. Формирование грамматических навыков и навыков каллиграфии		
12		Я и мои друзья: характер. Развитие умения пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Структура <i>I think that...</i> Буквы <i>Ff, Ww, Yy</i> .	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков		
13		Я и мои друзья: имя, возраст, внешность. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	1	Формирование навыков каллиграфии (буквы Ff, Ww, Yy)		

		Соблюдение норм произношения: <i>Обучение чтению по транскрипции.</i>				
ЗНАКОМСТВО. 3 часа						
14		Знакомство. Приветствие. Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. <i>Буквы Rr, Hh, Jj, Kk. Слова a bear, joyful, my. Звуки [t/], [eƏ], [uƏ], [iƏ], [oi].</i>	1	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Формирование грамматических и лексических навыков.		
15		Знакомство. Прощание. Совершенствование общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише. <i>Обучение чтению по транскрипции.</i>	1	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков. Формирование навыков каллиграфии (буквы Rr, Hh, Jj, Kk)		
16		Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <i>Обобщающее повторение.</i>	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 3 часа						
17		Я и моя друзья. <i>Обобщающее повторение.</i>	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.		
18		Совместные занятия. <i>Контроль пройденного материала. Работа над ошибками.</i>	1	Формирование грамматических навыков. Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии.		
19		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Оборот This is... Nice to meet you.</i>	1	Формирование лексических и грамматических навыков. Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии.		

МИР ВОКРУГ МЕНЯ. 2 часа						
20		Мир вокруг меня. <i>Введение лексики по теме «Животные».</i> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).	1	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Формирование лексических навыков и навыков каллиграфии.		
21		Дикие и домашние животные. <i>Числительные от 1-10.</i> Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. <i>Структура Let's... Why not?</i> Неопределённая форма глагола.	1	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков. Контроль уровня сформированности навыков.		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 3 часа						
22		Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. <i>Континенты и части света.</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии.		
23		Виды спорта и спортивные игры. <i>Глагол-связка to be, построение отрицательных и вопросительных предложений.</i>	1	Формирование грамматических навыков. Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии.		
24		Мои любимые занятия. <i>Практика устной речи.</i> Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. <i>Слова a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl. Структура This is...</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии.		
СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 3 часа						

25		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Предложения с оборотом There is... There are... Связующее «r» (there is/there are).</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии.		
26		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. <i>Урок – повторение. Слова a princess, dear.</i>	1	Формирование грамматических навыков. Совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции		
27		Литературные персонажи: имена героев, книг, черты характера. <i>Урок – повторение.</i>	1	Контроль основных изученных навыков и умений		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 5 часов						
28		Я и моя семья. <i>Контроль основных изученных навыков и умений.</i>	1	Формирование лексических навыков.		
29		Члены семьи: их имена, возраст. <i>Обучение основам письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником: правила написания рождественских открыток.</i>	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии		
30		Члены семьи: внешность, черты характера. Оpozнание грамматических явлений, отсутствующие в родном языке, например, артикля. <i>Обобщающее повторение.</i>	1	Совершенствование лексических навыков говорения		
31		Члены семьи: увлечения/ хобби. Пользование языковой догадкой, систематизация слов. <i>Игры Pin the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says.</i>	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков		
32		Члены семьи. <i>Обобщающее повторение. Контроль навыка аудирования.</i>	1	Развитие речевых умений		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 1 час						
33		Я и мои друзья. Звуко-буквенные	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование		

		соответствия. Знаки транскрипции. <i>Игра Animal? Mineral? Vegetable?</i> Глагол-связка to be в настоящем простом времени.		произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков и навыков каллиграфии		
		Я И МОЯ СЕМЬЯ. 9 часов				
34		Я и моя семья. Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора (песнями) на иностранном языке и с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. <i>Разучивание песенок "My Mother Talks to My Father", "My Family and Pets". Введение ЛЕ «Семья».</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции		
35		Члены семьи. Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений. <i>Структура I've got... I haven't got... Отработка грамматического материала.</i>	1	Формирование грамматических навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного. Совершенствование навыков чтения по транскрипции		
36		Члены семьи: их имена, возраст. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. <i>Слова lost boys, an uncle, an aunt, Too bad!</i>	1	Формирование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции		
37		Члены семьи: внешность, черты характера. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Построение вопросительных предложений и кратких ответов с глаголом <i>to have got.</i>	1	Формирование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования		
38		Члены семьи: увлечения/ хобби. Существительные с неопределенным,	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции		

		определенным и нулевым артиклем. <i>Введение слов a prince, a stepsister.</i> Знаки транскрипции.		Совершенствование грамматических навыков и навыков каллиграфии		
39		Мой день. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. <i>Фонетический разбор песенки "Today Is Friday". Дни недели.</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции		
40		Мой день: домашние обязанности. Побудительные предложения в утвердительной форме. <i>Структура Let's go to... Разучивание песенки "Listen".</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии		
41		Мой день: распорядок дня. <i>Модальный глагол can. Введение и отработка грамматического материала.</i> Пользование справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	1	Формирование лексических и грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии.		
42		Мой день. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения. <i>Построение вопросительных предложений с модальным глаголом can.</i>	1	Формирование лексических и грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 1 час						
43		Мир моих увлечений. Совершенствование общеречевых коммуникативных умений: поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. <i>Структура Let's... Фразы Great! OK! Oh no!</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.		

СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 9 часов

44		Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Количественные числительные (до 100). <i>Структура I think that..., ее отработка в устной речи.</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения по транскрипции		
45		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. <i>Герои сказки The Little Prince.</i> Наиболее употребительные предлоги (<i>предлоги места</i>).	1	Формирование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Совершенствование произносительных и лексических навыков		
46		Литературные персонажи: имена героев книг, черты характера. <i>Урок – повторение. Интернет – страница “Ask Earl”.</i> Восприятие и понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков, навыков каллиграфии		
47		Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Использование основных коммуникативных типов речи: описание. <i>Текущий контроль грамматики (обором there is/ are).</i>	1	Контроль уровня сформированности навыков		
48		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. <i>Детский журнал Click.</i> Наиболее употребительные предлоги. Простые распространенные предложения. <i>Урок – повторение.</i>	1	Совершенствование навыков письменной речи		
49		Литературные персонажи: имена героев книг, черты характера. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	1	Контроль основных изученных навыков и умений. Работа над ошибками		

		<i>Текущий контроль устной речи.</i>				
50		Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знаки транскрипции. <i>Международный день детской книги. Подготовка к проекту по изученным темам.</i>	1	Обучение письменной речи. Скрытый контроль уровня сформированности навыков		
51		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Модальный глагол may. Глагольные конструкции I'd like to... <i>Обобщающее повторение. Контрольное аудирование.</i>	1	Развитие речевых умений		
52		Литературные персонажи: имена героев книг, черты характера. Знакомство с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Развитие навыков аудирования		
МИР ВОКРУГ МЕНЯ. 3 часа						
53		Мир вокруг меня. <i>Настоящее простое время. Построение вопросительных предложений и кратких ответов. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</i>	1	Формирование грамматических навыков. Совершенствование произносительных навыков и навыков аудирования		
54		Дикие и домашние животные. Предложения с однородными членами. <i>Закрепление грамматического материала.</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков и произносительных		
55		Природа. <i>Построение вопросительных предложений и кратких ответов в</i>	1	Формирование грамматических навыков. Совершенствование лексических навыков и произносительных		

