

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1
от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

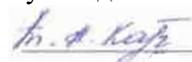
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

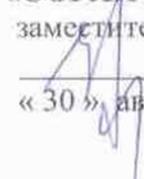
«Чтение»

1 - 4 класс

Составитель программы:
Каримова Татьяна Александровна,
учитель - дефектолог

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1 от «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО

 / Каримова Т.А./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
 /Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Средней школы № 60 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный годовой календарный график Средней школы № 60 на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская) - Москва «Просвещение», 2011 год.

Цель учебного предмета: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Задачи учебного предмета:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению, к книге и чтению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

Контрольно-оценочный материал.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (беседы по вопросам, озаглавливание рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, чтение наизусть, пересказ текста)
- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений)
- обобщающий контроль (проверка техники чтения)

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Материал, с которым работают первоклассники это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	2	3	4
Кол-во часов в неделю	3	4	4	4
Кол-во часов за год	99	136	136	136

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Чтение»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • повторять прочитанное слово, соотносить его с предметной картинкой; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; • знать наизусть 1-2 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • знать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 3 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»); • правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом частично встречающихся двусложных слов; • соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; • пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; • выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; • читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); • активно участвовать в анализе произведения; • пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; • высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; • выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 4 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы по прочитанному; • читать про себя, выполняя задания учителя; • выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям; • пересказывать прочитанное по частям; • выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Практическое различение гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур, закрепление трудных для произнесения слогов (со стечением двух согласных в начале и в конце слога, мягким вариантом согласных).

Образование и плавное чтение по слогам слов из одного-трех слогов, звукобуквенный анализ слов.

Чтение и сравнение пар слов, различающихся оппозиционными звуками, количеством букв, порядком букв.

Чтение предложений из двух-трех слов и последующее их воспроизведение.

Соотнесение слова, предложения с иллюстративным материалом.

Выборочное чтение слов по картинке, заданию.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя

В 3-ем классе: Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка - зима», «Так нельзя, а так можно», «Весёлые истории», «Весна в окно стучится», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штобы] и т.д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя и ли самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учет прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию.

В 4 классе: Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу - время, потехе - час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полубуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретился*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.*). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтоб поступали с тобой и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном. Пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики», «Школьные вещи», «Порядок в классе»	1	
2	Беседа на тему «Я и моя семья». Формирование понятия слово	1	
3	Беседа на тему «Игрушки». Понятие слово. Различение звуков окружающей действительности	1	
4	Беседа на тему «Режим дня школьника», «Утро школьника», «Перемены в школе их назначение». Формирование понятия «предложение». Составление и анализ предложений	1	
5	Составление и анализ предложений. «Фамилии и имена учеников». Различение звуков окружающей действительности.	1	
6	Составление и анализ предложений. Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	

7	Беседа на тему «Сад». Понятие слог - часть слова. Деление слов на слоги.	1	
8	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1	
9	Формирование понятия «Звук». Выделение звука [А] в начале слова.	1	
10	Выделение звука [У] в начале слова. Различение звуков окружающей действительности. Беседа на тему «В лесу».	1	
11	Выделение звука [М] в начале слова. Составление рассказа на заданную учителем тему.	1	
12	Рассказывание сказки «Колобок» по серии картинок.	1	
13	Рассказывание сказки «Репка» по серии картинок.	1	
14	Составление и анализ предложений. Деление двухсложных слов на слоги. Выделение звука [а] в начале слова.	1	
15	Составление и анализ предложений. Деление двусложных слов на слоги. Выделение звука [м] в начале слова.	1	
Букварный период I этап Изучение звуков и букв А,У,О,М,С,Х.			
16	Звук и буква А. Выделение звука [а] и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	1	
17	Звук и буква У. Выделение звука [у] и знакомство с буквой У, у. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы у.	1	
18	Слова АУ, У А. Звукобуквенный анализ слов.	1	
19	Звук и буква М. Выделение звука [м] и знакомство с буквой М, м. Слова, которые начинаются со звука [м]. Чтение буквы М.	1	
20	Образование и чтение прямого слога МА и обратных слогов АМ, УМ. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слова МА - МА	1	
21	Образование и чтение прямого слога МУ. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов МА - АМ; МУ-УМ.	1	
22	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О.	1	
23	Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1	
24	Звук и буква С. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С.	1	
Итого за четверть:		24 ч.	

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Образование и чтение слогов АС,УС,ОС, СА,СУ,СО. Составление и чтение слов с изученными буквами	1	
2	Звук и буква Х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х.	1	
3	Составление и чтение слов со звукам [х]. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА,ОХ-ХО.	1	
4	Звук и буква Н. Выделение звука [н] и знакомство с буквой Н, н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н.	1	
5	Составление и чтение слов со звукам [н].	1	
6	Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН-НА,ОН-НО.	1	

7	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой н.	1	
8	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
9	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
10	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1	
11	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1	
12	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
13	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мал, сам); предложений с этими словами.	1	
14	Составление и чтение слов му-ха, о -са. Предложений с этими словами.	1	
15	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1	
16	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1	
17	Звук и буква В. Выделение звука [в] и знакомство с буквой В,в. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.	1	
18	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, ла и слов с ними.	1	
19	Звук и буква И. Выделение звука [и] и знакомство с буквой И,и . Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы	1	
20	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слогов	1	
21	Образование и чтение прямых открытых слогов. Звукобуквенный анализ слов.		
22	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И	1	
23	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
24	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
	Итого за четверть:	24 ч	

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква Ш . Выделение звука [ш] и знакомство с буквой Ш,ш. Слова, которые начинаются со звука [ш]. Чтение буквы Ш .	1	
2	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш. Звукобуквенный анализ слов	1	
3	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами	1	
4	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами	1	
5	Дифференциация звуков С –Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш- с	1	
6	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов	1	
7	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами	1	

8	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами	1	
9	Звук и буква П. Выделение звука [п] и знакомство с буквой П,п. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П	1	
10	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой п. Звукобуквенный анализ слов	1	
11	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами	1	
12	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой п, слов и предложений	1	
13	Звук и буква Т. Выделение звука [т] и знакомство с буквой Т,т . Слова, которые начинаются со звука [т].	1	
14	Упражнение в составлении и чтении ТА, ТЫ,ТО и слов из изученных слогов.	1	
15	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой т. Составление и чтение предложений.	1	
16	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И Чтение предложений и текста.	1	
17	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
18	Звук и буква К . Выделение звука [к] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [к].	1	
19	Образование и чтение обратных слогов АК,ОК,УК. Звукобуквенный анализ слов.	1	
20	Звук и буква К. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [к] и буквой К,к.	1	
21	Составление и чтение предложений. Текста.	1	
22	Звук и буква З. Выделение звука [з] и знакомство с буквой З,з. Слова, которые начинаются со звука [з]. Чтение буквы.	1	
23	Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
24	Звук и буква Р. Выделение звука [р] и знакомство с буквой Р,р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р .	1	
25	Звук и буква Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [р] и буквой Р.	1	
26	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой Р и слов с ними. Чтение предложений и текста.	1	
27	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
Итого за четверть:		27 ч.	

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Дифференциация звуков Р-Л. Образование и чтение прямых открытых слогов с буквами Р-Т.	1	
2	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	

3	Звук и буква И . Выделение звука [й] и знакомство с буквой И,й. Слова, которые начинаются со звука [й].	1	
4	Образование и чтение слов с буквой И. Звукобуквенный анализ слов.	1	
5	Дифференциация звуков И-И. Составление и чтение предложений.	1	
6	Буква И в конце и в середине слов. Составление и чтение предложений.	1	
7	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
8	Звук и буква Ж. Выделение звука [ж] и знакомство с буквой Ж,ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж .	1	
9	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов из изученных слогов. Составление и чтение предложений.	1	
10	Дифференциация звуков Ж-Ш. Составление и чтение слогов, слов, предложений.	1	
11	Слоги ЖИ-ШИ. Составление и дифференциация.	1	
12	Чтение сказки Лиса и Журка.	1	
13	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
14	Звук и буква Б. Выделение звука [б] и знакомство с буквой Б,б. Слова, которые начинаются со звука [Б].	1	
15	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
16	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
17	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.	1	
18	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
19	Звук и буква. Выделение звука [Д] и знакомство с буквой Д,д. Слова, которые начинаются со звука [Д]. Чтение буквы д .	1	
20	Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение предложений.	1	
21	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
22	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
23	Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов.	1	
24	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
	Итого за четверть:	24 ч.	
	Итого за год:	99 ч.	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Гласные буквы: А, О, У. Выделение звука	1	
2	Повторение. Дифференциация гласных: Ы – И. Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	
3	Повторение. Дифференциация гласных: Е - Ё. Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	
4	Повторение. Согласные буквы: Л, Р, М, Н, Х	1	

5	Повторение. Дифференциация согласных: Ж - Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	
6	Повторение. Дифференциация согласных: З - С. Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	
7	Повторение. Дифференциация согласных: Д – Т. Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	
8	Повторение. Дифференциация согласных: Б - П. Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	
9	Повторение. Дифференциация согласных: К - Г. Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	
10	Повторение. Дифференциация И – Й. Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	
11	Повторение. Буква мягкий знак. Дифференциация слов с – ь - и без него. Звукобуквенный анализ слов	1	
12	Повторение. Слова со стечением 2-х согласных	1	
13	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами	1	
14	Звук и буква Я. Выделение звука. Чтение слов, которые начинаются со звука –я-	1	
15	Буква Я, как показатель мягкости согласного. Составление слогов и слов	1	
16	Чтение слов и предложений с буквой Я. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквой Я – А	1	
17	Звук и буква Ю. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю	1	
18	Чтение предложений и текста с изученными слоговыми структурами	1	
19	Дифференциация У – Ю. Звукобуквенный анализ слов	1	
20	Звук и буква Ч. Образование и чтение слогов и слов с буквой Ч	1	
21	Слога ЧА – ЧУ. Звукобуквенный анализ слогов и слов	1	
22	Чтение предложений и текстов с изученными слоговыми структурами	1	
23	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1	
24	Звук и буква Ф. Слова, которые начинаются со звука [ф]	1	
25	Дифференциация звуков В – Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений	1	
26	Звук и буква Ц. Слова, которые начинаются со звука Ц	1	
27	Дифференциация звуков С – Ц. Составление и чтение слогов, слов, предложений	1	
28	Звук и буква Э. Слова, которые начинаются на букву Э	1	
29	Чтение предложений и текстов с изученными слоговыми структурами	1	
30	Звук и буква Щ. Слова, которые начинаются на букву Щ	1	
31	ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов.	1	
32	Чтение предложений и текстов с изученными слоговыми структурами.	1	
Итого за четверть:		32 ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Чтение предложений и текстов с изученными слоговыми структурами.	1	

2	Буква твердый знак. Назначение и обозначение твердости согласного	1	
3	Составление и чтение слов с Ъ. Чтение предложений.	1	
4	Дифференциация Ъ – Ь знаки. Чтение слов, предложений с ними.	1	
5	Чтение текстов с изученными слоговыми структурами	1	
<i>В гостях у сказки</i>			
6	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1	
7	Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	
8	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл»	1	
9	Чтение сказки «Мышка вышла погулять» по Л. Толстому	1	
10	Чтение и пересказ литовской сказки «Волк и баран»	1	
11	Чтение сказки о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	
12	Чтение и пересказ литовской сказки «Рак и ворона»	1	
13	Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»	1	
14	Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь»	1	
15	Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	
16	Чтение армянской сказки «Волк и ягнёнок»	1	
17	Чтение и пересказ русской народной сказки «Умей обождать!»	1	
18	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1	
<i>Ой ты, зимушка – зима!</i>			
19	Выразительное чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег»	1	
20	Чтение рассказа «Большой снег» по Э. Киселёвой	1	
21	Чтение и пересказ рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой	1	
22	Чтение рассказа «Снеговик – новосёл» по С. Вангели	1	
23	Чтение рассказа «Воробышкин домик» по Е. Шведеру	1	
24	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Г. Галина «Зимние картинки»	1	
25	Чтение рассказа Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	
26	Выразительное чтение стихотворения Ш. Галиева «Купили снег»	1	
27	Чтение рассказа «Буратиный нос» по Г. Юдину	1	
28	Выразительное чтение стихотворения И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1	
29	Чтение и пересказ рассказа «Про ёлки» по В. Сутееву	1	
30	Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	1	
31	Чтение рассказа «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому	1	
32	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»	1	
Итого за четверть:		32 ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Выразительное чтение и заучивание литовской народной песенки «Вьюга»	1	
2	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1	
3	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка – зима!»	1	
<i>Что такое хорошо и что такое плохо</i>			
4	Чтение рассказа по А. Митту «Коля заболел»	1	
5	Выразительное чтение стихотворения Д. Летнёвой «Подружки рассорились»	1	
6	Чтение и пересказ рассказа по В. Голявкину «Вязальщик»	1	
7	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Самокат»	1	
8	Чтение рассказа по Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны – гвоздики»	1	

	и Алик»		
9	Чтение по ролям рассказа по Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	
10	Чтение и пересказ рассказа по В. Сухомлиному «Вьюга»	1	
11	Чтение рассказа по И. Бутмину «Трус»	1	
12	Чтение рассказа по В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	
13	Чтение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает»	1	
14	Чтение рассказа по В. Витка «Мёд в кармане»	1	
15	Чтение рассказа по В. Донниковой «Канавка»	1	
16	Чтение и пересказ узбекской сказки «Назло Солнцу»	1	
17	Выразительное чтение стихотворения А. Барто «Мостики». Заучивание отрывка	1	
18	Чтение рассказа по М. Дружининой «Песенка обо всём»	1	
19	Выразительное чтение стихотворения Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
20	Чтение и пересказ рассказа по И. Турчину «Неряха»	1	
21	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
<i>Весна идёт!</i>			
22	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Я. Акима «Март»	1	
23	Чтение рассказа по Ю. Ковалю «Невидимка»	1	
24	Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам»	1	
25	Чтение рассказа по В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1	
26	Чтение и пересказ бурятской сказки «Снег и заяц»	1	
27	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Помощники весны»	1	
28	Чтение рассказа по М. Пришвину «Лягушонок»	1	
29	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	1	
30	Чтение и пересказ рассказа по Е. Чарушину «Барсук»	1	
31	Выразительное чтение стихотворения С. Маршака «Весенняя песенка»	1	
32	Чтение рассказа по И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	
33	Чтение и пересказ рассказа по В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	
34	Выразительное чтение стихотворения М. Пляцковского «Деньки стоят погожие...»	1	
35	Чтение по ролям рассказа по С. Козлову «Ручей и камень»	1	
36	Чтение и пересказ русской народной сказки «Как птицы лису проучили»	1	
37	Чтение и пересказ рассказа по Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	
38	Выразительное чтение стихотворения С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	1	
39	Чтение по ролям рассказа Э. Шима «Храбрый птенец»	1	
40	Чтение рассказа по М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина Шапка»	1	
	Итого за четверть:	40 ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»	1	
<i>Чудесное рядом</i>			

2	Чтение рассказа по Г. Цыферову «Лосёнок»	1	
3	Выразительное чтение и заучивание стихотворения О. Дриза «Игра»	1	
4	Чтение рассказа Г. Цыферова «Удивление первое»	1	
5	Чтение и пересказ рассказа по Г. Снегирёву «Осьминожек»	1	
6	Чтение рассказа по С. Козлову «Друзья»	1	
7	Чтение рассказа по С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	
8	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Э. Мошковской «Не понимаю»	1	
9	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	
10	Чтение и пересказ рассказа по М. Пришвину «Золотой луг»	1	
11	Чтение и пересказ рассказа по В. Бианки «Неродной сын»	1	
12	Выразительное чтение стихотворения Ю. Кушака «Подарок»	1	
13	Чтение по ролям рассказа Я. Тайц «Всё здесь»	1	
14	Чтение рассказа по В. Бианки «Небесный слон»	1	
15	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	
<i>Лето красное</i>			
16	Выразительное чтение и заучивание стихотворения «Ярко солнце светит...»	1	
17	Чтение рассказа по И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	
18	Чтение и пересказ рассказа по Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	
19	Выразительное чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	
20	Выразительное чтение и заучивание стихотворения С. Махотина «Поход»	1	
21	Чтение и пересказ рассказа по Е. Пермяку «Раки»	1	
22	Выразительное чтение стихотворения В. Викторова «В гости к лету»	1	
23	Выразительное чтение стихотворения И. Мазнина «Отчего так много света?»	1	
24	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1	
<i>Почитаем – поиграем</i>			
25	Чтение рассказа по А. Шibaеву «Одна буква»	1	
26	Выразительное чтение стихотворения А. Усачёва «Слоги»	1	
27	Чтение по ролям рассказа по С. Иванову «Дразнилка»	1	
28	Выразительное чтение и заучивание стихотворения К. Чуковского «Черепашка»	1	
29	Выразительное чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – Бах»	1	
30	Чтение загадок	1	
31	Чтение стихотворения «Доскажи словечко»	1	
32	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»	1	
	Итого за четверть:	32 ч.	
	Итого за год:	136ч.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема I четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Здравствуй, школа!</i>			
1.	Выразительное чтение стихотворения М. Садовского «Сентябрь». Чтение рассказа «Веселая улица» по В. Воскобойникову	1	

2.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения В. Берестова «Первое сентября».	1	
3.	Самостоятельное чтение отрывка «Завтра в школу» из рассказа по В. Драгунскому	1	
4.	Чтение и пересказ рассказа «Пятерки» по Э.Шиму	1	
5.	Смешинка. Самостоятельное чтение рассказа В. Бирюкова «Кто лучше будет»	1	
6.	Чтение и пересказ рассказа «Обида» по В. Хомченко	1	
7.	Чтение рассказа А. Аксёновой «Наша учительница»	1	
8.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!». Школьные загадки	1	
<i>Осень наступила...</i>			
9.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	
10.	Чтение рассказа «Последний лист» по Ю. Ковалю	1	
11.	Заучивание стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	
12.	Чтение и пересказ отрывка «Сентябрь на дворе» из рассказа по Н. Сладкову	1	
13.	Выразительное чтение стихотворения В. Степанова «Воробей»	1	
14.	Самостоятельное чтение рассказа «Лето на веревочке» по А. Баркову	1	
15.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	
16.	Смешинка. Чтение отрывка «За кормом для птиц» из рассказа по Л. Воронковой	1	
17.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»	1	
18.	Самостоятельное чтение и пересказ рассказа «Страшный невидимка» по Н. Сладкову	1	
19.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	
20.	Чтение сказки по Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	
21.	Обобщающий урок по теме «Осень наступила...». Н. Майданик «Доскажи словечко (осенние загадки)»	1	
<i>Учимся трудиться</i>			
22.	Выразительное чтение стихотворения Ю.Тувим «Всё для всех»	1	
23.	Чтение и пересказ рассказа «Работа» по Д. Габе	1	
24.	Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Мои помощники»	1	
25.	Смешинка. Чтение отрывка «Бабушка и внучка» из рассказа по А. Потаповой	1	
26.	Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера «Повара»	1	
27.	Самостоятельное чтение и пересказ рассказа «Сюрприз» по М. Дружининой	1	
28.	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «Маргаритка»	1	
29.	Чтение рассказа «Пуговица» по В. Хомченко	1	
30.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Портниха»	1	
31.	Чтение рассказа В. Осеевой «Пуговица». Смешинка	1	

32.	Самостоятельное чтение и пересказ рассказа «Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину	1	
Итого за четверть:		32 ч.	

№ п/п	Тема II четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Чтение рассказа «Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину	1	
2.	Выразительное чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	
3.	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1	
<i>Ребятам о зверятах</i>			
4.	Чтение и пересказ отрывка «Лисята» из рассказа по Е. Чарушину	1	
5.	Смешинка. Выразительное чтение стихотворения Е. Тараховской «Заяц»	1	
6.	Загадки. Чтение рассказа «Ёж» по М. Пришвину	1	
7.	Смешинка. Чтение и пересказ рассказа «Материнская забота» по А. Баркову»	1	
8.	Чтение рассказа «Белёк» по Г. Снегирёву	1	
9.	Выразительное чтение стихотворения В. Приходько «Пин и Гвин»	1	
10.	Чтение и пересказ рассказа «Галка» по Б. Житкову	1	
11.	Чтение сказки «Куриный воспитанник» по В. Гаранжину	1	
12.	Чтение сказки «Добрый волк» по М. Тарловскому	1	
13.	Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа» по Н. Носову	1	
14.	Смешинка. Самостоятельное чтение рассказа «Котята» по Н. Павловой	1	
15.	Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Кошкин щенок»	1	
16.	Чтение рассказа «Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому. Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	1	
<i>Чудесный мир сказок</i>			
17.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	1	
18.	Чтение русской народной сказки «Храбрый баран»	1	
19.	Чтение русской народной сказки «Лиса и тетерев»	1	
20.	Чтение и пересказ украинской народной сказки «Овечка и волк»	1	
21.	Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчёлы»	1	
22.	Чтение таджикской народной сказки «Тигр и лиса»	1	
23.	Чтение и пересказ французской народной сказки «Лиса и куропатка»	1	
24.	Чтение абхазской народной сказки «Куцый хвост»	1	
25.	Чтение удмуртской народной сказки «Глупый котёнок»	1	
26.	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1	
<i>Зимушка - зима</i>			
27.	Выразительное чтение русской народной песни «Ой ты, зимушка – зима!»	1	
28.	Чтение и пересказ сказки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки	1	
29.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения М.	1	

	Садовского «Декабрь»		
30.	Чтение рассказа «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой	1	
31.	Смешинка. Выразительное чтение стихотворения С. Попова «В новогоднюю ночь»	1	
32.	Смешинка. Чтение сказки «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачёву	1	
	Итого за четверть:	32 ч.	

№ п/п	Тема III четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Чтение рассказа «Такой вот герой» по А. Потаповой	1	
2.	Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Зима»	1	
3.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения С. Суворова «Подарок»	1	
4.	Самостоятельное чтение и пересказ рассказа «У Ники новые лыжи» по В. Голявкину	1	
5.	Выразительное чтение стихотворения И. Шевчук «С прогулки»	1	
6.	Чтение рассказа «Неудачная находка» по М. Быковой	1	
7.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1	
8.	Смешинка. Чтение рассказа «Что за зверь?» по Е. Чарушину	1	
9.	Чтение и пересказ сказки «Не стучать – все спят!» по Э.Шиму	1	
10.	Выразительное чтение стихотворения В. Степанова «Зайка»	1	
11.	Чтение рассказа «Еловая каша» по Н. Сладкову	1	
12.	Выразительное чтение стихотворения З. Александровой «Снежок»	1	
13.	Чтение и пересказ рассказа «Коллективная печка» по С. Баруздину	1	
14.	Обобщающий урок по теме «Зимушка – зима». В. Аникин «Доскажи словечко (зимние загадки)»	1	
<i>Так нельзя, а так можно</i>			
15.	Чтение рассказа «Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой	1	
16.	Чтение и пересказ рассказа «Птица – синица» по В. Хомченко	1	
17.	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Дельный совет»	1	
18.	Смешинка. Самостоятельное чтение рассказа «Косточка» по Л. Толстому	1	
19.	Чтение рассказа «Праздничный стол» по С. Георгиевичу	1	
20.	Выразительное чтение стихотворения В. Берестова «За игрой»	1	
21.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения С. Баруздина «Бревно»	1	
22.	Чтение рассказа А. Седугина «Как Артёмка котенка спас»	1	
23.	Чтение рассказа «Подвиг» по В. Осеевой	1	
24.	Смешинка. Чтение рассказа «Лесные доктора» по В. Бирюкову	1	
25.	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1	
<i>Весна в окно стучится</i>			
26.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злиться...»	1	
27.	Чтение рассказа «Весенняя песня» по В. Бирюкову	1	

28.	Выразительное чтение украинской народной песни «Веснянка»	1	
29.	Чтение рассказа «Сосулька» по Э. Шиму	1	
30.	Выразительное чтение русской народной песни «Выгляни, Солнышко...»	1	
31.	Чтение и пересказ рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»	1	
32.	Выразительное чтение стихотворения П. Синявского «Разноцветный подарок»	1	
33.	Чтение рассказа А. Седугин «Тихо – тихо»	1	
34.	Выразительное чтение стихотворения Р. Сефа «Лицом к весне»	1	
35.	Выразительное чтение стихотворения С. Вербовой «Ледоход»	1	
36.	Чтение и пересказ рассказа «Сон Медвежонка» по Р. Фархади	1	
37.	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	1	
38.	Смешинка. Чтение рассказа «Зяц на дереве» по В. Бианки	1	
39.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения С. Погореловского «Наши гости»	1	
40.	Чтение рассказа «Скворушка» по Г. Скребицкому	1	
	Итого за четверть:	40 ч.	

№ п/п	Тема IV четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Выразительное чтение стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1	
2.	Чтение рассказа «Пчёлки на разведках» по К. Ушинскому	1	
3.	Чтение и пересказ рассказа «Тюльпаны» по А. Баркову	1	
4.	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится». Е. Савельева «Доскажи словечко (весенние загадки)»	2	
	<i>Весёлые истории</i>		
5.	Выразительное чтение стихотворения Р. Фархади «Перепутаница»	1	
6.	Чтение рассказа «Эхо» по Г. Остеру	1	
7.	Выразительное чтение стихотворения А. Шибаяева «Кто кем становится»	1	
8.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения А. Усачёва «Волшебный барабан»	1	
9.	Чтение рассказа М. Пляцковского «Шишки»	1	
10.	Чтение и пересказ рассказа «Портрет» по Ю. Степанову	1	
11.	Выразительное чтение стихотворения М. Бородинской «Булочная песенка».	1	
	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	
	<i>Родина любимая</i>		
12.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Скворец на чужбине»	1	
13.	Самостоятельное чтение рассказа «Наше Отечество» по К. Ушинскому	1	
14.	Чтение и пересказ рассказа «Флаг России» по Т. Кудрявцевой	1	
15.	Чтение и пересказ рассказа М. Ильина «Главный город страны»	1	
16.	Выразительное чтение стихотворения В. Степанова «Песня»	1	

17.	Выразительное чтение и заучивание стихотворения А. Усачёва «День Победы»	1	
18.	Чтение рассказа «Страшный клад» по С. Баруздину	1	
19.	Чтение рассказа «Тулские пряники» по С. Алексееву	1	
20.	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	2	
	<i>Здравствуй, лето!</i>		
21.	Выразительное чтение стихотворения А. Усачева «Что такое лето?»	1	
22.	Чтение и пересказ рассказа «Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой	1	
23.	Выразительное чтение стихотворения М. Дружининой «Земляника»	1	
24.	Смешинка. Чтение и пересказ рассказа «Куда исчез гриб?» по В. Хомченко	1	
25.	Самостоятельное чтение рассказа «Ёж- спаситель» по В. Бианки	1	
26.	Чтение и заучивание стихотворения Р. Фархади «Жарко»	1	
27.	Чтение рассказа «Верное время» по Э.Шиму	1	
28.	Смешинка. Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!». Е. Савельева «Доскажи словечко (летние загадки)»	1	
29.	Внеклассное чтение	1	
	Итого за четверть:	32 ч.	
	Итого за год:	136 ч.	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Школьная жизнь</i>			
1	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	1	
2	Чтение рассказа по Н. Носову «Снова в школу»	1	
3	Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель»	1	
4	Выразительное чтение и заучивание стихотворения М. Пляцковского «Чему учат в школе» (в сокращении)	1	
5	Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1	
6	Чтение рассказа по Е. Шварцу «Как Маруся дружила»	1	
7	Чтение и пересказ рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	
8	Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	
9	Чтение рассказа по Л. Каминскому «Три желания Вити»	1	
10	Выразительное чтение и заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»	1	
11	Чтение рассказа по М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь». Загадки	1	
<i>Время листьям опадать</i>			
13	Выразительное чтение стихотворения Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...». Составление предложений по картинке	1	
14	Чтение рассказа по Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». Пересказ рассказа по плану	1	
15	Выразительное чтение стихотворения Е. Благининой «Подарки осени»	1	
16	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Лесные сказки». Пересказ рассказа по картинкам	1	

17	Выразительное чтение и заучивание стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»	1	
18	Чтение рассказа по В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	
19	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Н. Некрасова "Славная осень!.."	1	
20	Чтение рассказа по Ю. Шмиту "Отчего Осень грустна"	1	
21	Выразительное чтение стихотворения К. Бальмонта "Осень"	1	
22	Чтение рассказа по Ю. Ковалю "Три сойки"	1	
23	Чтение рассказа по Н. Сладкову "Холодная зимовка"	1	
24	Выразительное чтение и заучивание стихотворения А. Плещеева "Скучная картина!.." (отрывок)	1	
25	Чтение и пересказ рассказа по О. Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1	
26	Чтение по ролям рассказа по К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1	
27	Чтение рассказа по Г. Граубину "Время листьям опадать..."	1	
28	Обобщающий урок по теме: "Время листьям опадать". Загадки	1	
<i>Делу - время, потехе - час</i>			
29	Выразительное чтение и заучивание русской потешки "Пекла кошка пирожки..."	1	
30	Выразительное чтение чешской потешки "Сенокос"	1	
31	Чтение рассказа по Л. Пантелееву "Карусели"	1	
32	Внеклассное чтение	1	
Итого за четверть:		32 ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Делу - время, потехе - час (продолжение)</i>			
1	Чтение рассказа по Н. Носову "Прятки". Пересказ рассказа по картинкам	1	
2	Выразительное чтение и заучивание считалок	1	
3	Чтение рассказа по М. Булатову "Жмурки"	1	
4	Обобщающий урок по теме "Делу - время, потехе - час"	1	
<i>В мире животных</i>			
5	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
6	Чтение рассказа по К. Ушинскому "Бодливая корова"	1	
7	Чтение рассказа по В. Бирюкову "Упрямый котёнок". Пересказ рассказа по картинкам	1	
8	Чтение рассказа по В. Гаранжину "Пушок". Пересказ рассказа по плану	1	
9	Чтение рассказа по Е. Чарушину "Томка"	1	
10	Чтение рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	
11	Чтение по ролям рассказа по Л. Матвеевой "Чук заболел"	1	
12	Чтение рассказа Г. Снегирёва "Хитрый бурундук". Пересказ рассказа по плану	1	
13	Чтение рассказа по А. Баркову "Барсучья кладовая"	1	
14	Чтение рассказа по А. Дорохову "Гостья"	1	
15	Чтение рассказа Г. Королькова "Игрушки лисят"	1	
16	Чтение рассказа по Ю. Дмитриеву "Лиса"	1	
17	Обобщающий урок по теме "В мире животных". Загадки	1	
<i>Жизнь дана на добрые дела</i>			
18	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова "Миша -	1	

	мастер"		
19	Чтение рассказа по Е. Пермяку "Пичугин мост"	1	
20	Чтение рассказа В. Хомченко "Михаськин сад". Пересказ рассказа по плану	1	
21	Чтение рассказа по С. Баруздину "Когда люди радуются"	1	
22	Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1	
23	Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной "Котёнок"	1	
24	Чтение рассказа В. Голявкина "Птичка"	1	
25	Обобщающий урок по теме "Жизнь дана на добрые дела"	1	
<i>Зима наступила</i>			
26	Составление рассказа по картинке. Озаглавливание рассказа	1	
27	Чтение рассказа по Л. Воронковой "Снег идёт"	1	
28	Чтение 1 части сказки А. Слещёва "Снегурочка". Озаглавливание части	1	
29	Чтение и пересказ 2 части сказки А. Слещёва "Снегурочка". Пересказ сказки по картинкам	1	
30	Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова "Зима" (отрывок)	1	
31	Выразительное чтение и заучивание стихотворения С. Маршака "Декабрь" (отрывок)	1	
32	Чтение 1 части сказки по В. Сутееву "Ёлка". Пересказ части по плану	1	
	Итого за четверть:	32 ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Зима наступила (продолжение)</i>			
1	Чтение 2 части сказки по В. Сутееву "Ёлка". Пересказ части по плану	1	
2	Чтение рассказа по Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1	
3	Выразительное чтение стихотворения М. Садовского "Где лежало "спасибо"?"	1	
4	Чтение и озаглавливание 1 части рассказа по Н. Носову "На горке"	1	
5	Чтение 2 части рассказа по Н. Носову "На горке". Пересказ рассказа по картинкам	1	
6	Чтение 1 части русской народной сказки "Лисичка - сестричка и волк"	1	
7	Чтение 2 части русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк". Пересказ сказки	1	
8	Чтение сказки А. Бродского "Как Солнце с Морозом поссорились"	1	
9	Чтение сказки П. Головкина "Зимняя сказка". пересказ сказки по картинкам	1	
10	Чтение 1 части рассказа Г. Скребицкого "Митины друзья"	1	
11	Чтение 2 части рассказа Г. Скребицкого "Митины друзья"	1	
12	Выразительное чтение стихотворения В. Бирюкова "Снежная шапка"	1	
13	Чтение рассказа по А. Тумбасову "В шубах и шапках"	1	
14	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1	
15	Чтение рассказа по В. Бианки "Находчивый медведь"	1	
16	Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы"	1	
17	Обобщающий урок по теме "Зима наступила". Загадки	1	

Весёлые истории

18	Чтение 1 части рассказа по Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1	
19	Чтение 2 части рассказа по Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1	
20	Чтение рассказа Г. Остера "Одни неприятности"	1	
21	Чтение рассказа М. Пляцковского "Однажды утром". Пересказ рассказа по плану	1	
22	Чтение рассказа В. Бирюкова "Почему комары кусаются"	1	
23	Выразительное чтение стихотворения С. Маршака "Вот какой рассеянный" (отрывок)	1	
24	Чтение рассказа по О. Кургузову "Две лишние коробки"	1	
25	Выразительное чтение стихотворения Г. Чичинадзе "Отвечайте, правда ли?" (отрывок)	1	
26	Обобщающий урок по теме "Весёлые истории"	1	
<i>Полюбуйся, весна наступает...</i>			
27	Выразительное чтение стихотворения В. Алфёрова "Март". Составление предложений по картинке	1	
28	Чтение 1 части рассказа по М. Фроловой "Восьмое марта"	1	
29	Чтение 2 части рассказа по М. Фроловой "Восьмое марта"	1	
30	Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной "Забота"	1	
31	Чтение рассказа по А. Соколовскому "Бабушкина вешалка"	1	
32	Чтение рассказа по В. Бианки "Последняя льдина"	1	
33	Выразительное чтение и заучивание стихотворения А. Плещеева "Весна"	1	
34	Чтение рассказа по А. Баркову "Скворца прилетели". Пересказ рассказа по картинкам	1	
35	Чтение рассказа по Э. Шиму "Всеми свой срок"	1	
36	Выразительное чтение и заучивание стихотворения И. Никитина "Полюбуйся, весна наступает..."	1	
37	Чтение рассказа по Ю. Ковалю "Весенний вечер"	1	
38	Чтение рассказа по Ю. Дмитриеву "Опасная красавица"	1	
39	Обобщающий урок по теме "Полюбуйся, весна наступает...". Загадки	1	
40	Внеклассное чтение	1	
Итого за четверть:		40 ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
<i>В мире волшебной сказки</i>			
1	Чтение 1 части русской народной сказки "Хаврошечка"	1	
2	Чтение 2 части русской народной сказки "Хаврошечка"	1	
3	Чтение 1 части русской народной сказки "Сказка о серебряном блюдецке и наливном яблочке". Пересказ части по картинкам	1	
4	Чтение и пересказ 2 части русской народной сказки "Сказка о серебряном блюдецке и наливном яблочке"	1	
5	Выразительное чтение и заучивание стихотворения А. Пушкина "У лукоморья дуб зелёный..."	1	
6	Чтение 1 части сказки по Ш. Перро "Подарки феи"	1	
7	Чтение 2 части сказки по Ш. Перро "Подарки феи"	1	
8	Пересказ сказки по Ш. Перро "Подарки феи" по плану	1	

9	Чтение сказки Братьев Гримм "Горшочек каши"	1	
10	Чтение статьи по В. Порудоминскому "Наши сказки"	1	
11	Обобщающий урок по теме "В мире волшебной сказки"	1	
<i>Родная земля</i>			
12	Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа М. Илина "Царь - колокол"	1	
13	Чтение рассказа С. Васильевой "Город на Неве"	1	
14	Выразительное чтение стихотворения Д. Павлычко "Где всего прекрасней на земле"	1	
15	Чтение рассказа С. Вербовой "Сочинение на тему"	1	
16	Чтение рассказа по Л. Кассилю "Какое это слово?"	1	
17	Чтение рассказа по Б. Никольскому "Главное Дело"	1	
18	Выразительное чтение стихотворения А. Усачёва "Защита"	1	
19	Чтение рассказа по Л. Кассилю "Никто не знает, но помнят все"	1	
20	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Т. Белозёрова "День Победы"	1	
21	Обобщающий урок по теме "Родная земля"	1	
<i>Лето пришло</i>			
22	Чтение по ролям рассказа С. Козлова "Ливень". Составление предложений по картинкам	1	
23	Выразительное чтение и заучивание стихотворения Г. Граубина "Тучка"	1	
24	Чтение 1 части сказки Н. Павловой "Хитрый одуванчик"	1	
25	Чтение 2 части сказки Н. Павловой "Хитрый одуванчик"	1	
26	Выразительное чтение стихотворения Е. Благиной "Одуванчик"	1	
27	Чтение рассказа по А. Дорохову "Встреча со змеёй"	1	
28	Выразительное чтение стихотворения А. Бродского "Летний снег"	1	
29	Чтение рассказа В. Голявкина "После зимы будет лето"	1	
30	Выразительное чтение стихотворения - загадки О. Тарнопольской "Хозяюшка"	1	
31	Чтение статьи по А. Спирину "Летние приметы"	1	
32	Обобщающий урок по теме "Лето пришло". Внеклассное чтение	1	
	Итого за четверть:	32 ч.	
	Итого за год:	136ч.	

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1 класс (1, 2 части) / М.: Просвещение, 2018 г.

С.Ю. Илина Чтение. 2 класс (1, 2 части) / М.: Просвещение, 2018 г.

С.Ю. Илина Чтение. 3 класс (1, 2 части) / М.: Просвещение, 2018 г.

С.Ю. Илина Чтение. 4 класс (1, 2 части) / М.: Просвещение, 2018 г.

Методический комплект для учителя.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002.

Обучение чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс / авт.-сост. Л. И. Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.

Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.