МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(как второму иностранному)

8-9 класс

Составитель программы:

Новикова Зоя Вячеславовна,
учитель иностранного языка, 1 кв.категории

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарных и общественно-научных дисциплин,
протокол № 1 от « 29 » августа 2019г.
Руководитель ШМО

_____ /Новикова З.В/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
_____ /Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному) 8-9 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе Примерной программы основного общего образования, расположенной на сайте «Реестра примерных основных программ Министерства образования и науки РФ», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и ориентирована на работу по УМК Аверина М.М. «Горизонты» (Просвещение: 2017)

Общая характеристика учебного предмета

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

• *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

• *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

• *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

• формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место учебного предмета в учебном плане (классы норма)

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (8-9 классы) общеобразовательных учреждений 34 часа в 8, 9 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie)*;
- прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)*;
- существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglück, unglücklich)*;
- существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen)*;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное *(das Arbeitszimmer)*;
- прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond)*;
- прилагательное + существительное *(die Fremdsprache)*;
- глагол + существительное *(die Schwimmhalle)*;

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge)*;
- образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen)*.

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer)*. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer)*;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)*;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten)*;
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)*;
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)*.
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist)*;

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)*;

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)*;

• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv)*;

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen)*;

• *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit)*;

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;

• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand)*;

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

• количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретной образовательной организации

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Планируемые результаты изучения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Система оценки планируемых результатов

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!*).	**1**
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: *Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...*	**2**[1]
3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол *können* в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.	**2**[1]
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	**7**
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	**1**
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: *Nachname — Familienname.*	**1**
Итого:	**14 баллов**

[1] Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	**1**
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: *Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ...*	**1**
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *(wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...)* и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	**1**
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол *können* и глагол *möchten* в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: *Wer ...? Was ...? Wen ...?*, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги *am, von ... bis, um.*	**2**[1]
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	**1**
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!*	**1**
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	**1**
Итого:	**8 баллов**

Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	**1**
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: *Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er / es / sie hat ...; Er / es / sie ist ...; Ich finde ...*	**1**
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *(wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher)* и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	**1**
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол *können* и глагол *möchten* в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: *Wer ...? Was ...? Wen ...?*, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги *am, von ... bis, um.*	**2**[1]
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	**1**

[1] Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!*	**1**
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	**1**
Итого:	**8 баллов**
Дополнительные баллы 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): *Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.*	**(1)**
2. Высказывание большего объёма.	**(1)**
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	**(1)**
Итого:	**3 балла**
Максимальная сумма баллов:	**30 (33) баллов**

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71—84%,
- оценка «3» — 55—70%,
- оценка «2» — менее 55%.

Тематическое планирование
8 класс (35 часов)

№ п/п	*Дата проведения*	*Тема урока*	*Количество часов*	*Характеристика учебной деятельности учащихся*	*Домашнее задание*	*Корректировка*
Глава 1 “Kennen lernen” (8 часов)						
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 2часа						
1		Страна изучаемого языка. Население. Культурные особенности: традиции и обычаи. *Знакомство. Немецкий алфавит. Правила чтения.* Звукобуквенные соответствия. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.	1	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).		
2		Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. *Закрепление алфавита. Правила чтение. Знакомство.* Формирование и развитие письменной речи: заполнение анкет и формуляров.	1			
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 1 час						
3		Свободное время. Досуг и увлечения. *Сообщение и запрос сведений о себе и своем собеседнике, в письменном виде.* Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания. *Порядок слов в предложении.*	1	• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 2часа						
4		Страны изучаемого языка и родная страна, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. *Личные местоимения ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie. Спряжение глаголов*	1	• Различают на слух и адекватно произносят все		

		heißen, kommen, wohnen, sein. Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).		звуки немецкого языка.		
5		Родная страна, столица, крупные города. Географическое положение. *Немецкий алфавит. Обобщение правил чтения.* Соблюдение правильного ударения в изученных словах. *Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.*	1	• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 1 час						
6		Свободное время. Досуг и увлечения. *Закрепление лексического материала в устной речи. Спряжение глагола mögen. Интонация простого предложения.* Членение предложений на смысловые группы.	1			
МОИ ДРУЗЬЯ. 2 часа.						
7		Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка и защита мини-проектов.* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1			
8		Контрольная работа к главе 1. Работа над ошибками.				
Глава 2 “Meine Klasse” (8 часов)						
ШКОЛА. 2 часа				• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперируют активной		
9		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. *Введение и отработка лексики. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr..* Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1			
10		Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. *Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Составление диалогов с употреблением слабых*	1			

		глаголов в настоящем времени в ед. числе. Предлоги in, aus. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.		лексикой в процессе общения.		
МОИ ДРУЗЬЯ. 1 час				• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.		
11		Мои друзья. Лучший друг/ подруга. *Притяжательные местоимения mein, dein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Практика устной речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числе.*	1			
ШКОЛА. 3 часа				• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
12		Внеклассные мероприятия. Кружки. *Числа в немецком языке. Счет до 20. Беседа по телефону. Школьные принадлежности.*	1			
13		Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. З*акрепление лексического материала.* Межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально – культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка. *Ударение в предложении.*	1			
14		Школа. *Интонация вопросительного предложения. Словарное ударение. Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1			
МОИ ДРУЗЬЯ. 2 час						
15		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Счет до 1000. Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка и защита мини-проектов.* Совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1			
16		Контрольная работа к главе 2. Работа над ошибками.				
Глава 3 “Tiere” (10 часов)						

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 часа.						
17		Окружающий мир. Природа: животные. *Введение и отработка новой лексики.* Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1	• Ведут диалог-расспрос (о животных).		
18		Природа: растения и животные. *Активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Отработка кратких и долгих звуков*.	1	• Рассказывают (о своих животных).		
19		Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. *Мое любимое животное. Обучение устной речи. Названия континентов и частей света. Спряжение глагола haben, sein.* Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространённых простых предложений.	1	• Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. .		
СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1 час						
20		Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. *Введение и отработка нового грамматического материала (вопросы без вопросительного слова, винительный падеж).*	1			
СПОРТ. 1 час.						
21		Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. *Интервью на тему «Что ты любишь делать?» Единственное и множественное число имен существительных.* Межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 часа.						
22		Окружающий мир. Погода. *Цвета. Словарный диктант. Обучение диалогической речи.*	1			
23		Природа: животные. *Берлинский зоопарк. Подготовка и защита мини - проектов «Мой питомец». Закрепление лексического материала в монологической речи.* Использование в качестве опоры при порож-	1			

		дении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематический словарь.				
		СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 1 час				
24		Родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности, традиции и обычаи. *Название континентов и частей света. Обобщение фонетического, лексического и грамматического материала (винительный падеж, спряжение глагола haben, определенный и неопределенный артикль).*	1	• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова		
		ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 часа.				
25		Природа: животные. *Ленинградский зоопарк. Работа с интернет – сайтом. Словарное ударение.* Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, заполнение таблиц. *Обобщение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1			
26		Контрольная работа к главе 3. Работа над ошибками.				
		Глава 4 “Kleine Pause” (9 часов)				
		ШКОЛА. 1 час				
27		Школьная жизнь. Правила поведения в школе. *Изготовление учебных плакатов по теме.* Работа с информацией: обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии.	1			
		МОИ ДРУЗЬЯ. 1 час				
28		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Составление диалогов по теме, использование активной лексики в процессе общения.*	1	• Делают учебные плакаты.		
		СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. 7 часов				
29		Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Культурные особенности, традиции и обычаи. Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом. *Чтение наизусть*	1			

		стихотворений немецкого фольклора.				
30		Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. *Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала*. *Подготовка и защита мини-проектов. Грамматические игры.*	1			
31		Страны изучаемого языка и родная страна. *Составление монологических высказываний с использованием эмоционально окрашенных слов и предложений. Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.* Построение связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1	• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.		
32		Итоговая контрольная работа.		• Читают и воспроизводят стихотворение.		
33		Работа над ошибками.				
34		Страны изучаемого языка и родная страна. *Подготовка совместного проекта по одной из изученных тем курса.*	1			
35		Страны изучаемого языка и родная страна. *Презентация совместного проекта.* Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1	• Играют в грамматические игры.		

Тематическое планирование
9 класс (35 часов)

№ п/п	*Дата проведения*	*Тема урока*	*Количество часов*	*Характеристика учебной деятельности учащихся*	*Домашнее задание*	*Корректировка*
Глава 4 “Mein Schultag” (8 часов)						
		ШКОЛА 2 часа.		• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.		
1		Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. *Время. Распорядок дня. Введение и отработка лексики.* Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1			
2		Внеклассные мероприятия. Кружки. *Обучение* диалогической речи разного характера – диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями. *Школьные будни. Указание времени. Дни недели. Время суток.*	1			
		ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. 1 час.				
3		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. *Указание времени. Расписание уроков. Интернациональная школа Гайдельберг. Работа с текстом.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. *Порядок слов в предложении с указанием времени.*	1			
		ШКОЛА 5 часов.				
4		Школа. *Что такое «единая школа»? Любимые предметы. Дни недели.* Высказывание своего мнения и краткая аргументация с опорой на зрительную наглядность. *Долгие и краткие гласные. Предлоги um, von ... bis.*	1			

5		Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. *Мировое время. Обучение аудированию.* Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1	• Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.		
6		Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. *Учеба в Германии и России. Активизация лексического материала в устной речи. Построение вопросительных предложений. Основные правила чтения и орфографии буквы й.* Восприятие на слух несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	1			
7		Школа. *Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка и защита мини-проектов.* Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное, побудительное, восклицательное.	1			
8		Контрольная работа к главе 4. Работа над ошибками.				
Глава 5 “Hobbys” (8 часов)						
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 3часа				• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания		
9		Свободное время. Досуг и увлечения. *Хобби. Электронное письмо о школе.* Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1			
10		Свободное время. Виды отдыха. *Спортивные объединения. Закрепление лексического материала в устной речи.* Реалии страны/ стран немецкого языка: проведение выходных дней.	1			
11		Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, кинотеатра). Виды отдыха. *Интервью о хобби. Модальный глагол können. Типы немецких школ. Обучение аудированию.*	1			
СПОРТ. 1 час						
12		Спортивные игры. Спортивные соревнования. *Детские спортивные объединения в Штутгарте. Работа с текстом.* Прогнозирование	1			

		содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. *Глаголы с отделяемыми приставками. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.*		одноклассников.		
		СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 1час				
13		Досуг и увлечения. *Составление мини-диалогов. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.*	1	• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию.		
		ПУТЕШЕСТВИЯ. 3 часа				
14		Путешествия. Практика аудирования. Работа с информацией: расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.	1			
15		Транспорт. *Порядок слов: рамочная конструкция. Спряжение сильных глаголов. Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Подготовка и защита мини-проектов.*	1			
16		Контрольная работа к главе 5. Работа над ошибками.				
		Глава 6 “Meine Familie” (10 часов)				
		МОЯ СЕМЬЯ. 2 часа		• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		
17		Моя семья. *Семейная фотография.* Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1			
18		Взаимоотношения в семье. *Работа с текстом «О моей семье». Обучение работе со словарем.* Семантизирование слов на основе языковой догадки.	1			
		МОИ ДРУЗЬЯ. 1 час				
19		Мои друзья. Черты характера. *Немецкие семьи. Описание картинки.*	1			
		ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 1 час.				
20		Мир профессий. *Рассказ о семье. Работа с текстом.* Развитие диа-	1			

		логической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. *Притяжательные местоимения.*		• Употребляют притяжательные местоимения.		
		МОИ ДРУЗЬЯ. 2 часа				
21		Межличностные отношения с друзьями и в школе. *Родственные связи. Интервью о профессиях. Практика аудирования.* Распознавание и употребление в речи указательных местоимений.	1	• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.		
22		Внешность и черты характера. *Русские семьи.* Построение связанных высказываний своего мнения и с краткой аргументацией на прочитанный/ прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). *Глаголы с отделяемой приставкой.*	1			
		ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 4 часа.				
23		Мир профессий. *Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала*. *Словообразование.*	1			
24		Проблема выбора профессии. *Профессии мужского и женского рода.* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачей.	1			
25		Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Произношение окончаний –er, -e. Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1			
26		Контрольная работа к главе 6. Работа над ошибками.				
		Глава 7 “Was kostet das?” (9 часов)				
		СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 2 часа				
27		Поход по магазинам. *Любимое занятие.* Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1	• Читают тексты с полным пониманием, используя слова		

28		Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). *Покупки.* Восприятие на слух и понимание несложных прагматических и научно-популярных текстов. *Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen.*	1	• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.		
ПУТЕШЕСТВИЯ. 1 час						
29		Транспорт. *Как подросток может заработать деньги в Германии. Порядок слов: рамочная конструкция.*	1			
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 6 часов						
30		Досуг и увлечения. *Список пожеланий. Подарки своими руками. Обучение аудированию и письменной речи.*	1			
31		Поход по магазинам. Карманные деньги. *Практика монологической речи.* Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания. *Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.*	1			
32		Итоговая контрольная работа.				
33		Работа над ошибками.				
34		Свободное время. *Подготовка совместного проекта по одной из изученных тем курса.*	1			
35		Свободное время. *Презентация совместного проекта.*	1			

Состав образовательной среды линии УМК

“Горизонты”

Бумажные носители:	*Электронные носители:*
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко); - Учебник (Lehrbuch — LB); - Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB); - Книга для учителя (Lehrerhandbuch); - Рабочие листы (Arbeitsblätter). - Контрольные задания. 5—6 классы (Testheft);	- Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте; - Интернет-поддержка ww.prosv.ru/umk/horizonte

Демонстрационные пособия

Карточки, дидактический материал.
Словари (англо – русский, русско-английский, англо-английский, словарь синонимов).
Таблицы, схемы.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Игровые компьютерные программы по разделам предметного курса.
3. Аудио- и видеоматериалы в соответствии с программой обучения.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Колонки.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой