

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза Г. П. Кунавина»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
(как второму иностранному)
8-9 класс**

Составитель программы:

Комарова Наталья Сергеевна,
учитель иностранного языка,
1 кв.категории

«Рассмотрено»

на заседании ШМО
протокол № 1 от « 29 » августа 2019г.
Руководитель ШМО

 /Новикова З.В./

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УР
/Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

Каменск-Уральский

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку (как второму иностранному) 8-9 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе Примерной программы основного общего образования, расположенной на сайте «Реестра примерных основных программ Министерства образования и науки РФ», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) .

Общая характеристика учебного предмета

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого*

языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Содержание предмета «Французский язык» (второй иностранный язык)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. 155 Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения**
- Совершенствование умений:**
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике
 - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения**
- Формирование и совершенствование умений:**
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Место учебного предмета в учебном плане (классы норма)

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в средней школе (8-9 классы) общеобразовательных учреждений 34 часа в 8, 9 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Тематическое планирование по французскому языку 8 класс

I четверть (спланировано 8 уроков)

Вводный курс «Здравствуй, Франция!» 6 часов

урок	дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Характеристика основной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Домашнее задание
	план	факт					
Знакомство «Здравствуй, Франция!» Bonjour, La France! 6 часов							
1			Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Фразы приветствия. Знакомство с французским алфавитом. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Беседа о Франции, о роли иностранного языка (французского) в нашей жизни. Счет 1-12 Введение правил чтения буквы «е».	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Здороваться и отвечать на приветствие. Знакомиться с собеседником. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	<u>Личностные:</u> Беседа о Франции, о роли иностранного языка (французского) в нашей жизни; воспитание интереса и положительного отношения к изучению английского языка, воспитание вежливого отношения друг к другу посредством речевого этикета, знакомство с героями французской литературы, наиболее известными в нашей стране; знакомство с формой обращения к мужчине и женщине во Франции. <u>Метапредметные:</u> развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком); развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей; развитие умения работать с письменным /прослушанным текстом: извлечение необходимой информации; развитие языковых способностей: к догадке на основе звукового и зрительного образа слов, к звуковой и зрительной дифференциации (сравнение графических образов букв и транскрипционных знаков), к интонационному слуху, к имитации. <u>Предметные:</u> умение пользоваться лингвострановедческим словарем; формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. Счет 1-12 Введение правил чтения буквы «е».	(РТ): упр. 2 с. 3;

2		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Здравствуй, Франция! Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). <i>Определенный артикль. Введение правил чтения буквы «с».</i>	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии, навыков чтения буквы Сс	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	<u>Личностные:</u> знакомство с достопримечательностями Парижа — Эйфелева башня, Лувр — и городом Тулузой; воспитание интереса к изучению культуры Франции, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать; <u>Метапредметные:</u> развитие способности к выведению языковых закономерностей, к догадке по аналогии с родным языком и по картинке, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения; развитие зрительной, слуховой, моторной памяти; развитие аналитического мышления, произвольного внимания, языковой догадки. <u>Предметные:</u> формирование навыков французского языка; формирование произносительных навыков [s] [k] [a]; формирование навыков техники чтения и письма; формирование навыков работы со справочной литературой.	выучить правила чтения на с. 15; РТ: упр. 2 с. 4; упр. 3 с. 5;
3		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que. Правила</i>	Формирование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях межкультурного общения	<u>Личностные:</u> развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с достопримечательностями Парижа: площадь Согласия. <u>Метапредметные:</u> развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие умения использовать в качестве опоры для построения высказывания план/вопросы, развитие умения вести диалог; воспитание культуры общения на уроке; воспитание аккуратности в работе; развитие произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, языковой догадки. <u>Предметные:</u> формирование навыков ФЯ; формирование навыков произношения [wa], [s], [z], [o], [S]; формирование лексических навыков; формирование навыков техники чтения и письма.	РТ: упр. 1, с. 6; упр. 2, с. 7; читать текст из упр. 1, 2, 3, с. 20-22.

			чтения буквосочетани й «oi», «ch» «ai». Развитие произноситель ных умений.				
4			Свободное время Чтение слов с ап, ат, еп,ет. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительн ых слов. Множественн ое число существитель ных. Составление диалогов- расспросов «Что это такое?» Чтение слов с буквосочетани ем eai ei æi	Совершенствовани е произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	<u>Личностные:</u> воспитывать интерес к французской культуре; учить взаимодействовать в процессе общей работы, помогать товарищам в учёбе; знакомство с метро, Театром оперы в Париже, писателем В. Гюго, художником А. Матиссом. <u>Метапредметные:</u> формирование навыков техники чтения и письма, усвоение первых формул речевого этикета; воспитание интереса к стране изучаемого языка; формирование умения работы в команде; развитие произвольного внимания, интонационного слуха, выразительности речи. <u>Предметные:</u> формирование лексических навыков; формирование навыков техники чтения и письма. формирование лексических навыков; формирование навыков техники чтения и письма.	списать фразы со с. 27; выучить правила чтения; РТ: упр. 2, 3, с. 8; сделать карточки с буквосоч етаниями читать тексты урока 5.
5	Активизация изученной лексики. Повторение изученных правил чтения.						
6	Контрольная работа к вводному курсу. Работа над ошибками.						
Unité1. Jacques Tardieu et sa famille (Жак Тардьё и его семья) (6 часов)							
7			Я и моя семья. Обучение диалогической речи. Диалог- расспрос по теме «Семья». Проектная	Развитие речевых умений	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и полностью понимать содержание	<u>Личностные:</u> воспитание доброжелательного отношения друг к другу в процессе совместной работы, аккуратности при выполнении письменных заданий. развитие произвольного внимания, слуховой памяти, выразительности речи. <u>Метапредметные:</u> формирование навыков диалогической речи и аудирования; познакомить учащихся с французскими именами; знакомство с некоторыми лексическими заимствованиями во французском языке.	РТ: упр. 4, с. 12; упр. 6, с. 13

			деятельность. Определение целей и задач.			Предметные: формирование лексических навыков по теме, фонетического навыка.	
8			Окружающий мир. Формирование грамматического навыка (личные местоимения, глагол être), формирование произносительного навыка [i]	Развитие грамматического навыка. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Совершенствование навыков каллиграфии	Развитие навыков чтения, произносительных навыков [i]	Личностные: воспитание доброжелательного отношения друг к другу в процессе совместной работы; умения представиться при знакомстве, узнать имя собеседника, узнать и сообщить о чьей-либо профессии, спросить о возрасте и сообщить о своём, рассказать о своей семье; формирование интереса к стране изучаемого языка.. Метапредметные: знакомство с некоторыми лексическими заимствованиями во французском языке, знакомство с новыми французскими именами и фамилиями; воспитание доброжелательности и объективности в оценке работы товарищей, аккуратности при выполнении письменных заданий. Предметные: формирование грамматических навыков по теме; развитие выразительности речи, произвольного внимания, аналитического мышления, слуховой памяти.	упр. 7, с. 46. РТ: упр. 4, с. 12; упр. 6, с. 13.

II четверть (спланировано 8 уроков)

Я и моя семья. 4 часа							
9			Я и моя семья. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Чтение текста «Моя маленькая сестра» (поисковое чтение).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	Личностные: знакомство с персонажами французской литературы и их авторами; воспитание интереса к чтению, формирование эстетического вкуса; знакомство с особенностями речевого этикета; формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения, правила поведения в семье; развитие умения пользоваться волшебными словами, воспитание уважительного отношения к родителям, старшим; воспитание интереса к чтению; формирование потребности и развитие умения выражать себя в творческой деятельности; Метапредметные: развитие произвольного внимания, абстрактного мышления, фонематического слуха. способности к догадке по картинке, контексту; развитие чувства языка, способности к имитации; развитие способностей к предположению; развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти; развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам, выявлению языковых закономерностей и выведению правила; развитие способностей к сравнению и соотнесению, перефразированию, коммуникабельности; Предметные: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; совершенствование произносительных навыков (интонационное оформление побудительных предложений).	РТ: упр. 6, 7, с. 13; Уч.упр. 14, с. 51.
10			Спорт. Спряжение	Формирование навыков техники	Вести диалог-побуждение к	Личностные: знакомство с жизнью французских детей в семье; формирование интереса к культуре страны изучаемого языка; формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности, потребности	РТ:

			глагола <i>avoir</i> в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	чтения, произносительных навыков [wa], орфографических навыков.	действию.	соблюдать правила вежливого поведения, культуры речи, развитие умения пользоваться волшебными словами, привитие интереса к чтению, подвижным играм, формирование стремления выражать себя в творческой деятельности; Метапредметные: развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, к выстраиванию логической последовательности, перефразированию, трансформации, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие воображения; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, ключевые слова и логико-синтаксические схемы для построения собственных высказываний; развитие умений правильно составлять высказывания, планировать и осуществлять проектную деятельность, сотрудничать со сверстниками и работать самостоятельно; Предметные: формирование грамматического навыка спряжения глагола <i>avoir</i> ; совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного, умения находить и выписывать из текста нужную информацию.	упр. 8, 9, с. 14.
11			Мир моих увлечений. Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста.	Развитие умения читать (совершенствованные навыки чтения по правилам).	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника.	Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание интереса к чтению художественной литературы, к занятиям художественным творчеством; Метапредметные: развитие способности к догадке (по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком), к соотнесению, объяснению, развитие внимания и воображения, развитие умения моделировать, умения делать выписки из текста, осуществлять словообразовательный анализ; Предметные: развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умение установить причинно-следственную связь фактов текста), умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида; совершенствование навыков чтения по правилам; сравнение значения слова <i>college</i> со словами «коллеж» и «колледж» (из английского) в русском языке.	РТ: упр. 10, с. 15; Уч. упр. 22, с. 55 (готовиться к слов. диктанту);
12			Я и моя семья. Урок проектной деятельности и Защита проектов «Моя семья».	Развитие умения использовать активную лексику в процессе представления своего учебного проекта по теме «Моя семья».	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	Личностные: знакомство с замками Франции как элементом культуры; развитие умения понимать мир зарубежных сверстников, представлять собственную культуру; воспитание ценностного отношения к природе и всем факторам жизни. Метапредметные: развитие способности к логическому изложению мыслей; развитие умения использовать в качестве опоры для построения высказывания план/вопросы; развитие умения вести диалог. Предметные: совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); совершенствование умений чтения, аудирования (с целью извлечения конкретной информации) и орфографических навыков	РТ: упр. 12, с. 16; упр. 13, с. 17; упр. 15, с. 18.
Unité 2. La cloche sonne. (Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним) Моя школа. 4 часа							
13			Моя школа. Звонит звонок. «Сколько	Формирование лексических навыков (совершенствован	Читать вслух диалог, построенный на изученном	Личностные: знакомство с некоторыми понятиями: время по Гринвичу, временные зоны; знакомство с историей часов; знакомство со школьной жизнью французских детей; формирование интереса к культуре страны изучаемого языка; формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности, потребности соблюдать правила вежливого поведения.	упр. 4, с. 65 (устно) диалог,

			времени?». Знакомство с понятиями (время по Гринвичу; временные зоны).	ие произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	языковом материале.	Метапредметные: развитие способности к логическому изложению мыслей; развитие умения использовать в качестве опоры для построения высказывания план/вопросы; развитие умения вести диалог; развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности, способностей к выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, умений заполнять таблицы, выборочно использовать перевод, сотрудничать со сверстниками, работать со справочными материалами. Предметные: познакомить с обозначением времени; научить подписывать тетрадь по-французски; научить вести диалог дежурного; чуметь читать и воспроизводить диалог в стихотворной форме, отвечать на вопросы по прочитанному диалогу.	с. 63 (переписать в тетрадь РТ: упр. 1, с. 19.
14			Моя школа. Звенит звонок. Отработка лексики по теме «Школа» в устной и письменной речи. Счёт от 13-30.	Формирование навыков чтения, грамматических навыков, навыков диалогической речи.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Личностные: знакомство с популярной детской песней «Chantons la pluie» на слова М. Тенай. Д; знакомство с предметами, изучаемыми во французских школах и расписанием уроков; формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности, потребности соблюдать правила вежливого поведения, культуры речи; воспитание любви к поэзии и музыке. Метапредметные: воспитание умения взаимодействия с товарищами по классу; развитие произвольного внимания, памяти; формирование образной памяти, креативных способностей; развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту, к соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитию внимания, памяти; развитие умения сотрудничать в паре. Предметные: познакомить с названиями предметов школьного обихода; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	РТ: упр. 3, с. 20.
15			Моя школа. Звенит звонок. Настоящее время глаголов 1 группы Present (настоящее время). Повелительное наклонение.	Формирование навыков письма, грамматических и лексических навыков	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	Личностные: формирование мотивации к изучению французского языка, развитие умения рациональной организации изучаемого материала; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; Метапредметные: развитие абстрактного мышления, произвольного внимания, моторной и образной памяти; развитие способности к догадке по картинке, по словообразованию, по контексту, развитие чувства языка, имитации, развитие слуховой и зрительной памяти, воображения, развитие умения работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации.. Предметные: знакомство с фонетическими явлениями и грамматическими структурами французского языка.	упр. 12, 13, 14, с. 70-71. РТ: упр. 3, с. 20; упр. 4, с. 21
16			Моя школа. Звенит звонок. Работа с текстом «Мой класс» (поисковое чтение). Введение правил	Формирование фонематического слуха, навыков чтения, говорения, письма, грамматических навыков.	Развивать навыки монологической и диалогической речи; различать определенные и неопределенны	Личностные: знакомство с французскими городами; знакомство с фонетическим и грамматическим строем французского языка; привитие любви к французской культуре; воспитание доброжелательного отношения к товарищам по учёбе. Метапредметные: развитие языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, способности к догадке (по словообразованию, по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов), способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей; развитие логическое мышление, умения систематизировать свои звания и творческие способности. Предметные: формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных	упр. 24 (а, b), с. 77; РТ: упр. 5 (а, b), 6 (а, b), с. 21-22

			употребления неопределенно го и определенно го артикля. Развитие навыков письма.		е артикли.	навыков, лексических и грамматических навыков, сформированных на предыдущих уроках.	
--	--	--	---	--	------------	---	--

III четверть (спланировано 10 уроков)

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne (День рождения Сюзанны)

Я и мои друзья (5 часов)

17			Я и мои друзья. <i>Введение и первичное закреплени е ЛЕ по теме «День рождения».</i> <i>Небольшие произведен ия детского фольклора на изучаемом иностранн ом языке (рифмовки, стихотвор ения).</i>	Формирование навыков аудирования, диалогической речи.	Пользоваться основными коммуникатив ными типами речи: характеристика (персонажей).	<u>Личностные:</u> знакомство с современной французской поэзией стихотворение Ж. Делоне «Bim! Boum! Mon ballon vole, vol'jusqu'au plafond» и стихотворения Ж. Шарпентро «Bienvenue!»; воспитание интереса и положительного отношения к изучению французской культуры через знакомство с понятиями и реалиями Франции. <u>Метапредметные:</u> развитие произвольного внимания; воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения приглашать на день рождения. <u>Предметные:</u> формирование навыков аудирования, диалогической речи.	РТ: упр. 3, с. 29.
18			Я и мои друзья. <i>Согласован ие</i>	Формирование звукопроизноси тельных и грамматических навыков, навыков	Понимать значение изученных грамматически х явлений в	<u>Личностные:</u> пригласить в гости и ответить на приглашение; поздравить именинника; поблагодарить и ответить на благодарность; преподнести подарок; рассказать о дне рождения. <u>Метапредметные:</u> знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества; знакомство с	учить новые слова; упр. 9, с. 88;

			прилагательных женского рода с существительными.	говорения.	расширенном объёме, пользоваться словарём и другой справочной литературой	современной французской поэзией <u>Предметные:</u> знакомство с речевыми клише для оценки эмоционального состояния; знакомство с новой грамматической категорией (согласование прилагательных и существительных в роде и числе); тренировка орфографии тематических лексических единиц (выполнять подстановочные и трансформационные упражнения, составить календарь дней рождения родных и друзей).	РТ: упр. 1, с. 28; упр. 4, с. 30
19			Я и мои друзья. <i>Предлоги а и de.</i> <i>Слитный артикль</i> <i>Введение структуры «de»+определенный артикль.</i> <i>Употребление оборота «il y a — есть, имеется».</i>	Формирование грамматических навыков, навыков письма, аудирования.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ не вербально реагировать на услышанное.	<u>Личностные</u> прививать навыки самостоятельной работы, культурного поведения в ситуации «День рождения»; развивать логическое мышление уч-ся; воспитывать внимательное отношение друг к другу. <u>Метапредметные:</u> привитие любви к поэзии, воспитание симпатии к окружающим людям. <u>Предметные:</u> знакомство с грамматическими явлениями французского языка; ввести оборот <i>il y a</i> в положительной, отрицательной и вопросительной формах	Составить диалог Сюзанны с гостями. упр. 13, 14, с. 91 (повторение); упр. 26, с. 97; РТ: упр. 7, с. 31-32.
20			Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи)	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	<u>Личностные:</u> знакомство со стихотворением А. Клар «La Souris», («Мышь»); формирование навыков коллективной работы, воспитание терпения и желания помочь своему речевому партнёру в решении учебных задач, формирование отношения к учёбе как творческой деятельности, привитие интереса к чтению; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам, выявлению языковых закономерностей и выведению правила; развитие способностей к сравнению и соотнесению, перефразированию, коммуникативности; развитие внимания, памяти; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником); развитие умения учиться правильному интонационному оформлению предложений; <u>Предметные:</u> развитие умения читать с полным пониманием содержания и с извлечением конкретной информации, совершенствование навыков чтения гласных по правилам, развитие умения переводить и умения переводить с французского языка на русский.	РТ: учить наизусть (упр. 2, с. 28-29), упр. 8, с. 33; упр. 9 (а, б, с), с. 34.
21			Окружающий мир. <i>Закрепление изученной лексики;</i>	Формирование грамматических навыков, навыков аудирования и письма.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи:	<u>Личностные:</u> воспитывать любовь к животным; развивать культуру общения. <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по контексту; выстраиванию логической последовательности, соотнесению, перефразированию, коммуникативности; развитие внимания, памяти, воображения и такого качества ума, как логичность;	выразительно читать текст на с.

			глаголов avoir и être, слитной формы артиклей Введение новой лексики по теме «Живот- ные»		характеристика (персонажей).	развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний; развитие умения работать со словарём, лингвострановедческим справочником, работать с текстами, воспринимаемыми на слух с опорой на ключевые слова и картинки, правильно составлять высказывания по картинкам, сотрудничать со сверстниками. Предметные: формирование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать, аудировать с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения	94; упр. 22, с. 95-96 (письме нно); РТ: упр. 15, с. 38.
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. 2 часа

22			Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. <i>Введение слов, обозначаю щих названия месяцев и дней недели.</i>	Развитие умений и навыков диалогической речи и аудирования, произвольного внимания	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и однокласснико в в процессе общения на уроке и вербально/ не вербально реагировать на услышанное	Личностные: воспитание внимательного отношение уч-ся к членам семьи и друзьям; умения работать в парах. Метапредметные: умение вести календарь дней рождения родных и знакомых; формирование словеснологического мышления, произвольной памяти. Предметные: формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи, совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам (гласные буквы oo и u).	сделать нового дноую открыт ку; с.87- 101 запи- сать погово рки; с.94 переска з.
----	--	--	--	---	---	--	---

Урок домашнего чтения (Unité 3)

23			Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки,	Совершенствовани е речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации);	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью	Личностные: знакомство с героем произведения М. Оливера Mon père et moi, с правилами оформления личного письма; воспитание потребности иметь собственное мнение, выражать себя в творческой деятельности, писать письмо, подписывать адрес, формирование навыков коллективной работы при реализации учебных проектов; Метапредметные: развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, к выстраиванию логической последовательности, перефразированию, трансформации, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие воображения; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, ключевые слова и логико-синтаксические схемы для построения собственных высказываний; развитие умений правильно составлять высказывания, планировать и осуществлять проектную деятельность, сотрудничать со сверстниками и работать самостоятельно; Предметные: совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения; развитие умения читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания и с извлечением конкретной информации, умения определять основную идею текста, совершенствование навыков чтения по правилам; знакомство с фоновой, безэквивалентной лексикой.	написат ь письмо францу зскому другу (подруг е) по модели текста на с. 6. (книга для чтения)
----	--	--	---	---	--	--	---

			песни). <i>Знакомство с рассказом М. Оливера Mon père et moi, с правилами оформления личного письма</i>	развитие навыков чтения, письма	средств коммуникации		
24	Обобщающее повторение грамматического, лексического и фонетического материала						
25	Контрольная работа к Unités 1-3						
26	Работа над ошибками						

IV четверть (спланировано 10 уроков)

Unité 4. Nous allons au magasin (Мы идем в магазин)

Мир вокруг меня. 4 часа							
27			Мир вокруг меня. <i>Введение ЛЕ по теме «Покупки»</i> <i>Повторение спряжения глаголов 1 группы</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие звукопроизносительных навыков, навыков письма, фонематического слуха)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание	<u>Личностные:</u> знакомство с правилами речевого этикета при совершении покупок; учить совершать покупки; развитие образной памяти; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере похода по магазинам и способности представлять собственную культуру, формирование представления о моральных нормах и правилах поведения, формирование познавательных потребностей; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности и словообразовательным элементам, к соотнесению, сравнению, классификации, перефразированию, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти; развитие умений использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний; развитие умений работать со справочными материалами, сотрудничать со сверстниками; <u>Предметные:</u> формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с полным пониманием, совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам, совершенствование навыков орфографии.	Уч. упр. 1, 2, с. 103; упр. 5, с. 105

28			Мир вокруг меня. <i>Отработка лексики по теме «Покупки»</i> Спряжение и употребление в речи неправильных глаголов (faire, venir, aller, prendre)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи)	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	<u>Личностные:</u> знакомство с французским фольклором; воспитание интереса к изучению культуры франкоговорящих стран, осознание своей культуры через контекст культуры другой страны, воспитание интереса к чтению, желания активно познавать мир, расширять кругозор; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении слов по аналогии с родным языком и контексту, способностей к соотнесению, оценке, объяснению, формулированию выводов, антиципации; развитие внимания, памяти; развитие умения работать с французско-русским словарём и лингвострановедческим справочником; <u>Предметные:</u> развитие звукопроизносительных, аудитивных навыков; формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, тренировка звука [ε]; навыков чтения по транскрипции, по правилам чтения, совершенствование грамматических навыков (глаголы faire, venir, aller, prendre), развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	РТ: упр. 3, с. 40.
29			Здоровый образ жизни. Введение ЛЕ по теме «Прием пищи» <i>Употребление глаголов «хотеть» и «мочь» (pouvoir, vouloir)</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии)	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	<u>Личностные:</u> знакомство с достопримечательностями Парижа; привитие любви к французской культуре; знакомство с основными приемами пищи французов; расширять кругозор уч-ся по теме «Еда и прием пищи во Франции»; <u>Метапредметные:</u> развитие памяти, абстрактного мышления; развитие способности к выведению языковых закономерностей, антиципации грамматической структуры, развитие чувства языка, способности к соотнесению, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность, доказательность, развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), умения создать своё высказывание по аналогии, умения понимать антонимы; <u>Предметные:</u> развитие памяти, абстрактного мышления; развитие способности к выведению языковых закономерностей, антиципации грамматической структуры, развитие чувства языка, способности к соотнесению; введение глаголов <i>pouvoir</i> и <i>vouloir</i> ; знакомство с правилом употребления предлога вместо артикля de;	упр. 15, 16, 17 с. 110; РТ: упр. 12, с. 45.
30			Здоровый образ жизни. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине). <i>Работа с</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам)	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей)	<u>Личностные:</u> знакомство с популярной детской историей «Pour un euro de chocolats» «Шоколад на один евро»; формирование навыков коллективной работы, воспитание терпения и желания помочь своему речевому партнёру в решении учебных задач, формирование отношения к учёбе как творческой деятельности, привитие интереса к чтению; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту, к антиципации, соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти; развитие умения работать со справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником), сотрудничать в паре; <u>Предметные:</u> развитие умения читать с полным пониманием содержания и с извлечением конкретной информации, совершенствование навыков чтения гласных по правилам, развитие умения переводить; повторение ранее изученной лексики, спряжение глаголов 1-й и 3-й групп, употребление предлога de ; обучение чтению с полным пониманием прочитанного; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	РТ: упр. 9, с. 43; упр. 11, с. 44. книга для чтения: «Les petites histoires», с. 13-14

			текстом «Pour un euro de chocolats» «Шоколад на один евро».				
Unité 5. Mon petit chien (Мой маленький питомец)							
Мир моих увлечений. 4 часа							
31			Мир моих увлечений. <i>Введение ЛЕ по теме «Животные»</i> <i>Формирование навыков диалогической речи.</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие звукопроизносительных навыков, навыков письма, фонематического слуха)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание	<u>Личностные:</u> знакомство с выдающейся исторической личностью Франции (Наполеон Бонапарт); формирование умения сообщать и запрашивать информацию о домашних животных; воспитание бережного отношения, любви к животным, интереса к занятиям творчеством, воспитание познавательных потребностей и потребности в чтении художественной литературы; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении слов по контексту и словообразовательным элементам, выявлению языковых закономерностей и выведению правила, сравнению и соотнесению, перефразированию, антиципации, установлению последовательности, коммуникативности; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения делать выборочный перевод, работать с грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником; развитие произвольного внимания, памяти; <u>Предметные:</u> введение новой лексики по теме «Животные», повторить глаголы <i>avoir</i> и <i>etre</i> в 3 лице мн.ч.; развитие речевого умения (диалогическая форма речи); совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, формирование орфографических навыков, развитие умения читать/понимать речь на слух с полным пониманием содержания, пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.	выразительно читать диалоги, с. 123; выучить новые слова; РТ: упр. 2, с. 48.
32			Мир моих увлечений. <i>Passé Composé</i> <i>Прошедшее время с глаголом avoir.</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ не вербально реагировать на услышанное	<u>Личностные:</u> знакомство с французскими пословицами; воспитание усидчивости и аккуратности при выполнении письменных упражнений; воспитание любви к животным; развитие моторной памяти уч-ся; абстрактного мышления, произвольного внимания, творческих способностей; <u>Метапредметные:</u> развитие способности к догадке (по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком), к соотнесению, объяснению, развитию внимания и воображения, развитие умения моделировать, умения делать выписки из текста, осуществлять словообразовательный анализ; умения работать с грамматическим справочником и французско-русским словарём, умения сотрудничать со сверстниками; <u>Предметные:</u> формирование грамматических навыков (<i>Passé Composé</i> <i>Прошедшее время с глаголом avoir</i>); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, умения делать краткие записи	упр. 7, с. 127; упр. 14, с. 130 (письменно); песенку «Mon chat» (с. 142) учить
33			Мир моих увлечений. <i>«Мой домашний питомец»</i>	Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорой)	Понимать на слух и фонетически верно воспроизводить услышанное/	<u>Личностные:</u> знакомство с современной французской поэзией; воспитание любви к домашним животным; развитие творческих способностей уч-ся; воспитание интереса к чтению художественной литературы; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов франкоговорящих стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к чужому мнению; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;	РТ: упр. 8, с. 52-53; упр.30, с.138.

			Формирование навыков монологической речи.		изученное стихотворение	Метапредметные: развитие способности к решению речемыслительных задач (соотнесение, выстраивание последовательности); развитие внимания, способностей к логическому изложению; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником), с письменным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, выборочно использовать перевод; Предметные: чтение и понимание аутентичного текста по теме, составление монологического высказывания на основе прочитанного; совершенствование грамматических умений и навыков; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям, его мнению.	
34			Мир моих увлечений <i>Passé Composé</i> <i>Прошедшее время с глаголом être.</i> <i>Работа с текстом.</i>	Активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ не вербально реагировать на услышанное	Личностные: обучение совершать покупки; сообщать в письме о своём домашнем животном; воспитание любви к домашним животным; развитие умения понимать мир зарубежных сверстников, представлять собственную культуру; воспитание ценностного отношения к природе и всем факторам жизни; Метапредметные: развитие способности пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, понимать основное содержание звучащего текста; повышение мотивационной деятельности уч-ся, их эмоционального тонуса; объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями класса; Предметные: формирование грамматических навыков (<i>Passé Composé</i> <i>Прошедшее время с глаголом être</i>); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, умения делать краткие записи.	нап-ть письмо другу о своём дом. животн «Nos animaux familiers»
35			ОБОБЩЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО, ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ				
36			ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.				

Тематическое планирование по французскому языку 9 класс

I четверть (спланировано 8 уроков)

Я и моя семья. 4 часа							
1			Я и моя семья. Небольшие произведения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения)	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и	Личностные: знакомство с персонажами французской литературы и их авторами; воспитание интереса к чтению, формирование эстетического вкуса; знакомство с особенностями речевого этикета; формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения, правила поведения в семье; развитие умения пользоваться волшебными словами, воспитание уважительного отношения к родителям, старшим; воспитание интереса к	РТ: упр. 6, 7, с.

			детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, на иностранном языке; <i>Чтение текста «Моя маленькая сестра» (поисковое чтение)</i>	читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи	одноклассники в процессе общения на уроке и вербально/ не вербально реагировать на услышанное.	чтению; формирование потребности и развитие умения выражать себя в творческой деятельности; <u>Метапредметные:</u> развитие произвольного внимания, абстрактного мышления, фонематического слуха. способности к догадке по картинке, контексту; развитие чувства языка, способности к имитации; развитие способностей к предположению; развитие непроизвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти; развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам, выявлению языковых закономерностей и выведению правила; развитие способностей к сравнению и соотнесению, перефразированию, коммуникабельности; <u>Предметные:</u> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; совершенствование произносительных навыков (интонационное оформление побудительных предложений).	13; Уч.упр. 14, с. 51.
2			Я и моя семья. Особенности спряжения в <i>présent</i>: глаголов III группы (<i>avoir</i>), Лексико-грамматические упражнения.	Формирование навыков техники чтения, произносительных навыков [wa], орфографических навыков.	Вести диалог-побуждение к действию.	<u>Личностные:</u> знакомство с жизнью французских детей в семье; формирование интереса к культуре страны изучаемого языка; формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности, потребности соблюдать правила вежливого поведения, культуры речи, развитие умения пользоваться волшебными словами, привитие интереса к чтению, подвижным играм, формирование стремления выражать себя в творческой деятельности; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, к выстраиванию логической последовательности, перефразированию, трансформации, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие воображения; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, ключевые слова и логико-синтаксические схемы для построения собственных высказываний; развитие умений правильно составлять высказывания, планировать и осуществлять проектную деятельность, сотрудничать со сверстниками и работать самостоятельно; <u>Предметные:</u> формирование грамматического навыка спряжения глагола <i>avoir</i>; совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного, умения находить и выписывать из текста нужную информацию.	РТ: упр. 8, 9, с. 14.

3			Я и моя семья. <i>Работа с текстом «Французские школьники».</i> <i>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.</i> <i>Основы стратегии смыслового чтения текста.</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника.	<u>Личностные:</u> знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание интереса к чтению художественной литературы, к занятиям художественным творчеством; <u>Метапредметные:</u> развитие способности к догадке (по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком), к соотнесению, объяснению, развитие внимания и воображения, развитие умения моделировать, умения делать выписки из текста, осуществлять словообразовательный анализ; <u>Предметные:</u> развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умение установить причинно-следственную связь фактов текста), умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида; совершенствование навыков чтения по правилам; сравнение значения слова college со словами «коллеж» и «колледж» (из английского) в русском языке.	РТ: упр. 10, с. 15; Уч. упр. 22, с. 55 (готовиться к слов. диктанту);
4			Я и моя семья. <i>Обучение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</i> <i>Урок проектной деятельности и Защита проектов «Моя семья».</i>	Развитие умения использовать активную лексику в процессе представления своего учебного проекта по теме «Моя семья».	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	<u>Личностные:</u> знакомство с замками Франции как элементом культуры; развитие умения понимать мир зарубежных сверстников, представлять собственную культуру; воспитание ценностного отношения к природе и всем факторам жизни. <u>Метапредметные:</u> развитие способности к логическому изложению мыслей; развитие умения использовать в качестве опоры для построения высказывания план/вопросы; развитие умения вести диалог. <u>Предметные:</u> совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); совершенствование умений чтения, аудирования (с целью извлечения конкретной информации) и орфографических навыков	РТ: упр. 12, с. 16; упр. 13, с. 17; упр. 15, с. 18.

Unité 2. La cloche sonne. (Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним)

Моя школа. 4 часа

5			Моя школа. Звенит звонок. «Сколько времени?». Пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипции), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов. Знакомство с понятиями (время по Гринвичу; временные зоны).	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Читать вслух диалог, построенный на изученном языковом материале.	Личностные: знакомство с некоторыми понятиями: время по Гринвичу, временные зоны; знакомство с историей часов; знакомство со школьной жизнью французских детей; формирование интереса к культуре страны изучаемого языка; формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности, потребности соблюдать правила вежливого поведения. Метапредметные: развитие способности к логическому изложению мыслей; развитие умения использовать в качестве опоры для построения высказывания план/вопросы; развитие умения вести диалог; развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности, способностей к выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, умений заполнять таблицы, выборочно использовать перевод, сотрудничать со сверстниками, работать со справочными материалами. Предметные: познакомить с обозначением времени; научить подписывать тетрадь по-французски; научить вести диалог дежурного; чуметь читать и воспроизводить диалог в стихотворной форме, отвечать на вопросы по прочитанному диалогу.	упр. 4, с. 65 (устно) диалог, с. 63 (переписать в тетрадь РТ: упр. 1, с. 19.
6			Моя школа. Звенит звонок. Отработка лексики по теме «Школа» в устной и письменной речи. Количественные числительные от 13-30.	Формирование навыков чтения, грамматических навыков, навыков диалогической речи.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Личностные: знакомство с популярной детской песней «Chantons la pluie» на слова М. Тенай. Д; знакомство с предметами, изучаемыми во французских школах и расписанием уроков; формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности, потребности соблюдать правила вежливого поведения, культуры речи; воспитание любви к поэзии и музыке. Метапредметные: воспитание умения взаимодействия с товарищами по классу; развитие произвольного внимания, памяти; формирование образной памяти, креативных способностей; развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту, к соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитию внимания, памяти; развитие умения сотрудничать в паре. Предметные: познакомить с названиями предметов школьного обихода; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	РТ: упр. 3, с. 20.
7			Путешествия Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы.	Формирование навыков письма, грамматических и лексических навыков	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. Различать коммуникативный тип	Личностные: формирование мотивации к изучению французского языка, развитие умения рациональной организации изучаемого материала; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; Метапредметные: развитие абстрактного мышления, произвольного внимания, моторной и образной памяти; развитие способности к догадке по картинке, по словообразованию, по контексту, развитие чувства языка, имитации, развитие слуховой и зрительной памяти, воображения, развитие умения работать с прослушанным	упр. 12, 13, 14, с. 70-71. РТ: упр. 3, с. 20; упр. 4,

			<i>Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).</i>		предложения по его интонации.	текстом: извлечение нужной информации. <u>Предметные:</u> знакомство с фонетическими явлениями и грамматическими структурами французского языка.	с. 21
8			Моя школа. Звонит звонок. Работа с текстом «Мой класс» (поисковое чтение). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Развитие навыков письма.	Формирование фонематического слуха, навыков чтения, говорения, письма, грамматических навыков.	Развивать навыки монологической и диалогической речи; различать определенные и неопределенные артикли.	<u>Личностные:</u> знакомство с французскими городами; знакомство с фонетическим и грамматическим строем французского языка; привитие любви к французской культуре; воспитание доброжелательного отношения к товарищам по учёбе. <u>Метапредметные:</u> развитие языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, способности к догадке (по словообразованию, по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов), способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей; развитие логического мышления, умения систематизировать свои звания и творческие способности. <u>Предметные:</u> формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков, сформированных на предыдущих уроках.	упр. 24 (a, b), с. 77; РТ: упр. 5 (a, b), 6 (a, b), с. 21-22

II четверть (спланировано 8 уроков)

Unité 3. L'anniversaire de Suzanne (День рождения Сюзанны)

Я и мои друзья (5 часов)

9			Я и мои друзья. <i>Введение и</i>	Формирование навыков аудирования, диалогической	Пользоваться основными коммуникатив- ными типами	<u>Личностные:</u> знакомство с современной французской поэзией стихотворение Ж. Делоне «Bim! Boum! Mon ballon vole, vol'jusqu'au plafond» и стихотворения Ж. Шарпентро «Bienvenue!»; воспитание интереса и положительного отношения к изучению французской культуры через знакомство с понятиями и реалиями Франции.	РТ: упр. 3, с. 29.
---	--	--	---	--	---	--	--------------------------

		первичное закрепление ЛЕ по теме «День рождения». Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихотворения).	речи.	речи: характеристика (персонажей).	<u>Метапредметные:</u> развитие произвольного внимания; воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения приглашать на день рождения. <u>Предметные:</u> формирование навыков аудирования, диалогической речи.	
10		Я и мои друзья. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными	Формирование звукопроизводительных и грамматических навыков, навыков говорения.	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, пользоваться словарём и другой справочной литературой	<u>Личностные:</u> пригласить в гости и ответить на приглашение; поздравить именинника; поблагодарить и ответить на благодарность; преподнести подарок; рассказать о дне рождения. <u>Метапредметные:</u> знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества; знакомство с современной французской поэзией <u>Предметные:</u> знакомство с речевыми клише для оценки эмоционального состояния; знакомство с новой грамматической категорией (согласование прилагательных и существительных в роде и числе); тренировка орфографии тематических лексических единиц (выполнять подстановочные и трансформационные упражнения, составить календарь дней рождения родных и друзей).	учить новые слова; упр. 9, с. 88; РТ: упр. 1, с. 28; упр. 4, с. 30

11			Я и мои друзья. <i>Наиболее употребительные предлоги: à, de. Слитный артикль Введение структуры «de» + определенный артикль.</i> <i>Конструкция «il y a — есть, имеется».</i>	Формирование грамматических навыков, навыков письма, аудирования.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ не вербально реагировать на услышанное.	<u>Личностные</u> прививать навыки самостоятельной работы, культурного поведения в ситуации «День рождения»; развивать логическое мышление уч-ся; воспитывать внимательное отношение друг к другу. <u>Метапредметные</u>: привитие любви к поэзии, воспитание симпатии к окружающим людям. <u>Предметные</u>: знакомство с грамматическими явлениями французского языка; ввести оборот <i>il y a</i> в положительной, отрицательной и вопросительной формах	Составить диалог Сюзанны с гостями. упр. 13, 14, с. 91 (повторение); упр. 26, с. 97; РТ: упр. 7, с. 31-32.
12			Знакомство с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшим произведением детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	<u>Личностные</u>: знакомство со стихотворением А. Клэр «La Souris», («Мышь»); формирование навыков коллективной работы, воспитание терпения и желания помочь своему речевому партнёру в решении учебных задач, формирование отношения к учёбе как творческой деятельности, привитие интереса к чтению; <u>Метапредметные</u>: развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам, выявлению языковых закономерностей и выведению правила; развитие способностей к сравнению и соотнесению, перефразированию, коммуникабельности; развитие внимания, памяти; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником); развитие умения учиться правильному интонационному оформлению предложений; <u>Предметные</u>: развитие умения читать с полным пониманием содержания и с извлечением конкретной информации, совершенствование навыков чтения гласных по правилам, развитие умения переводить и умения переводить с французского языка на русский.	РТ: учить наизусть (упр. 2, с. 28-29), упр. 8, с. 33; упр. 9 (a, b, c), с. 34.
13			Я и мои друзья. <i>Закрепление изученной лексики; глаголов</i>	Формирование грамматических навыков, навыков аудирования и письма.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей).	<u>Личностные</u>: воспитывать любовь к животным; развивать культуру общения. <u>Метапредметные</u>: развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по контексту; выстраиванию логической последовательности, соотнесению, перефразированию, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, воображения и такого качества ума, как логичность; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний; развитие умения работать со словарём, лингвострановедческим справочником, работать с текстами,	выразительно читать текст на с. 94; упр. 22,

			<i>avoir u être, слитной формы артиклей Введение новой лексики по теме «Животные»</i>			воспринимаемыми на слух с опорой на ключевые слова и картинки, правильно составлять высказывания по картинкам, сотрудничать со сверстниками. <u>Предметные:</u> формирование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать, аудировать с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения	с. 95-96 (письменно); РТ: упр. 15, с. 38.
--	--	--	---	--	--	---	---

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. 2 часа

14			Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. <i>Введение слов, обозначающих названия месяцев и дней недели. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.)</i>	Развитие умений и навыков диалогической речи и аудирования, произвольного внимания	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное	<u>Личностные:</u> воспитание внимательного отношения уч-ся к членам семьи и друзьям; умения работать в парах. <u>Метапредметные:</u> умение вести календарь дней рождения родных и знакомых; формирование словесно-логического мышления, произвольной памяти. <u>Предметные:</u> формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи, совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам (гласные буквы oo и u).	сделать нового дню открытку; с.87-101 записать поговорки; с.94 пересказ.
----	--	--	--	--	--	--	--

Урок домашнего чтения (Unité 3)

15			Выбор профессии. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, песни). <i>Знакомство</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в	<u>Личностные:</u> знакомство с героем произведения М. Оливера Mon père et moi, с правилами оформления личного письма; воспитание потребности иметь собственное мнение, выражать себя в творческой деятельности, писать письмо, подписывать адрес, формирование навыков коллективной работы при реализации учебных проектов; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, к выстраиванию логической последовательности, перефразированию, трансформации, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие воображения; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, ключевые слова и логико-синтаксические схемы для построения собственных высказываний; развитие умений правильно составлять высказывания, планировать и осуществлять проектную деятельность, сотрудничать со сверстниками и работать самостоятельно; <u>Предметные:</u> совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения; развитие умения читать с	написать письмо французскому другу (подруге) по модели текста на с. 6. (книга
----	--	--	--	---	---	---	---

			с рассказом М. Оливера <i>Mon père et moi</i> . Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе	целью извлечения конкретной информации); развитие навыков чтения, письма	том числе полученные с помощью средств коммуникации	пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания и с извлечением конкретной информации, умения определять основную идею текста, совершенствование навыков чтения по правилам; знакомство с фоновой, безэквивалентной лексикой.	для чтения)
16	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО, ЛЕКСИЧЕСКОГО И ФОНЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА к Unités 1-3						

III четверть (спланировано 10 уроков)

Unité 4. Nous allons au magasin (Мы идем в магазин)

Мир вокруг меня. 4 часа							
17			Мир вокруг меня. <i>Введение ЛЕ по теме «Покупки». Основные коммуникативные типы предложения : повествовательное, побудительное, вопросительное.</i> <i>Повторение</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие звукопроизносительных навыков, навыков письма, фонематического слуха)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание	<u>Личностные:</u> знакомство с правилами речевого этикета при совершении покупок; учить совершать покупки; развитие образной памяти; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере похода по магазинам и способности представлять собственную культуру, формирование представления о моральных нормах и правилах поведения, формирование познавательных потребностей; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности и словообразовательным элементам, к соотносению, сравнению, классификации, перефразированию, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти; развитие умений использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний; развитие умений работать со справочными материалами, сотрудничать со сверстниками; <u>Предметные:</u> формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с полным пониманием, совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам, совершенствование навыков орфографии.	Уч. упр. 1, 2, с. 103; упр. 5, с. 105

			<i>особенности спряжения в présent: глаголов I группы.</i>				
18			Свободное время. <i>Отработка лексики по теме «Покупки»</i> <i>Особенности спряжения в présent: глаголов II группы (faire, venir, aller, prendre)</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи)	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	<u>Личностные:</u> знакомство с французским фольклором; воспитание интереса к изучению культуры франкоговорящих стран, осознание своей культуры через контекст культуры другой страны, воспитание интереса к чтению, желания активно познавать мир, расширять кругозор; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении слов по аналогии с родным языком и контексту, способностей к соотнесению, оценке, объяснению, формулированию выводов, антиципации; развитие внимания, памяти; развитие умения работать с французско-русским словарём и лингвострановедческим справочником; <u>Предметные:</u> развитие звукопроизносительных, аудитивных навыков; формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, тренировка звука [ε]; навыков чтения по транскрипции, по правилам чтения, совершенствование грамматических навыков (глаголы faire, venir, aller, prendre), развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	РТ: упр. 3, с. 40.
19			Мир вокруг меня. <i>Введение ЛЕ по теме «Прием пищи»</i> <i>Модальные глаголы (pouvoir, vouloir)</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии)	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	<u>Личностные:</u> знакомство с достопримечательностями Парижа; привитие любви к французской культуре; знакомство с основными приемами пищи французов; расширять кругозор уч-ся по теме «Еда и прием пищи во Франции»; <u>Метапредметные:</u> развитие памяти, абстрактного мышления; развитие способности к выведению языковых закономерностей, антиципации грамматической структуры, развитие чувства языка, способности к соотнесению, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность, доказательность, развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), умения создать своё высказывание по аналогии, умения понимать антонимы; <u>Предметные:</u> развитие памяти, абстрактного мышления; развитие способности к выведению языковых закономерностей, антиципации грамматической структуры, развитие чувства языка, способности к соотнесению; введение глаголов <i>pouvoir</i> и <i>vouloir</i> ; знакомство уч-ся с правилом употребления предлога вместо артикля de;	упр. 15, 16, 17 с. 110; РТ: упр. 12, с. 45.
20			Совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозиров	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам)	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей)	<u>Личностные:</u> знакомство с популярной детской историей «<i>Pour un euro de chocolats</i>» «<i>Шоколад на один евро</i>»; формирование навыков коллективной работы, воспитание терпения и желания помочь своему речевому партнёру в решении учебных задач, формирование отношения к учёбе как творческой деятельности, привитие интереса к чтению; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту, к антиципации, соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти; развитие умения работать со справочными материалами (французско-русским словарём, лингвострановедческим справочником), сотрудничать в паре; <u>Предметные:</u> развитие умения читать с полным пониманием содержания и с извлечением конкретной информации, совершенствование навыков чтения гласных по правилам, развитие умения переводить;	РТ: упр. 9, с. 43; упр. 11, с. 44. книга для чтения: «Les petites histoires», с. 13-

			ать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.). <i>Работа с текстом «Pour un euro de chocolats» «Шоколад на один евро».</i>		повторение ранее изученной лексики, спряжение глаголов 1-й и 3-й групп, употребление предлога de ; обучение чтению с полным пониманием прочитанного; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	14
--	--	--	---	--	--	----

Unité 5. Mon petit chien (Мой маленький питомец)

Мир моих увлечений. 4 часа

21		Окружающий мир. <i>Введение ЛЕ по теме «Животные»</i> <i>Формирование навыков диалогической речи.</i> Совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие звукопроизводительных навыков, навыков письма, фонематического слуха)	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание	<u>Личностные:</u> знакомство с выдающейся исторической личностью Франции (Наполеон Бонапарт); формирование умения сообщать и запрашивать информацию о домашних животных; воспитание бережного отношения, любви к животным, интереса к занятиям творчеством, воспитание познавательных потребностей и потребности в чтении художественной литературы; <u>Метапредметные:</u> развитие способностей к догадке о значении слов по контексту и словообразовательным элементам, выявлению языковых закономерностей и выведению правила, сравнению и соотнесению, перефразированию, антиципации, установлению последовательности, коммуникативности; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения делать выборочный перевод, работать с грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником; развитие произвольного внимания, памяти; <u>Предметные:</u> введение новой лексики по теме «Животные», повторить глаголы <i>avoir</i> и <i>etre</i> в 3 лице мн.ч.; развитие речевого умения (диалогическая форма речи); совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, формирование орфографических навыков, развитие умения читать/понимать речь на слух с полным пониманием содержания, пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.	выразительно читать диалог и, с. 123; выучить новые слова; РТ: упр. 2, с. 48.
----	--	--	---	--	---	--

			речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая				
22			Мир моих увлечений. <i>Форма passé composé глагола avoir.</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ не вербально реагировать на услышанное	Личностные: знакомство с французскими пословицами; воспитание усидчивости и аккуратности при выполнении письменных упражнений; воспитание любви к животным; развитие моторной памяти уч-ся; абстрактного мышления, произвольного внимания, творческих способностей; Метапредметные: развитие способности к догадке (по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком), к соотнесению, объяснению, развитие внимания и воображения, развитие умения моделировать, умения делать выписки из текста, осуществлять словообразовательный анализ; умения работать с грамматическим справочником и французско-русским словарём, умения сотрудничать со сверстниками; Предметные: формирование грамматических навыков (<i>Passé Composé Прошедшее время с глаголом avoir</i>); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, умения делать краткие записи	упр. 7, с. 127; упр. 14, с. 130 (письменно); песенку «Mon chat» (с. 142) учить
23			Мир моих увлечений. «Мой домашний любимец» <i>Формирование навыков монологической речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.</i>	Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами)	Понимать на слух и фонетически верно воспроизводить услышанное/ изученное стихотворение	Личностные: знакомство с современной французской поэзией; воспитание любви к домашним животным; развитие творческих способностей уч-ся; воспитание интереса к чтению художественной литературы; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов франкоговорящих стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к чужому мнению; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; Метапредметные: развитие способности к решению речемыслительных задач (соотнесение, выстраивание последовательности); развитие внимания, способностей к логическому изложению; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником), с письменным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, выборочно использовать перевод; Предметные: чтение и понимание аутентичного текста по теме, составление монологического высказывания на основе прочитанного; совершенствование грамматических умений и навыков; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям, его мнению.	РТ: упр. 8, с. 52-53; упр.30, с.138.
24			Путешествия <i>Форма passé composé</i>	Активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух и понимать речь	Личностные: обучение совершать покупки; сообщать в письме о своём домашнем животном; воспитание любви к домашним животным; развитие умения понимать мир зарубежных сверстников, представлять собственную культуру; воспитание ценностного отношения к природе и всем факторам жизни;	нап-ть письмо другу о

			глагола être. Работа с текстом. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	учителя и одноклассники в процессе общения на уроке и вербально/ не вербально реагировать на услышанное	<u>Метапредметные:</u> развитие способности пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, понимать основное содержание звучащего текста; повышение мотивационной деятельности уч-ся, их эмоционального тонуса; объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями класса; <u>Предметные:</u> формирование грамматических навыков (<i>Passé Composé Прошедшее время с глаголом être</i>); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, умения делать краткие записи.	своём дом. животных «Nos animaux familiers»
25			Обобщение фонетического, лексического и грамматического материала			
26			Контрольная работа к Unités 4-5 . Работа над ошибками			
IV четверть (спланировано 8 уроков)						

Unité 6 En Ville (В городе)

Мир вокруг меня. 5 часов							
27			СМИ <i>Введение ЛЕ по теме «В городе».</i> <i>Пользование языковой догадкой, знакомство с достопримечательностями и Парижа, с фоновой лексикой. Наиболее употребительные предлоги: dans, sur,</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<u>Личностные:</u> привитие интереса к стране изучаемого языка; привитие любви к своему городу (деревне); формирование креативных способностей; развитие навыков письма, способность к языковой догадке, мыслительной деятельности; <u>Метапредметные:</u> развитие способности к догадке по картинке, по словообразованию, по контексту, развитие чувства языка, имитации, развитие слуховой и зрительной памяти, воображения, развитие умения работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации, развитие умения понимать синонимы и антонимы; систематизировать изученную лексику; привитие у уч-ся навыков работы со словарем; продолжать работу с интернационализмами; <u>Предметные:</u> введение новой лексики по теме «В городе»; предлоги направления (места), отработка новой лексики в речи; развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания; совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии и навыков чтения по транскрипции.	упр. 2 (1, 2, 3, 4), с. 147-148; упр. 3, 5, с. 148-149.

			<i>sous, près de</i>				
28			Мир вокруг меня. <i>Знакомство с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка</i>	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая речь (развитие умения читать и аудировать с пониманием основного содержания, совершенствование навыков орфографии)	Вести диалог в типичных ситуациях общения в городе	Личностные: описание внешность человека; умение употреблять формулы речевого этикета; развитие умения представлять собственную культуру; воспитание уважительного отношения к старшим и доброжелательного отношения к сверстникам; Метапредметные: развитие способностей к выведению языковых закономерностей, к догадке по аналогии с родным языком и по словообразованию, развитие чувства языка, способности к соотнесению, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, совершенствование умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения осуществлять словообразовательный анализ; Предметные: совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); совершенствование умений чтения (в том числе чтения по правилам), аудирования (с целью понимания основного содержания) и орфографических навыков.	учить слова, с. 150; РТ: упр. 1, 2, с.56; упр. 5, с. 58;
29			Активизация в речи грамматических навыков. <i>Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов vouloir, voir, sortir, partir</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника	Личностные: развитие умения понимать мир зарубежных сверстников (описание урока в рассказе «Les jardins de Paris» «Сады Парижа»); представлять собственную культуру; воспитание ценностного отношения к природе и всем факторам жизни; воспитание усидчивости и аккуратности при выполнении письменных упражнений; Метапредметные: развитие способности к догадке (по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком), к соотнесению, объяснению, развитие внимания и воображения, развитие умения моделировать, умения делать выписки из текста, осуществлять словообразовательный анализ; развитие словесно-логической памяти, произвольного внимания; Предметные: развитие аудитивных и грамматических навыков; умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умение установить причинно-следственную связь фактов текста), умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида;	учить спряжения неправильных глаголов в passé composé; РТ: упр. 9 (а), с. 60.
30			СМИ. <i>Работа с текстом «Bonjour de Tulle» «Привет из города Тюль» Поисковое чтение. Знакомство с названиями стран изучаемого языка</i>	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	Личностные: работа с текстом «Bonjour de Tulle» «Привет из города Тюль»; воспитание интереса к чтению художественной литературы, потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности; Метапредметные: развитие внимания, умения делать выводы из прочитанного, работать с лингвострановедческим справочником, французско-русским словарём, умения использовать при чтении языковую догадку (по аналогии, по словообразовательным элементам, по контексту); Предметные: развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, уметь рассказывать о своей малой родине; развитие навыков говорения, письма.	РТ: упр. 8, с. 59. пересказать первую часть текста «Bonjour de Tulle», с. 160-161.
31			Мир вокруг	Формирование	Воспринимать	Личностные: привитие любви к культуре страны изучаемого языка; воспитывать социальную активность;	письмо

			меня. <i>Адрес на конверте. Обучение аудированию.</i>	грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации)	на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	формирование навыков коллективной работы при выполнении учебных заданий; <i>Метапредметные:</i> развитие способности к догадке о значении слов по аналогии с родным языком и по контексту; развитие способностей к выявлению языковых закономерностей и выведению правила, к сравнению и соотнесению, перефразированию, установлению хронологической последовательности, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения работать с грамматическим справочником, умения сотрудничать со сверстниками; <i>Предметные:</i> формирование грамматических навыков говорения (Passé Composé: вопросительная и отрицательная формы); совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/воспринимать на слух с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, умения делать краткие записи	французскому другу о твоём городе
32			ОБОБЩЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО, ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ				
33			ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА				
34			РАБОТА НАД ОШИБКАМИ				

Состав образовательной среды линии УМК Синяя птица («L’oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений, автор Э.М. Береговская

1. **Учебник** - Э.М. Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2008
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activités”
3. **Книга для учителя** “Livres du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиоприложение** – CD MP3.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т. Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю. Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
3. Г.М. Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари

- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор
-

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель.
-

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО,2003г
4. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В. Горшкова.— М.: Глобус, 2008.