		настоящем простом времени с глаголом <i>to like</i> в 3-м лице ед. числа. Использование двуязычного словаря учебника (в том числе транскрипции).				
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 2 часа						
56		Мир моих увлечений. <i>Работа с песенкой "Following the Leader". Структура like doing smth в утвердительных и вопросительных предложениях. Обучение диалогической речи</i> (диалог – побуждение к действию).	1	Формирование лексических и грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать		
57		Мои любимые занятия. Основные буквосочетания. Модальный глагол <i>can</i> . <i>Закрепление пройденного ранее лексического и грамматического материала.</i>	1	Формирование лексических и грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Развитие умения аудировать		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 2 часа						
58		Я и моя семья. <i>Настоящее простое время. Построение вопросительных предложений. Краткие ответы. Разнообразные приемы раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы.</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование произносительных и грамматических навыков. Развитие умения аудировать		
59		Члены семьи, их увлечения/ хобби. <i>Настоящее простое время. Наречия степени (much, little, very). Ведение диалога – побуждения к действию.</i>	1	Формирование грамматических навыков. Обучение техники чтения. Развитие умения аудировать		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 2 часа						
60		Я и мои друзья. <i>Построение вопросительных предложений и</i>	1	Формирование лексических навыков. Совершенствование произносительных и грамматических навыков. Формирова-		

		кратких ответов. Количественные числительные. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффикс –teen).		ние грамматических навыков		
61		Совместные занятия. <i>Дифференциация слов Mr (mister), Mrs (missis). Закрепление лексического и грамматического материала в устной речи</i> (ведение этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового общения).	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 4 часа						
62		Я и моя семья. Основы письменной речи: написание по образцу. <i>Обобщение пройденного материала. Составление диалогов с опорой на изученные слова и фразы.</i>	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. Контроль уровня сформированности навыков		
63		Мой день: домашние обязанности. Основные буквосочетания. Итоговый контроль основных изученных навыков и умений	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии		
64		Мой день: распорядок дня. <i>Работа над ошибками.</i> Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	1	Развитие навыков чтения		
65		Члены семьи: внешность и черты характера. Местоимения: личные (в именительном падеже). <i>Подготовка и презентация проектов</i>	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. Скрытый контроль уровня сформированности навыков		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 3 часа						

66		Мир моих увлечений. Сказка <i>“The Great Teddy Club Treasure Hunt”</i> . Побудительные предложения в утвердительной форме. Разнообразные приемы раскрытия значения слова: синонимы, антонимы, контекст.	1	Развитие навыков чтения		
67		Виды спорта. Мои любимые занятия. Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. <i>Обобщающее повторение</i>	1	Развитие навыков аудирования		
68		Мир моих увлечений. <i>Заключительное мероприятие</i> . Восприятие на слух и понимание речи в процессе общения на уроке и вербальная /невербальная реакция на услышанное	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков		

**Тематическое планирование
3класс (68 часов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата прове дения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Сопутствующие задачи</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Корректи ровка</i>
Цикл 1. Where are you from?						
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 1 час						
1		Я мои друзья. Основные буквосочетания. <i>Введение лексического материала по теме «Откуда ты родом?» Спряжение глаголов to be, to have</i>	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)		

СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 2часа						
2		Страна изучаемого языка: общие сведения, название, столица. <i>Обучение диалогической речи</i> (ведение диалога – побуждения к действию). <i>Закрепление лексического материала</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)		
3		Родная страна: общие сведения, название, столица. Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него). <i>Чтение буквы Аа в I и II типе чтения</i>	1	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 1час						
4		Мои любимые занятия. Основные буквосочетания. Осуществление самоконтроля, самооценки.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 4 часа						
5		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, <i>до-стопримечательности</i> . Основные коммуникативные типы речи: характеристика персонажей. Систематизирование слов	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
6		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала				
7		Контрольная работа к Unit 1				
8		Работа над ошибками				
Цикл 2. Is your family big?						
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 8часов						
9-10		Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. <i>Числительные от 1 до 100.</i>	2	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения		

		Структура <i>How old are you?</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		конкретной информации).		
11		Увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Чтение буквы <i>Ii</i> в <i>I</i> и <i>II</i> типе чтения, в сочетании <i>ir</i> . Слова <i>a circus, a kitten</i> . Просительные слова: <i>where</i> .	1	Формирование навыков чтения буквы <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах, в сочетании <i>ir</i> (формирование орфографических навыков).		
12		Мой день (домашние обязанности). «Британская семья». Настоящее простое время. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	1	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
13		Мой день (распорядок дня). Члены семьи, их увлечения/хобби. Чтение про себя и нахождение в тексте необходимой информации.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
14		Увлечения, хобби. «Летний отдых».	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь по теме «Летний отдых» (совершенствование орфографических навыков).		
15		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
16		Контрольная работа к Unit 2.				
		Работа над ошибками.				
Цикл 3. Are you a good helper?						
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 1 час						
17		Совместные занятия. Фонетический,	1	Формирование лексических и грамматических навыков		

		<i>грамматический и лексический разбор песни This Is the Way... Чтение про себя и понимание текстов, нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие).</i>		говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 2 часа						
18		Мой день. Домашние обязанности. Покупки в магазине (обувь, основные продукты питания). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. <i>Выполнение лексических упражнений в рабочей тетради.</i>	1	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).		
19		Я и моя семья. Домашние обязанности. Покупки в магазине. <i>Введение лексики по теме «Что ты делаешь по дому».</i> Наречия времени (yesterday).	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
МИР ВОКРУГ МЕНЯ. 1 час						
20		Мой дом/ квартира/ комната. <i>Закрепление правил чтения (буква Ее, буквосочетание ee, ea). Обучение письменной речи</i> (выписывать из текста слова, словосочетания, предложения).	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 5 часов						
21- 22- 23		Я и моя семья. Мой день (домашние обязанности). Местоимения: неопределенные (some, any- некоторые случаи употребления.). Местоимения: личные (в объектном падеже). <i>Простое прошедшее время. Обучение основам письменной речи: написание по</i>	3	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

		образцу. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Соблюдение норм произношения. Интонация перечисления.				
24		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
25		Контрольная работа к Unit 3. Работа над ошибками.				
Цикл 4. What do you celebrate?						
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1 час						
26		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). <i>Введение и отработка лексики по теме «Праздники».</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 5 часов						
27		Семейные праздники: новый Год/Рождество. Подарки. <i>Обучение</i> основам письменной речи: написание короткого личного письма. <i>Написание поздравительных открыток.</i>	1	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug (совершенствование орфографических навыков).		
28		Семейные праздники: день рождения. Подарки. <i>Слова question, a room, a surprise.</i> Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
29		Я и моя семья. День рождения. Подарки. Любимая еда. <i>Построение специальных вопросов в Past Simple.</i> Апостроф. Местоимения: притяжательные, вопросительные.	1	Формирование грамматических навыков говорения.		

30		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.				
31		Итоговая контрольная работа к Unit 3, 4. Работа над ошибками.				
Цикл 5. I'm very nice!						
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 1 час						
32		Мир моих увлечений. Интернациональные слова.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 1 час.						
33		Покупки в магазине: одежда. <i>Введение и отработка в устной речи лексики по теме.</i> Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 5 часов						
34		Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке). <i>Обучение написанию личного письма.</i>	1	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).		
35		Мои любимые занятия. Притяжательный падеж существительных. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –ist, -ful, ly).	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.		
36		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
37		Контрольная работа к Unit 5.				
38		Работа над ошибками.				
Цикл 6. What is your favourite season?						
МИР ВОКРУГ МЕНЯ. 8 часов						

39		Любимое время года. <i>Введение и отработка лексики по теме «Времена года. Месяца».</i> Количественные числительные до 100. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th).	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
40		Погода. <i>Особенности погоды в Великобритании.</i> Безличные предложения в настоящем времени. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие вопросы.	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания)		
41		Мир вокруг меня. <i>Чтение буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, oi.</i> Начальное представление о способах словообразования: словосложение, конверсия.	1	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, oi (развитие умения читать с целью понимания основного содержания)		
42		Мир вокруг меня. Погода. <i>Практика чтения с полным пониманием прочитанного.</i> Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
43		Любимое время года. <i>Практика аудирования. Безличные предложения. Составление диалогов.</i>	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (развитие умения читать/аудировать извлечением конкретной информации)		
44		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
45		Контрольная работа к Unit 6. Работа над ошибками.				
Цикл 7. Have you got a pet?						
46		Дикie и домашние животные. <i>Герои книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.</i> Вопросительные слова: what, how.	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		

Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 8 часов						
47		Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать. <i>Слово food.</i> Модальные глаголы must, may, have to. Предложения с оборотом there is/ there are. Связующее «г» (there is/ there are).	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		
48		Любимое домашнее животное. <i>Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Клички животных, распространенных в англоязычных странах.</i>	1	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).		
49		Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер. <i>Как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. Практика поискового чтения.</i> Вопросительные слова: who, why.	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
50		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.				
51		Итоговая контрольная работа к Unit 6, 7.				
52		Работа над ошибками.				
Цикл 8. What are good friends like?						
53		Я и мои друзья: внешность. Характер. <i>Обучение поисковому чтению. Стихи английских детей о друзьях. Введение и отработка лексики.</i> Глаголы в Present Simple. Наречия времени (never, usually, often, sometimes).	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)		
54		Я и мои друзья: увлечения/ хобби. Совместные занятия. <i>Закрепление лексического материала. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air.</i>	1	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного / извлечения конкретной информации).		

МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 1 час.

55		Мои любимые занятия. Выходной день. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. <i>Утвердительная и отрицательная формы Future Simple. Слова – показатели простого будущего времени. Наречия времени (tomorrow).</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации)		
----	--	--	---	--	--	--

СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 5 часов.

56		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Закрепление грамматического материала (вопросительная форма Future Simple).</i> Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации)		
57		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). <i>Практика устной речи.</i> Порядковые числительные до 30. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.		
58		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.				
59		Контрольная работа к Unit 8.				
60		Работа над ошибками.				

Consolidation Lessons

Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 1 час.

61		Совместные занятия. <i>Игра The ABC Game.</i> Предложение с составным	1	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня)		
----	--	---	---	--	--	--

		именным и составным глагольным сказуемым. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.		сформированности речевых навыков).		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 7 часов.						
62		Мои любимые занятия. Наиболее употребляемые предлоги. Сложноподчиненные предложения с because. <i>Обобщающее повторение речевого материала.</i>	1	Совершенствование навыков употребления грамматических структур второго года обучения: Present / Past / Future Simple в новых ситуациях (контроль речевых навыков).		
63		Каникулы. <i>Введение слова an activity.</i> Глаголы во Future Simple. <i>Обобщающее повторение грамматического материала.</i>	1	Совершенствование навыков употребления грамматических структур второго года обучения: Present / Past / Future Simple в новых ситуациях (контроль речевых навыков).		
64		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.				
65		Итоговая контрольная работа.				
66		Работа над ошибками.				
67		Подготовка к созданию совместного итогового проекта (восемь тем на выбор, в соответствии с пройденным материалом).				
68		Работа над совместным проектом. Презентация проекта.				

**Тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведе- ния</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количе- ство ча-</i>	<i>Сопутствующие задачи.</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Коррек- тировка</i>
Unit 1 “My summer favourites.”						

МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 2 часа						
1		Мир моих увлечений. Каникулы. <i>Что тебе нравится делать летом. Как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы.</i> Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового общения.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
2		Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке). <i>Популярные маршруты для путешествий зарубежных и российских детей.</i> Адекватное произношение и различение на слух звукосочетаний. Чтение по транскрипции изученных слов.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
МОЯ ШКОЛА. 1 час						
3		Моя школа. Учебные занятия на уроках. <i>Комплексный анализ текста.</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные. Использование компьютерного словаря и экранного перевода отдельных слов.	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).		
СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 5 часов						
4		Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. <i>Достопримечательности России.</i> Использование основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
5		Страна/ страны изучаемого языка и	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого		

		родная страна. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).</i>		умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).		
6		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
7		Контрольная работа к Unit 1				
8		Работа над ошибками.				
Unit 2 “The animals I like.”						
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 2 часа						
9		Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: возраст, цвет, размер. <i>Фонетический, лексический и грамматический разбор песенки Who Is Afraid of Big Alligators?</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
10		Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Сравнительная степень имен прилагательных. Множественное число имен существительных.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).		

МИР ВОКРУГ МЕНЯ. 2 часа						
11		Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Все буквы английского алфавита. <i>Известные зоопарки мира. Что нового можно узнать в зоопарке? Обучение монологической речи.</i> Обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
12		Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. <i>Текущий контроль монологической речи. Степени сравнения прилагательных.</i> Предложения с оборотом there is/ there are.	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 4 часа						
13		Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. <i>Отработка лексики по теме «Еда» в устной и письменной речи.</i> Ведение диалога – расспроса (запрос информации и ответ на него). Интернациональные слова. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
14		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
15		Контрольная работа к Unit 2				
16		Работа над ошибками.				
Unit 3 “It’s time for me!”						
СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 4 часа						

17		Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. <i>Сколько времени? Время по Гринвичу. Временные зоны, история часов. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</i>	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
18		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. <i>Выполнение лексических упражнений в рабочей тетради.</i>	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).		
19		Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). <i>Сказка С.Мутч The Raccoons' Bedtime. Правила речевого этикета.</i> Самостоятельное выполнение заданий с использованием компьютера.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
20		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Побудительные предложения в отрицательной форме. <i>Закрепление правил чтения.</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 4 часа						
21		Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). <i>Ты всегда чем-то занят? Закрепление грамматического материала в устной речи.</i> Написание наиболее употреби-	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		

		тельных слов, вошедших в активный словарь.				
22		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
23		Контрольная работа к Unit 3				
24		Работа над ошибками.				
Unit 4 “I like my school!”						
МОЯ ШКОЛА. 2 часа						
25		Моя школа. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. <i>Введение и отработка новой лексики в устной речи.</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).		
26		Учебные предметы, школьные принадлежности. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика. Местоимения: указательные (this/ these, that/ those). <i>Закрепление лексического материала.</i>	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 6 часов						
27		Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Неопределенные местоимения (some, any- некоторые случаи употребления). <i>Закрепление грамматического материала (утвердительная форма Present Progressive).</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).		

28		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Слова <i>a biscuit, to look for. Обучение диалогической речи (что происходит в данный момент).</i> Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и новые слова.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).		
29		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.				
30		Итоговая контрольная работа к Unit 3,4				
31		Работа над ошибками.				
32		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Контроль навыка аудирования.				
Unit 5 “The place that makes me happy.”						
МИР ВОКРУГ МЕНЯ. 2 часа						
33		Мир вокруг меня. Мой дом. <i>Мой дом – самое лучшее место на Земле. Типичные британские дома.</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. <i>Литературные персонажи Robinson Crusoe, three bears.</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
34		Мой дом: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <i>Обучение написанию личного письма.</i> Основные коммуникативные типы предложений: вопросительное, побудительное.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

Я И МОЯ СЕМЬЯ. 2 часа						
35		Я и моя семья. «Кукольный домик». Лексико– грамматический разбор отрывка из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> . Начальное представление о способах словообразования. Суффиксация: (суффиксы –er, - or).	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).		
36		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Звуко-буквенные соответствия.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
Unit 6 “This is where I live.”						
СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 2 часа						
37		Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. <i>Столицы Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательности</i> . Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
38		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <i>Повторение всех букв английского алфавита</i> . Использование двуязычного словаря учебника (в том	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

		числе транскрипции).				
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 1 час						
39		Покупки в магазине. <i>В магазине игрушки. Известные названия магазинов в Лондоне. Повторение основных буквосочетаний.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации).		
СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 4 часа						
40		Родная страна. <i>Я живу в маленьком городке. Обучение диалогической речи. Порядковые числительные. Текущий контроль навыков чтения.</i> Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и новые слова.	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).		
41		Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине). <i>Звукобуквенные соответствия (закрепление пройденного материала).</i> Приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку).	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
42		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
43		Контрольная работа к Unit 6. Работа над ошибками.				
Unit 7 “My dream job.”						

МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 2 часа						
44		Мир моих увлечений. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. <i>Какая работа тебе нравится? Знаки транскрипции (повторение). Present Simple, Future Simple. Отработка грамматического материала в устной речи.</i>	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
45		Мои любимые занятия. <i>Апостроф. Обучение диалогической речи (запрос информации о том, что друг собирается делать и ответ на нее).</i> Наиболее употребительные предлоги.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 1 час						
46		Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. <i>Талантливые дети из США и России.</i> Наречия времени. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).		
МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. 4 часа						
47		Мир моих увлечений. <i>Какая работа подходит именно тебе?</i> Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. <i>Повторение</i>	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		

		основных правил чтения и орфографии.				
48		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.				
49		Контрольная работа к Unit 6,7				
50		Работа над ошибками.				
Unit 8 “The best moments of the year.”						
Я И МОИ ДРУЗЬЯ. 8 часов						
51		Я и мои друзья. Совместные занятия. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. <i>Обучение письменной речи: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</i>	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
52		Я и мои друзья. Совместные занятия. <i>Дифтонги. Лексико - грамматический анализ отрывка из книги Дж.Блум Superfudge. Неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).</i>	1	Развитие умения читать (развитие умения переводить).		
53		Письмо зарубежному другу.оборот There is/ there are, связующее «т».	1	Развитие умения читать (развитие умения переводить).		
54		Я и мои друзья. <i>Закрепление лексического материала. Обучение диалогической речи (выражение предпочтений, запрос информации, ответ на нее). Британская писательница Дж. Рол-</i>	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).		

		линг. Актеры, сыгравшие главные роли в фильмах о Гарри Поттере. Талантливые дети в России, Белоруссии, Великобритании.				
55		Совместные занятия. Отработка фонетического материала: ударение в слове, фразе. Организация учебного года в Великобритании.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
56		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
57		Контрольная работа к Unit 8				
58		Работа над ошибками.				
Consolidation Lessons						
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 1 час.						
59		Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо – говорящих стран.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
МОЯ ШКОЛА. 1 час						
60		Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).		
Я И МОЯ СЕМЬЯ. 8 часов.						
61		Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения		

		увлечения, хобби.		(развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
62		Подготовка к итоговой контрольной работе.				
63		Итоговая контрольная работа.				
64		Работа над ошибками.				
65		Подготовка к созданию совместного итогового проекта (восемь тем на выбор, в соответствии с пройденным за год материалом)				
66		Работа над совместным проектом.				
67		Презентация проектов.				
68		Урок – игра «Что я буду делать в летние каникулы?»				

Состав образовательной среды линии УМК

“Английский язык ” (2 -4 классы)

<i>Бумажные носители</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (2 класс) Прописи (2 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Пособия для подготовки к итоговой аттестации Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа	<i>Электронные носители</i> <i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к ЕГЭ Проекты учащихся Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате Результаты апробации Интернет-конференции, лекции <i>II. Цифровые носители</i> Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3) Методический портфель для учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования
--	---

Демонстрационные пособия

Карточки, дидактический материал.

Словари (англо – русский, русско-английский, англо-английский, словарь синонимов).

Таблицы, схемы.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Игровые компьютерные программы по разделам предметного курса.
3. Аудио- и видеоматериалы в соответствии с программой обучения.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Колонки.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой