

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30.08.2019

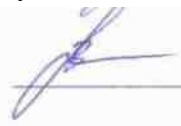
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык (английский)
5-9 класс

Составитель программы:

Новикова Зоя Вячеславовна,
Комарова Наталья Сергеевна
учителя иностранного языка, 1 кв.категории

Рассмотрена на заседании ШМО учителей
гуманитарных и общественно-научных дис-
циплин,
протокол № 1 от « 29 » августа 2019г.
Руководитель ШМО

 / Новикова З.В./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
/Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) 5-9 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе Примерной программы основного общего образования, расположенной на сайте «Реестра примерных основных программ Министерства образования и науки РФ», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и ориентирована на работу по УМК В.П. Кузовлева (М.: Просвещение).

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Место учебного предмета в учебном плане (классы норма)

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья.	<u>1 час.</u> Взаимоотношения в семье.	<u>7 часов.</u> Взаимоотношения в семье.	<u>2 часа.</u> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	_____	_____
Мои друзья.	<u>7 часов.</u> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<u>10 часов.</u> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<u>5 часов.</u> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	_____	_____
Свободное время.	<u>19 часов.</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	<u>15 часов.</u> Досуг и увлечения (посещение музея). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<u>18 часов.</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	<u>28 часов.</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение). Молодежная мода.	<u>14 часов.</u> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение музея). Виды отдыха.
Здоровый образ жизни.	_____	<u>12 часов.</u> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	_____	<u>16 часов.</u> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	_____
Спорт.	_____	_____	_____	<u>6 часов.</u> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	_____
Школа.	<u>11 часов.</u> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы.	<u>15 часов.</u> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<u>31 час.</u> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Кани-	<u>12 часов.</u> Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<u>33 часа.</u> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная

			кулы. Переписка с зарубежными сверстниками		форма. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии.	_____	<u>18 часов.</u> Мир профессий. Проблема выбора профессии.	_____	_____	<u>21 час.</u> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	<u>38 часов.</u> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<u>13 часов.</u> Путешествия.	_____	<u>15 часов.</u> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	_____
Окружающий мир.	_____	<u>8 часов.</u> Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<u>11 часов.</u> Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	_____	_____
Средства массовой информации	<u>1 час.</u> Интернет.	_____	_____	_____	<u>19 часов.</u> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна.	<u>28 часов.</u> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<u>6 часов.</u> Культурные особенности: традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<u>15 часов.</u> Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<u>28 часов.</u> Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<u>18 часов.</u> Страны, столицы, крупные города. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретной образовательной организации

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Планируемые результаты изучения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
- *осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;*
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.*

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- *любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;*

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Система оценки планируемых результатов

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматиче-

	ские ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах):

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация не-много затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Тематическое планирование
5 класс (105 часов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата прове дения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Сопутствующие задачи.</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Корректи ровка</i>
Цикл 1 “Let’s get acquainted!”						
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 2 часа						
1		Свободное время. <i>Давайте познакомимся.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Спряжение</i> <i>глагола to be, to have got,</i> <i>притяжательный падеж</i> <i>имен существительных.</i>	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
2		Досуг и увлечения. Виды отдыха. <i>Как британские</i> <i>сверстники проводят</i> <i>свободное время. Введение</i> <i>дополнительной лексики.</i> Правильное написание изученных слов.	1	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
ШКОЛА. 11 часов						
3		Каникулы. <i>Как</i> <i>британские дети</i>	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания		

		проводят летние каникулы. Практика диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: – этикетный диалог. Простое прошедшее время.		прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
4		Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
5		Школьная жизнь. Что такое Оксфорд? Международные школьные обмены. Аудирование с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов/событий).	1	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)		
6		Школа. Подготовка к проекту по изучаемой тематике.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
7		Школа. Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация про-	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		ектов. Ведение комбинированного диалога.				
8		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
9		Контрольная работа к Unit 1. (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
10		Контрольная работа к Unit 1. (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
11		Работа над ошибками.				
Цикл 2 “Rules around us.”						
12		Школа. <i>Правила вокруг нас.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Модальные глаголы should, must.</i> <i>Словообразование (сложные слова).</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
13		Правила поведения в школе. Чтение текстов соответствующих возрастным особенностям учащихся, имеющих образовательную и воспитательную ценность, воздействующих на эмоциональную сферу школьников. <i>Модальный</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

		глагол <i>have to</i> . Правила, существующие в британской школе.				
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. 1час						
14		Интернет. <i>Отработка грамматики (модальные глаголы)</i> . Неопределенные местоимения. <i>Практика чтения с пониманием основного содержания</i> .	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 10часов						
15		Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, выставки). <i>Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Закрепление грамматики (модальные глаголы)</i> . Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
16		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемых тематик</i> . Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
17		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
18		Контрольная работа к Unit 2. (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				

19		Контрольная работа к Unit 2. <i>(контроль навыка аудирования, говорения, письма)</i>				
20		Работа над ошибками.				
21		Урок – обобщение языкового материала, пройденного в 1 четверти.				
22		Итоговая контрольная работа <i>(контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)</i> .				
23		Итоговая контрольная работа <i>(контроль навыка аудирования, говорения, письма)</i> .				
24		Работа над ошибками.				
Цикл 3 “It’s fun to help people.”						
МОЯ СЕМЬЯ. 1час						
25		Взаимоотношения в семье. <i>Мы должны помогать людям вокруг.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Закрепление грамматического материала.</i>	1	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 2часа						
26		Поход по магазинам. Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога <i>(настоящее завершённое</i>	1	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		

		<i>время).</i>				
27		Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с полным пониманием, осуществляемое на несложных аутентичных текстах (рассказов), построенных на изученном языковом материале.	1	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1час						
28		Культурные особенности: традиции и обычаи. <i>Популярные детские игры и комиксы.</i> Реалии стран/страны изучаемого языка: традиции: проведение выходных дней, основных национальных праздников.	1	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
МОИ ДРУЗЬЯ. 7часов						
29		Межличностные отношения с друзьями и в школе. <i>Структуры Is there anything new?, What's the news?</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
30		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемых те-</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

		матик. Практика диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: ведение этикетного диалога.				
31		Практика устной речи по одной из изучаемых тематик. Презентация проектов. Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
32		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
33		Контрольная работа к Unit 3. (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
34		Контрольная работа к Unit 3. (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
35		Работа над ошибками.				
Цикл 4 “Every day and at weekends.”						
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1 час						
36		Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).		

		Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.				
		ПУТЕШЕСТВИЯ. 1 час				
37		Путешествия. Транспорт. <i>Распространенный в Британии способ путешествия – автокараван. Present Progressive. Глаголы, неиспользуемые в Present Progressive.</i>	1	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).		
		СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 13 часов				
38		Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Практика диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: ведение комбинированного диалога.</i>	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
39		Страны, столицы, города. Достопримечательности. Культурные особенности. Использование	1	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		

		справочного материала (грамматические справочники, толковые словари).				
40		Подготовка к проекту по одной из изучаемых тематик. Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
41		Практика устной речи. Презентация проектов. Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
42		Контрольная работа к Unit 4. (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
43		Контрольная работа к Unit 4. (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
44		Работа над ошибками.				
45		Урок – обобщение языкового материала, пройденного во 2 четверти.				
46		Итоговая контрольная работа (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала).				
47		Итоговая контрольная работа (контроль навыка аудирования, говорения, письма).				
48		Работа над ошибками.				
		Цикл 5 “My favourite celebrations.”				
49		Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. <i>Атрибуты праздника. Праздничные традиции</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

		Британии и США. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.				
50		Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи. Аудирование информационных текстов с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации и некоторым количеством незнакомых языковых явлений.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 1 час						
51		Свободное время. <i>Вопросительная форма Past Progressive. Словообразование (сложные слова). Практика аудирования. Выделение значимой информации в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстов.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 9часов

52		Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Прилагательные в разных степенях сравнения. <i>Сравнение Past Progressive и Past Simple.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).		
53		Национальные праздники <i>Британии и США. Составление диалогов на основе пройденного речевого материала.</i> Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
54		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемой тематике.</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации несложных аутентичных текстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
55		<i>Практика устной речи по</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня		

		одной из изучаемой тематики. Презентация проектов. Прилагательные в разных степенях сравнения.		сформированности речевых умений).		
56-57		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
58		Контрольная работа к Unit 5. (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
59		Контрольная работа к Unit 5 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
60		Работа над ошибками.				
Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.”						
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 3 часа						
61		Свободное время. Достопримечательности Англии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Простое прошедшее время.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
62		Досуг. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (объявление, рецепт, рекламный проспект). Прошедшее длительное время. Глагол	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

		<i>to skip.</i>				
63		Досуг и увлечения: чтение. <i>Герои книг о Гарри Поттере.</i> Чтение несложных аутентичных текстов в рамках предметного содержания, обозначенного в программе с пониманием основного содержания <i>Настоящее завершённое время.</i>	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1час						
64		Страна изучаемого языка. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди. <i>Король Англии Henry VIII</i>	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
ПУТЕШЕСТВИЯ. 27часов						
65		Путешествия по странам изучаемого языка. Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации. <i>Составление диалогов по теме «Экскурсия. Поездка за границу». Слова an excursion, abroad.</i>	1	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
66		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемой тематике. Реалии страны/</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации)		

		стран изучаемого языка: распространенные образцы фольклора (пословицы и т.д.).				
67		Практика устной речи по одной из изучаемой тематике. Презентация проектов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
68-69		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
70		Контрольная работа к Unit 6. (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
71		Контрольная работа к Unit 6 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
72		Работа над ошибками.				
73-74		Урок – обобщение языкового материала, пройденного в 3 четверти.				
75		Итоговая контрольная работа (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала).				
76		Итоговая контрольная работа (контроль навыка аудирования, говорения, письма).				
77		Работа над ошибками.				
78-79		Подготовка к уроку-дискуссии по теме «Где бы я хотел жить: остаться в России или уехать за рубеж?»				
80		Урок-дискуссия по теме «Где бы я хотел жить: остаться в России или уехать за рубеж?»				
81		Подведение уроков – дискуссии по теме Подготовка к уроку-дискуссии по теме «Где бы я хотел жить: остаться в России или уехать за рубеж?». Составление монологических высказываний.				
Цикл 7 “My future holiday.”						

82		Путешествия по России и Шотландии. Настоящее длительное время для выражения действий в будущем. Межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
83		Путешествия. Транспорт. Путешествие по реке на лодке. Практика чтения вслух и про себя. <i>Оборот to be going to</i> . Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.	1	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
84		Путешествия по России и странам изучаемого языка. Брайтон – популярный британский курортный город.	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
85		Путешествия. Слова <i>to call, to join, to reserve</i> . Достопримечательности	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		

		Испании. Самостоятельная работа в классе.				
86		Путешествия. Транспорт. <i>Практика устной речи по теме «Морское путешествие».</i> Закрепление лексического материала. Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентических текстов с содержанием некоторого количества неизученных языковых явлений.	1	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
87		Путешествия. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i> Чтение художественного текста с полным пониманием основного содержания.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
88		Путешествия. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i> Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
89		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
90		Контрольная работа к Unit 7. (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
91		Контрольная работа к Unit 7 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>). Работа над ошибками.				

Цикл 8 “My best impressions.”						
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 3 часа						
92		Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).		
93		Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Времена группы Simple и Progressive, настоящее завершённое время.</i>	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).		
94		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации <i>Практика устной речи. Сравнение Present / Past Simple, Present Perfect.</i>	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 1 час						
95		Посещение музея, выставки, театра. Сходства и различия быта, культуры (всемирно известные)	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).		

		достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) страны/ стран изучаемого языка. <i>Закрепление грамматического материала (Времена группы Simple и Progressive, настоящее завершённое время.)</i>				
ПУТЕШЕСТВИЯ. 10 часов						
96		Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Составление монологов и диалогов со структурой to be like (What is it like?)</i> Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).		
97		Транспорт. Урок – игра « <i>Brain of Britain</i> ». Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
98		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
99		Контрольная работа к Unit 8. (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
100		Контрольная работа к Unit 8 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>).				

101		Работа над ошибками.
102		Подготовка к созданию совместного итогового проекта (одна из тем на выбор, в соответствии с пройденным за год материалом).
103		Работа над совместным проектом.
104		Презентация проектов
105		Урок – игра по теме «Что я буду делать в летние каникулы?»

**Тематическое планирование
6 класс (105 часов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата прове- дения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Сопутствующие задачи</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Корректи- ровка</i>
Цикл 1. What do you look like?						
МОИ ДРУЗЬЯ. 2 часа						
1		Мои друзья. Внешность. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Притяжательный падеж имен существительных.</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		
2		Мои друзья. Черты характера. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. <i>Сравнительная степень имен прилагательных. Словообразование: суффикс –ish.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 2 часа						
3		Досуг и увлечения (посещение музея). <i>Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Введение ЛЕ по</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного,		

		теме «Одежда». Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов (высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявления).		развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).		
4		Свободное время. Молодежная мода. <i>Как британские дети относятся к своей внешности. Составление монологических высказываний на основе прочитанного.</i> Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: вопросительные предложения.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
МОИ ДРУЗЬЯ. 7 часов						
5		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Речевой этикет: согласие и несогласие. Практика диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
6		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
7		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемых тематик.</i> Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		
8		<i>Практика устной речи по одной из изучаемых тематик. Презентация проектов. Практика диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).		
9	Контрольная работа к Unit 1 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)					

10	Контрольная работа к Unit 1(контроль навыка аудирования, говорения, письма)					
11	Работа над ошибками.					
Цикл 2. What are you like?						
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1час						
12		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. <i>Какой ты человек?</i> . Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения. <i>Словообразование: суффиксы -ful, -less, приставки in-, im-, dis-</i> .	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
МОИ ДРУЗЬЯ. 1час						
13		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи предлогов. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Организация скаутов и ее законы.</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 2часа						
14-15		Свободное время. Досуг и увлечения. <i>Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени. Практика чтения с пониманием основного содержания. Лексическая сочетаемость.</i>	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
ШКОЛА. 9часов						

16		Школьная жизнь. <i>Практика</i> диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос. <i>Лексико – грамматический разбор стихотворения Shyness. Английские пословицы и поговорки.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
17		Школа. Межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка. <i>Составление диалога – извинения. Нормы английского этикета.</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
18		Правила поведения в школе. <i>Дифференциация слов door, indoor, outdoor.</i> Распознавание и употребление в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных).	1	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
19		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
20		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемых тематик.</i> Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).		
21		<i>Практика устной речи по одной из изучаемых тематик. Презентация проектов.</i> Реалии страны/стран изучаемого языка: традиции (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенные образцы фольклора (пословицы и т. д.).	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).		
22		Контрольная работа к Unit 2 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				

23		Контрольная работа к Unit 2(контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
24		Работа над ошибками.				
Цикл 3. Home, sweet home.						
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1час						
25		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. «Дом, милый дом». Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).		
ШКОЛА. 3часа						
26		Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Практика письма (написание адреса на почтовых отправлениях). Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
27-28		Школа. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения. Сравнение простого прошедшего и настоящего завершённого времени. Структура it takes smb. time to do smth.	2	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1час						
29		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Необычные типы	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).		

		британских домов. Межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, их символике и культурном наследии.				
МОЯ СЕМЬЯ. 7часов						
30		Взаимоотношения в семье. <i>Введение и отработка слов to give a hand, to accept, to offer, to refuse.</i> Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
31		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
32		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемых тематик.</i> Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
33		<i>Практика устной речи по одной из изучаемых тематик. Презентация проектов. Практика</i> письменной речи, а именно: составление тезисов устного/письменного сообщения.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).		
34		Контрольная работа к Unit 3 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
35		Контрольная работа к Unit 3 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
36		Работа над ошибками.				
Цикл 4. Do you like to go shopping?						
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 12часов						
37		Свободное время. Распознавание и	1	Формирование лексических навыков говорения		

		употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения. <i>Чтение по транскрипции. Притяжательный падеж имен существительных.</i>		(совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
38		Поход по магазинам. <i>Лексико – грамматический разбор отрывка из книги A Bear from Peru in England. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика диалогической речи: диалог-расспрос.</i>	1	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)		
39-40		Свободное время. Поход по магазинам. <i>Популярные игрушки mini micropets, mini microcars, игры Pass the Parcel и Musical Chairs. Введение и отработка слов to carry, embarrassing, to wake up, in the end. Работа с разными источниками на иностранном языке.</i>	2	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
41		Свободное время. <i>Составление диалогов со структурами типа Can I have a look at..., May I try smth on?</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (сообщение, беседа, интервью) с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)		
42		Поход по магазинам. Карманные деньги. <i>Введение дополнительной лексики по теме, ее отработка в устной речи. Построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		

43		Свободное время. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике. Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
44		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
45		Контрольная работа к Unit 4.				
46		Работа над ошибками.				
47		Урок-обобщение материала, пройденного в первом полугодии.				
48		Полугодовая контрольная работа. Работа над ошибками.				
Цикл 5 Do you care about your health?						
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. 12часов						
49		Здоровый образ жизни. <i>Части тела. Болезни.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения. <i>Чтение по транскрипции. Словообразование: суффикс имен существительных –ness. Практика аудирования.</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
50-51		Здоровое питание. Режим труда и отдыха. <i>Рекомендации для детей о том, как заботиться о здоровье. Служба спасения. Зачем она нужна? Введение и отработка в устной речи слов an accident, a spot.</i> Чтение и понимание текстов (интервью, рекламный проспект, рецепт) с различной глубиной и точностью проникновения в их содер-	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		

		жание.				
52-53		Занятия спортом. <i>Отработка грамматического материала (случаи употребления настоящего совершенного времени, простое прошедшее время.)</i> Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: вопросительные предложения.	2	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
54		Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо – временных формах действительного залога <i>Практика чтения вслух и про себя. Мнения британских детей о здоровье, медицине, врачах.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
55		Здоровый образ жизни. <i>Обучение аудированию с извлечением конкретной информации. Нормы английского этикета.</i> Распознавание и употребление в речи местоимений (относительных, вопросительных, неопределенных и их производных).	1	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
56		Режим труда и отдыха, занятия спортом. <i>Урок – игра по теме «Тебе следует сходить к врачу». Практика диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос.</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).		
57		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
58		Контрольная работа к Unit 5 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
59		Контрольная работа к Unit 5 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				

60		Работа над ошибками.				
Цикл 6. Whatever the weather...						
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 часа						
61		Окружающий мир. <i>Поход адмирала Нельсона</i> . Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
62		Погода. <i>Введение слова to blow. Мнения британцев о погоде</i> . Чтение и понимание текстов (статья) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
63		Погода. Природа: растения и животные. <i>Оборот to be going to. Настоящее длительное время для выражения действия в будущем</i> Особенности образа жизни страны/ стран изучаемого языка.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.		
64		Погода. <i>Практика диалогической речи по теме. Мнения британских детей о погоде</i> .	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
ПУТЕШЕСТВИЯ. 13 часов						
65		Путешествия. <i>Составление рассказов о погоде. Нормы английского этикета</i> . Межкультурное общение об особенностях образа жизни, быта, культуры.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).		
66		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемых тематик</i> . Планирование и осуществление учебно-	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the		

		исследовательской работы: выбор темы исследования, анализ полученных данных и их интерпретация.		weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
67		Практика устной речи по одной из изучаемых тематик. Презентация проектов. Практика письменной речи: составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).		
68-69		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
70		Контрольная работа к Unit 6 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
71		Контрольная работа к Unit 6 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
72		Работа над ошибками.				
73-74		Урок – обобщение языкового материала, пройденного в течение четверти.				
75		Итоговая контрольная работа к Unit 5.6 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
76		Итоговая контрольная работа к Unit 5.6 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
77		Работа над ошибками.				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 часа						
78-79		Жизнь в городе/ в сельской местности. Подготовка к уроку-дискуссии по теме «Где лучше путешествовать: по деревням или крупным городам?»				
80		Жизнь в городе/ в сельской местности. Урок – дискуссия по теме «Где лучше путешествовать: по деревням или крупным городам?»				
81		Жизнь в городе/ в сельской местности. Подведение итогов дискуссии. Составление монологических высказываний.				
Цикл 7 What are you going to be?						
ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 4 часа						
82-83		Выбор профессии. Необычные профессии. Популярныe профессии в про-	2	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков,		

		шлом и в наши дни. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения. <i>Выдающиеся люди Великобритании и США.</i>		совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		
84-85		Мир профессий. <i>Введение и отработка в устной речи слов building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased. Закрепление грамматического материала (модальные глаголы have to, must).</i> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	2	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 3 часа						
86-87		Страны изучаемого языка. Правильное написание изученных слов. <i>Отработка грамматического материала (вопросы к подлежащему) в устной речи. Практика чтения вслух и про себя. Известные люди стран изучаемого языка.</i>	2	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
88		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Введение слов an order, to serve, a rat.</i> Аудирование текстов, соответствующих возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющих образовательную и воспитательную ценность.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
ШКОЛА. 1 час						
89		Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Закрепление</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и		

		навыков устной речи. Неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: <i>every-, some-, any-, no-, -thing, -body</i> . Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: вопросительные предложения.		читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).		
ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 14 часов						
90		Проблема выбора профессии. <i>Практика диалогической речи (выбор будущей профессии, аргументы за и против)</i> . Работа с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> . Догадка о значении незнакомых слов по контексту.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).		
91		Подготовка к проекту по одной из изучаемых тематик. Чтение и понимание текстов (отрывок из художественного произведения, объявление) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.		
92		Практика устной речи по одной из изучаемых тематик. Презентация проектов. Практика письменной речи: выписки из текстов, составление небольших письменных высказываний.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).		
93		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
94		Контрольная работа к Unit 7 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
95		Контрольная работа к Unit 7 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				

96		Работа над ошибками.
97		Урок – обобщение языкового материала, пройденного в 4 четверти.
98		Подготовка к итоговой контрольной работе.
99		Итоговая контрольная работа (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)
100		Итоговая контрольная работа (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)
101		Работа над ошибками.
102		Подготовка к созданию совместного итогового проекта (одна из тем на выбор, в соответствии с пройденным за год материалом).
103		Практика устной речи. Презентация проектов.
ШКОЛА. 2 часа		
104		Каникулы. Урок – игра «Что я буду делать во время летних каникул?»
105		Каникулы. Обсуждение урока – игра. Написание мини – эссе по теме «Что я буду делать во время летних каникул?»

**Тематическое планирование
7 класс (105 часов)**

№ п/п	Дата проведе- ния	Тема урока	Коли- че- ство часов	Сопутствующие задачи.	Домашнее задание	Коррек- тировка
Unit 1. Are you happy at school?						
ШКОЛА. 12 часов						

1		Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Как ты провел свои каникулы?</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Совершенствование грамматических навыков (прошедшие времена английского языка).</i>	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова).		
2		Школьная жизнь. <i>Начало учебного года в Британии. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Рад ли ты вернуться в школу?». Образование косвенной речи.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		
3		Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Введение ЛЕ по теме «Твой любимый предмет». Настоящее простое время. Основные способы словообразования: аффиксация.</i>	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценить прочитанное).		
4		Школьная жизнь. <i>Возвращение в школу. Представ-</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с це-		

		ление о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. <i>Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.</i>		люю понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения понимать основную идею текста).		
5		Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Международные школьные обмены и школьные проекты. Школьное расписание.</i> Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).		
6		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
7		Школа. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i> Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		

8		Школа. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляемое на несложных аутентичных текстах, имеющих некоторое количество незнакомых языковых явлений. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике.</i> <i>Презентация проектов.</i>	1	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский).		
9		Контрольная работа к Unit 1 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
10		Контрольная работа к Unit 1 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
11		Работа над ошибками.				
Unit 2. What are you good at?						
12		Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. <i>Достижения и победы.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 2 часа						
13		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)		

		ние). <i>Что ты умеешь делать хорошо?</i>		и с целью извлечения конкретной информации).		
14		Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Устойчивые выражения и фразеологизмы по теме: «Какие вещи ты умеешь делать хорошо?»</i> . Наречия образа действия. Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		
ШКОЛА. 3 часа						
15		Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Мастер на все руки</i> . Работа над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
16		Школа. Правила поведения в школе. <i>Нормы поведения в британском обществе</i> .	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие		

				умения говорить на основе прочитанного).		
17		Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Приз герцога Эдинбургского</i> . Построение связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 7 часов						
18		Страны изучаемого языка и родная страна. выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Знаешь ли ты что-нибудь о...?</i> Использование справочного материала (лингвострановедческие справочники, двуязычные словари). <i>Наречия. Обобщение лексического материала по теме «Достижения»</i> .	1	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).		

19		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
20		Подготовка к проекту по одной из изучаемой тематике. Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).		
21		Практика устной речи по одной из изучаемой тематике. Презентация проектов. Представление родной страны и её культуры на иностранном языке.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).		
22		Контрольная работа к Unit 2 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
23		Контрольная работа к Unit 2 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
24		Работа над ошибками.				
Цикл 3. Can people do without you?						
МОЯ СЕМЬЯ. 1 час						
25		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Благотворительные организации и их деятельность. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати-	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации)		

		ки.				
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 2 часа						
26		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. <i>Мнения зарубежных сверстников об участии в международных проектах. Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
27		Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. <i>Праздники англоязычных стран. Построение связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) Конструкция V-ing после предлогов by, for..</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
МОЯ СЕМЬЯ. 1 час						
28		Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Особенности организации быта в семьях в</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		

		<i>странах изучаемого языка. Проектная деятельность меж- и метапредметного характера. Сложное дополнение.</i>				
ШКОЛА. 8 часов						
29		Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. <i>Участие британских школьников в благотворительности. Сложное дополнение.</i> Распознавание и употребление в речи неопределенных местоимений.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).		
30		Школа. Изучаемые предметы. <i>Сбор средств на благотворительность.</i> Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.	1	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
31		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
32		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемой тематике.</i> Чтение с полным пониманием, осуществляемое на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	1	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		

33		Практика устной речи по одной из изучаемой тематики. Презентация проектов. Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).		
34		Контрольная работа к Unit 3 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
35		Контрольная работа к Unit 3 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
36		Работа над ошибками.				
Цикл 4. Are you a friend of the planet?						
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 11 часов						
37		Проблемы экологии. Как ты относишься к экологии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложное дополнение. Словообразование: приставки глаголов re-, суффиксы прилагательных -al.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).		
38		Защита окружающей среды. Что произошло в твоём родном городе? Введение и отработка в устной	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).		

		<i>речи ЛЕ по теме «Природоохранные организации мира». Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря. Глагол to be. Present Simple Passive.</i>				
39		Природа: растения и животные. Проблемы экологии. <i>Экологические организации Великобритании.</i> Использование двуязычного словаря. <i>Пассивный залог с неопределенной формой глагола.</i>	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).		
40		Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов. <i>Предлоги места и времени.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
41		Окружающий мир. <i>Национальные парки и заповедники.</i>	1	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).		
42		Окружающий мир. Построение связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). <i>Подготовка к проекту по</i>	1	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии)		

		<i>изучаемой тематике.</i>				
43		Окружающий мир. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i> Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).		
44		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
45		Контрольная работа к Unit 4 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
46		Контрольная работа к Unit 4 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
47		Работа над ошибками.				
Цикл 5. Are you happy with your friends?						
МОИ ДРУЗЬЯ. 5 часов						
48		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность. <i>Какие у тебя есть друзья?</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).		
49		Межличностные отношения с друзьями. Лучший друг/ подруга. <i>Мнения</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).		

		<i>британских и американских подростков о друзьях и дружбе. Построение связных высказываний своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.</i>				
50		Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).		
51		Межличностные отношения с друзьями и в школе. Лучший друг/ подруга. <i>Введение слов absolutely, only.</i> Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного)		
52		Мои друзья. Сходство и различия образа жизни своей страны и стран изучаемого языка. <i>Практика монологической речи по</i>	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить		

		теме «Проблемы друзей».		с английского языка на русский язык).		
ШКОЛА. 8 часов						
53		Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Практика письменной речи</i> : заполнение анкет, формуляров (имя, фамилия, пол, гражданство, национальность, адрес).	1	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).		
54		Переписка с зарубежными сверстниками. Кружки. <i>Друзья из разных стран</i> . Распознавание и употребление в речи наречий.	1	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании)		
55		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемой тематике</i> . Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе).		
56		<i>Практика устной речи по одной из изучаемой тематике</i> . Презентация проектов. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное их произ-	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе).		

		ношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).				
57		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
58		Контрольная работа к Unit 5 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
59		Контрольная работа к Unit 5 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
60		Работа над ошибками.				
Цикл 6. What is best about your country?						
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 29 часов						
61		Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Высказывания британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, представляющих культуру Великобритании и России.</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).		
62		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Структура adjective + infinitive.</i>	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.		

63		Родная страна. Географическое положение. Климат. <i>Мнения детей об особенностях жизни в России. Британская деревня.</i> Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).		
64		Родная страна. Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
65		Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Выдающиеся люди. Распознавание и употребление в речи прилагательных в разных степенях сравнения. <i>Почему я горжусь своей страной.</i>	1	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
66		Страны изучаемого языка и родная страна. Значение родного и иностранного языков в современном мире. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i>	1	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).		

67		Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i> Межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе).		
68		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
69		Контрольная работа к Unit 6 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
70		Контрольная работа к Unit 6 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
71		Работа над ошибками.				
72-73		Урок – обобщение материала, пройденного в 3 четверти.				
74		Подготовка к уроку – дискуссии по теме «Счастлив ли ты, что живешь в России?»				
75		Урок – дискуссия по теме «Счастлив ли ты, что живешь в России?»				
76		Подведение итогов урока – дискуссии по теме «Счастлив ли ты, что живешь в России?». Составление монологических высказываний.				

Цикл 7. Do you have an example to follow?						
77		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Кем гордится твоя страна?</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Артикль в составе именного сказуемого</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
78		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. <i>Инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last. Артикль с географическими названиями и уникальными объектами.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
79		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Знаменитости 20 века.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного за-	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).		

		лога <i>Определительное предложение с союзным словом whose.</i>				
80		Культурные особенности: памятные даты, исторические события. <i>Введение слов a duty, an army, royal. Обучение</i> переспросу, просьбе повторить, уточняя значения незнакомых слов.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).		
81		Страны изучаемого языка и родная страна. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений. <i>Хорошо ли быть известным?</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
82		Родная страна. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений: вопросительных. <i>Московский Кремль.</i>	1	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).		
83		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Биографии всемирно известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Эвангелина Бут.</i> Работа с информацией: обобщение, сокращение, заполнение таблиц.	1	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).		
84		Страны изучаемого языка и родная страна. Распо-	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).		

		знание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, реплик-клише речевого этикета. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i>				
85		Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i> Различение на слух и в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).		
86		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
87		Контрольная работа к Unit 7 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
88		Контрольная работа к Unit 7 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
89		Работа над ошибками.				
Цикл 8 How do you spend your free time?						
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 16 часов						
90		Свободное время. Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации об-	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).		

		щения в рамках тематики.				
91		Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). <i>Увлечения британских детей.</i> Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом. <i>Прилагательное с окончанием – ing, -ed.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).		
92		Свободное время. Виды отдыха. <i>Мнения разных людей о том, как лучше проводить свободное время.</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогом).		
93		Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра). <i>Анонс детских мероприятий в Лондоне. Краткие ответы с so, either.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).		
94		Виды отдыха. <i>Обучение диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</i>	1	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).		

95		Свободное время. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i>	1	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
96		Свободное время. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов. Самостоятельная работа в классе.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).		
97		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
98		Контрольная работа к Unit 7 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
99		Контрольная работа к Unit 7 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
100		Работа над ошибками.				
101		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала, пройденного в течение года.				
102		Итоговая контрольная работа.				
103		Работа над ошибками.				
104		Урок – игра по теме «Что я буду делать в летние каникулы?»				
105		Обсуждение итогов игры. Написание мини – эссе по теме «Что я буду делать в летние каникулы?»				

**Тематическое планирование
8 класс (105 часов)**

<i>№ n/n</i>	<i>Дата проведения Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество часов Сопутствующие задачи</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Корректи ровка</i>
Цикл 1 “My country at a glance.”					
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 28 часов					
1	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. <i>Британия – больше, чем Лондон.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
2	Страны изучаемого языка. Государственные символы. Географическое положение. <i>Представление о Британии. Введение новой лексики. Практика диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог. Пассивный залог.</i>	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
3	Страны изучаемого языка. Климат. Население. Достопримечательности. <i>Моё представление о Британии.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		

		Работа с текстом. Прошедшее время. Практика письменной речи: краткое изложение результатов проектной деятельности.				
4		Страны изучаемого языка. Географическое положение. Население. Достопримечательности. <i>Открывая Англию...Комплексный анализ текста. Закрепление грамматического материала (Past Simple, Past Perfect).</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).		
5		Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Экскурсионный тур по Лондону.</i> Построение связанного высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения с опорой на прослушанный текст.	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).		
6		Страны изучаемого языка.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудиро-		

		<i>Характер британцев. Практика аудирования. Закрепление грамматического материала.</i>		вать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
7		Страны изучаемого языка. Государственные символы. <i>Работа со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning.</i> Распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
8		Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Гордость за свою страну.</i> Чтение и понимание публицистических и художественных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
9		Родная страна. <i>Практика письменной речи. Обобщение грамматического материала.</i>	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
10		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
11		Контроль навыка устной речи.				
12		Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		текстах в рамках предметного содержания. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i>				
13		Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i> Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета (давать совет, просить о чем-либо).	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
Цикл 2 “Is your country a land of traditions?”						
14		Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. <i>Что ты знаешь о британских традициях?</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
15		Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. <i>Празднование Нового года в Америке. Построение разделительных вопросов.</i> Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		

16		Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Манеры. Введение новой лексики. Чтение и понимание публицистических текстов с выборочным пониманием нужной, запрашиваемой информации. Закрепление грамматического материала.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
17		Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. <i>Работа с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Составление диалогов в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос.</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
18		Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. <i>Синонимы. Роль праздников в нашей жизни. Практика аудирования и устной речи.</i>	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения).		
19		Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. <i>Британский календарь. Практика письменной речи, а именно:</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		

		составление плана, тезисов устного, письменного сообщения.				
20		Страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. Правильное написание изученных слов. <i>Особенности написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.</i>	1	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
21		Страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности, традиции и обычаи. Артикли. <i>Виды открыток. Обучение письменной речи.</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
22		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
23		Контроль навыка письменной речи.				
24		Страны изучаемого языка. Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов (рекламы) с пониманием основного содержания. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
25		Страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: статья. <i>Практика устной речи по изучаемой</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		тематике. Презентация проектов.				
26		Контрольная работа к Unit 1, 2 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
27		Контрольная работа к Unit 1, 2 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
28		Работа над ошибками.				
Цикл 3 “Do you like travelling?”						
ПУТЕШЕСТВИЯ. 15 часов						
29		Путешествия. Транспорт. <i>Виды путешествий и их роль в жизни людей.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
30		Путешествия. Социокультурный портрет стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. <i>Количественные местоимения.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).		
31		Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Ты рискованный путешественник?</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
32		Путешествия. <i>Виды путешествий для подростков. Практика</i>	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).		

		чтения и говорения. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.				
33		Путешествия. <i>Виды путешествия. Работа с текстом.</i> Совершенствование умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике. <i>Модальные глаголы в прошедшем времени.</i>	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).		
34		Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Путешествия и туризм.</i> Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
35		Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Приключенческие путешествия. Практика ознакомительного чтения.</i> Словообразовательный анализ.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
36		Путешествия по России и странам изучаемого языка. <i>Путешествие вокруг света. Введение дополнительной лексики. Закрепление</i>	1	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		

		грамматического матери- ала в письменной речи. Ра- бота с разными источника- ми информации на ино- странном языке: словарями, литературой.				
37		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
38		Контроль навыка аудирования.				
39		Путешествия. Подготовка к проекту по изучаемой тематике. Чтение и пони- мание рассказа с выбороч- ным пониманием нужной, интересующей, запрашива- емой информацией.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)		
40		Путешествия. Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов. Распознавание и употребление в речи глаго- лов в наиболее употреби- тельных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)		
41		Контрольная работа к 3 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
42		Контрольная работа к Unit 3 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
43		Работа над ошибками.				
Цикл 4 “Are you a good sport?”						

СПОРТ. 6 часов						
44		Спорт. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).		
45		Виды спорта. <i>Выбор вида спорта. Обучение аудированию. Практика чтения.</i> Совершенствование умения пользоваться справочным материалом.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).		
46		Спорт. <i>Любимый вид спорта. Работа с текстом.</i> Восприятие на слух несложного аутентичного прагматического аудиотекста с пониманием основного содержания.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		
47		Спортивные соревнования. <i>История Олимпийских Игр.</i> Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
48		Спортивные игры. <i>Спорт для каждого. Текущий контроль навыков говорения.</i> Построение связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика).	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).		

49		Спорт. <i>Страдательный залог настоящего совершённого времени.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
ШКОЛА. 7 часов						
50		Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Мнения зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
51		Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Проблемы уроков физической культуры в школе в нашей стране. Обучение письменной речи.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.		
52		Внеклассные мероприятия. Кружки. <i>Игры для каждого. Закрепление грамматического материала в письменной речи.</i> Восприятие на слух и понимание неслож-	1	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.		

		ных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.				
53		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
54		Контроль навыка поискового чтения.				
55		<i>Подготовка к проекту по одной из изучаемой тематике. Распознавание и употребление в речи распространенных сложноподчиненных предложений.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
56		<i>Практика устной речи по одной из изучаемой тематике. Презентация проектов. Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
Цикл 5 “A healthy living guide.”						
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. 16 часов						
57		Здоровый образ жизни. <i>Здоровый и нездоровый образ жизни.</i> Распознавание и употребление в речи лекси-	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		

		ческих единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.				
58		Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. <i>Здоровье 30 лет назад</i> . Восприятие на слух и понимание несложных информационных текстов. <i>Закрепление грамматического материала</i> .	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).		
59		Здоровое питание. Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (<i>Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple</i>).	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
60		Здоровый образ жизни. «Ожидание в 1 день» Комплексный анализ текста. Самостоятельная работа в классе.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
61		Режим труда и отдыха. Чтение статей, рассказов, стихотворений с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Настоящее завершено-длительное время</i> .	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
62		Занятия спортом. Чтение и понимание научно- популярного текста с пониманием основного содержания.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).		

		Словообразование: конверсия.				
63		Занятия спортом. <i>Спорт – это здоровье. Обучение аудированию с опорой на текст.</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
64		Здоровый образ жизни. <i>Факты и мифы о здоровье.</i> Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (выражать благодарность, давать совет).	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
65		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
66		Текущий контроль лексико-грамматического материала.				
67		Режим труда и отдыха. <i>Инструкции. Обучение диалогической речи. Словообразование.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
68		Здоровый образ жизни. Практика письменной речи: составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).		
69		Здоровый образ жизни.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности рече-		

		Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов. Использование справочного материала (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства).		ВЫХ НАВЫКОВ).		
70		Контрольная работа к Unit 4,5 (контроль поискового чтения, изученного грамматического материала)				
71		Контрольная работа к Unit 4,5 (контроль навыка аудирования, говорения, письма)				
72		Работа над ошибками.				
Цикл 6 “Changing times, changing styles.”						
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 28 часов						
73		Молодежная мода. Что было модным в прошлом? Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи)		
74		Молодежная мода. Одежда субкультур. Введение и отработка лексики в устной речи. Построение связных высказываний с использованием рассуждения.	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).		
75		Молодежная мода в	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения		

		<i>России. Обучение аудированию. Закрепление грамматического материала.</i> Самостоятельная работа в классе.		читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
76		Молодежная мода. <i>Виды униформы, принятые у разных слоев британского общества. Отношение британских подростков к школьной форме.</i> Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
77		Молодежная мода. <i>Жертвы моды. Кто они? Аргументация суждений.</i> Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).		
78		Досуг и увлечения (музыка, чтение). <i>Сослагательное наклонение. Языковые средства и навыки оперирования ими.</i> Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).		
79		Молодежная мода. <i>Мнения британских и российских подростков о моде.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		

		Антонимы.				
80		Молодежная мода. <i>Что я ношу?</i> Чтение прагматического текста с пониманием основного содержания. Чтение научно-популярного текста с пониманием основного содержания. <i>Текущий контроль навыка чтения.</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).		
81		Свободное время. <i>Роальд Даль «Мальчик»</i> . Работа с текстом. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
82		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Текущий контроль лексико-грамматического материала.				
83		Молодежная мода. <i>Дома моды в России</i> . Распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
84		Молодежная мода. <i>Мода для тебя. Комплексный анализ текста</i> . Употребление глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		страдательного залога.				
85		Свободное время. Молодежная мода. <i>Практика</i> письменной речи: (выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
86		Свободное время. Молодежная мода. Социокультурный портрет стран, говорящих на иностранном языке, их символика и культурное наследие. <i>Практика диалогической речи: диалог – побуждение к действию.</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).		
87		Свободное время. Молодежная мода. <i>Закрепление грамматического материала: наиболее употребительные видо-временные формы страдательного залога.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
88		Свободное время. Самостоятельная работа в классе. <i>Подготовка к проекту по изучаемой тематике.</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
89		Свободное время. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов. Использо-</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		ние синонимов, антонимов, описание понятия при дефиците языковых средств.				
90		Контрольная работа к Unit 6 (<i>контроль поискового чтения, изученного грамматического материала</i>)				
91		Контрольная работа к Unit 6 (<i>контроль навыка аудирования, говорения, письма</i>)				
92		Работа над ошибками.				
93-94		Урок – обобщение материала, пройденного в 4 четверти.				
95		Подготовка к итоговой контрольной работе.				
96		Итоговая контрольная работа (поисковое чтение, лексика)				
97		Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение, письмо)				
98		Работа над ошибками.				
99		Подготовка к созданию совместного итогового проекта (одна из тем на выбор, в соответствии с пройденным за год материалом).				
100		Презентация проектов.				
ШКОЛА. 5 часов						
101		Каникулы. Урок – игра по теме «Что я буду делать в летние каникулы?»				
102		Каникулы. Обсуждение итогов игры. Написание мини – эссе по теме «Что я буду делать в летние каникулы?»				
103		Каникулы. Выполнение обобщающих лексико-грамматических упражнений.				
104		Каникулы. Выполнение обобщающих лексико-грамматических упражнений.				
105		Каникулы. Выполнение обобщающих лексико-грамматических упражнений.				

**Тематическое планирование
9 класс (105 часов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата про- ведения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов Сопутствующие задачи</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Коррек- тировка</i>
Цикл 1 Reading ...? Why not?					
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 2 часа					
1		Досуг и увлечения (чтение). Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (<i>времена группы Present</i>).	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	
2		Досуг и увлечения (чтение). <i>Читательские вкусы подростков</i> . Основные способы словообразования: аффиксация (<i>суффикс существительных –ist</i>).	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 3 часа					
3		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навы-	

		<i>Роль чтения в нашей жизни. Знаменитые британские писатели.</i> Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (<i>времена группы Past</i>).		ков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
4		Родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, памятные даты. <i>Знаменитые литературные места нашей страны.</i> Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.		
5		Входная контрольная работа.	1	Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме. Использовать приемы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность		
ШКОЛА. 8 часов.						
6		Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Что ты предпочитаешь больше: смотреть фильмы или чи-</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).		

		тать книги? Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умения написания личного письма.				
7		Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings и фильме по этой книге.</i> Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе).	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
8		<i>Подготовка к проекту по одной из изученных тем.</i> Межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		

		предметов (знания меж-предметного характера).				
9		Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (реплик-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).	1	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
10		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
11		Контрольная работа к Unit 1.(контроль поискового чтения, изученного лексического материала)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
12		Контрольная работа к Unit 1.(контроль навыка аудирования, говорения, письма)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
13		Работа над ошибками.				
Цикл 2 Let the music begin ...						
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 1 час.						
14		Досуг и увлечения (музыка; посещение музея). Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		

		общения в рамках тематики. Совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. <i>Введение и отработка грамматического материала (неличные формы глагола).</i>				
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 2 часа.						
15		Страны изучаемого языка. Культурные особенности: исторические события, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. <i>Роль музыки в нашей жизни. История популярной и рок музыки Великобритании. Отглагольные существительные (V-ing forms).</i> Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, создание второго текста по аналогии.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
16		Страны изучаемого языка. Культурные особенности: исторические события, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. <i>Роль музыки в нашей жизни. История популярной и рок музыки России. Закрепление грам-</i>	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		

		матического материала (отглагольные существительные (V-ing forms)). Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.				
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 11 часов.						
17		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Способы выражения будущего времени на английском языке.</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
18		Досуг и увлечения (музыка) <i>Что такое променадный концерт?</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).		
19		Досуг и увлечения (музыка). Виды отдыха. Семантизирование слов на основе	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		

		языковой догадки. <i>Написание письма-благодарности. Известные музыкальные произведения и исполнители (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро»).</i>				
20		Свободное время. « <i>Полицейский и гимн</i> ». <i>Комплексный анализ текста. Обобщение способов словообразования. Предлоги.</i> Построение связанных высказываний своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.		
21		Свободное время. <i>Подготовка к проекту по одной из изученных тем.</i> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.		
22		Свободное время. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i> Развитие и совершенствование письменной речи, и именно составление плана, тезисов	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.				
23-24		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
25		Контрольная работа к Unit 2.(контроль поискового чтения, изученного лексического материала)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
26		Контрольная работа к Unit 2.(контроль навыка аудирования, говорения, письма)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
27		Работа над ошибками.				
Цикл 3 What's the News?						
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. 1 час						
28		Средства массовой информации <i>Великобритании в цифрах и фактах</i> . Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Построение общих и специальных вопросов</i> .	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 2 часа.						
29		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Популярные телеканалы Великобритании</i> .	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		

		Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.				
30		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога. <i>Косвенная речь. Согласование времен.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. 18 часов.						
31		Роль средств массовой информации в жизни общества. <i>Влияют ли средства массовой информации на вашу жизнь? Введение и отработка в устной и письменной речи слов to add, to complain, to suggest, rate, rating.</i> Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).		
32		Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Какое из СМИ предпочитают британцы? Комплексный анализ текста. Относительные придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов.</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).		

		Заполнение анкет и формуляров.				
33		Средства массовой информации. <i>Закрепление грамматического материала (придаточные предложения). Дифференциация слов to listen, to hear.</i> Правильное написание изученных слов.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).		
34		Средства массовой информации: Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. <i>Составление монологических высказываний на основе прочитанного.</i>	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).		
35		Средства массовой информации. <i>Влияние СМИ на жизнь людей. Совершенствование грамматических навыков говорения.</i> Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		

36		Средства массовой информации. <i>Какие журналы предпочитают подростки?</i> Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
37		Средства массовой информации. <i>Подготовка к проекту по одной из изученных тем.</i> Развитие и совершенствование письменной речи: заполнение анкет и формуляров.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)		
38		Средства массовой информации. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i>	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
39-40		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
41		Контрольная работа к Unit 3.(контроль поискового чтения, изученного лексического материала)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		

42		Контрольная работа к Unit 3.(контроль навыка аудирования, говорения, письма)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
43	Работа над ошибками.					
44		Средства массовой информации. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). <i>Модальные глаголы в косвенной речи.</i>	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
45-46		Средства массовой информации. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. <i>Создание группового проекта по теме «Информационные технологии».</i>	2	Развитие навыка самостоятельной работы с лексическим материалом, творческих способностей.		
47		Средства массовой информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог – побуж-	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)		

		дение к действию.				
48		Средства массовой информации. Самостоятельная работа в классе.		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
Цикл 4 What school do you go to?						
ШКОЛА. 15 часов.						
49		Школьная жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. <i>Система образования в России</i> . Глаголы в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога. Модальные глаголы.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
50		Школа. <i>Что можно делать после окончания школы? Комплексный анализ текста</i> . Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений. <i>Артикли со словами school, college, class, church, prison</i> .	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
51		Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Значение родного и иностранного языков в со-	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).		

		временном мире. <i>Введение и отработка дополнительной лексики по теме.</i>				
52		Школа. Предлоги времени. <i>Практика монологической речи.</i> Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		
53		Школа. Внеклассные мероприятия. <i>Как задать вопрос о возможности действия? Отработка вопросов в косвенной речи. Актуализация грамматических навыков говорения.</i> Работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, Интернет-ресурсами.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).		
54		Школьная жизнь. <i>Комплексный анализ текста.</i> Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умения делать выписки из текстов.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		
55		Школа. <i>Практика письма.</i> Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		

56		Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. <i>Университеты США. Введение и отработка в устной речи слов an acceptance letter, extra-curricular, a wait list. Союзы и союзные слова. Работа с текстом «Хорошие новости, плохие новости».</i> Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).		
57		Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Обучение написанию сочинения о своей школе. Американский и британский английский.</i>	1	Развитие умения писать сочинение.		
58		Школа. <i>Закрепление лексического материала.</i> Соблюдение правильного ударения в изученных словах. <i>Подготовка к проекту по одной из изученных тем.</i>	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).		
59		Школа. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Пре-</i>	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		зентация проектов.				
60		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
61		Контрольная работа к Unit 4.(контроль поискового чтения, изученного лексического материала)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
62		Контрольная работа к Unit 4.(контроль навыка аудирования, говорения, письма)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
63		Работа над ошибками.				
Цикл 5 School ... What's next?						
ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 16 часов.						
64		Проблема выбора профессии. <i>Какие планы на будущее? Введение и отработка новой лексики.</i> Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
65		Мир профессий. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		

66		Проблема выбора профессии. Помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <i>Может ли подросток учиться и работать одновременно? Введение и отработка в диалогической речи слов a part-time job, a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).		
67		Проблема выбора профессии. <i>А ты уже принял решение? Профессия солиситор. Работа с текстом.</i> Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. <i>Косвенная речь (приказания/ просьбы в повелительном наклонении). Словообразование: дифференциация суффиксов –er, -ee.</i>	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
68		Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Советы для тех, кто ищет работу. Комплексный анализ текста.</i> Заполнение таблиц по прочитанному. <i>Фразовые глаголы. Словообразование: суффикс –tion.</i>	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).		

69		Проблема выбора профессии. <i>Учеба и работа за границей. Отработка лексико-грамматических навыков.</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).		
70		Мир профессий. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений: косвенная речь. Утвердительные предложения. <i>Существуют ли понятия «женская профессия» и «мужская профессия»? Неопределенные местоимения.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).		
71		Выбор профессии. Распознавание и употребление в устной речи в ситуации неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (реплики-клише). <i>Практика диалогической речи.</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).		
72		Проблема выбора профессии. <i>Ты работаешь во время летних каникул? Жизнь зарубежных сверстников в странах изучаемого языка. Обучение написанию разных типов письма. Словообразование: -ee, -ing. Осуществление словообразовательного анализа.</i>	1	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		

73		Проблема выбора профессии. <i>Что такое «промежуточный год»?</i> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
74		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
75		Контрольная работа к Unit 5.(контроль поискового чтения, изученного лексического материала)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
76		Контрольная работа к Unit 5.(контроль навыка аудирования, говорения, письма)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
77		Работа над ошибками.				
78		Выбор профессии. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. <i>Закрепление лексического материала. Подготовка к проекту по одной из изученных тем.</i>	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
79		Выбор профессии. <i>Практика устной речи по изучаемой тематике. Презентация проектов.</i> Планирование и осуществление учеб-	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).		

		но-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование)				
Цикл 6 My country in the world.						
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 3 часа						
80		Страны, столицы, крупные города. <i>Что знают в мире о твоей стране?</i> Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
81		Родная страна. Культурные особенности. Построение связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение). <i>Относительные придаточные предложения с союзами. Словообразующие суффиксы имен существительных.</i>	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
82		Страны изучаемого языка. <i>Практика диалогической речи</i> (диалог-обмен мнениями).	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		

ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 3 часа						
83		Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Зачем изучать иностранный язык?</i> Чтение текстов с полным пониманием.	1	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.		
84		Выбор профессии. <i>Как эффективно изучать иностранный язык? Практика диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: ведение диалога-расспроса. Первый и второй тип условных предложений.</i>	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		
85		Мир профессий. <i>На каких курсах ты занимаешься?</i> Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умения заполнять анкету и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 8 часов						
86		Страна изучаемого языка. Климат. Население. Достопримечательности. <i>Чем привлекает людей Великобритания?</i> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотек-	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).		

		стов с выборочным пониманием. <i>Словообразование (приставки dis-, mis-).</i>				
87		Родная страна. <i>Стоит ли посетить Россию? Плюсы и минусы.</i> Чтение и понимание научно – популярных и прагматических текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. <i>Обучение написанию сочинения.</i>	1	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
88		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <i>Союзы.</i>	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).		
89		<i>Закрепление лексического материала. Подготовка к проекту по одной из изученных тем.</i> Заполнение анкет и формуляров (указание имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).	1	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
90		<i>Практика устной речи по изучаемой тематике.</i> Членение предложений на смысловые группы. <i>Презентация проектов.</i>	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).		

91		Контрольная работа к Unit 6.(контроль поискового чтения, изученного лексического материала)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
92		Контрольная работа к Unit 6.(контроль навыка аудирования, говорения, письма)	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
93		Работа над ошибками.				
Цикл 7 Our school yearbook.						
ШКОЛА. 1 час						
94		Школьная жизнь. Правила поведения в школе. <i>Что делает твою школу особенной?</i> Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 2 часа.						
95		Проблема выбора профессии. <i>Самый выдающийся ученик нашего класса. Введение и отработка в устной речи слов to give a speech, to give out, to present smb. with smth.</i> Многозначность лексических единиц.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).		
96		Проблема выбора профессии. <i>Твои мечты и планы на будущее. Комплексный анализ текста.</i> Распознавание и употребление в речи существительных в един-	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).		

		ственном и множественном числе в различных падежах.				
ШКОЛА. 9 часов						
97		Школа. Овладение знаниями о реалиях страны/ стран изучаемого языка. <i>Подготовка группового проекта по теме.</i>	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
98		Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
99		Контрольная работа к Unit 7.(контроль поискового чтения, изученного лексического материала)	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
100		Контрольная работа к Unit 7.(контроль навыка аудирования, говорения, письма)	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
101		Работа над ошибками.				
102-103		Итоговое повторение за курс 9 класса.				
104		Подготовка к уроку-дискуссии «Мои планы на будущее»				
105		Урок – дискуссия по теме «Мои планы на будущее»				

Состав образовательной среды линии УМК

“Английский язык ” (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i>	<i>Электронные носители:</i>
Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск

Демонстрационные пособия

Карточки, дидактический материал.

Словари (англо – русский, русско-английский, англо-английский, словарь синонимов).

Таблицы, схемы.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Игровые компьютерные программы по разделам предметного курса.
3. Аудио- и видеоматериалы в соответствии с программой обучения.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Колонки.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой