

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1
от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Математика»
1 - 4 класс

Составитель программы:
Каримова Татьяна Александровна,
учитель - дефектолог

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1 от «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО

 / Каримова Т.А./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
 /Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Средней школы № 60 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный годовой календарный график Средней школы № 60 на 2019 – 2020 учебный год.

Программа составлена на основе сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Математика», автор М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова) - Москва «Просвещение», 2011 год.

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и

исправлены, установлена причина этих ошибок, проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверть контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а так же в обыденной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Математика».

Класс	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3	4	4	4
Количество часов за год	99	136	136	136

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты по предмету «Математика»:

Личностные результаты должны отражать:

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие способности к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р.,

<p>линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней) с помощью учителя. 	<p>10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; • Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно); • Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • Определять время по часам с точностью до часа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; • Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; • Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); • Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$; • Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • Определять время по часам с точностью до часа;

<ul style="list-style-type: none"> • Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); • Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно); • Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); • Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); • Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • Решать задачи в два действия; • Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; • Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
---	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету
«Математика»
на конец обучения в 3 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; • получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя); • считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя); • сравнивать числа в пределах 100; • пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблиц соотношения единиц измерения величин); • определять время по часам с точностью до 	<ul style="list-style-type: none"> • получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки; • считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; • получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; • называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа; • откладывать на абаке, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами; • считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100; • различать двузначные и однозначные, четные и нечетные числа; • сравнивать числа в пределах 100;

<p>получаса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; • складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал); • пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия; • решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность); • показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя); • чертить окружность заданного радиуса; • чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз; • пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры; • получать числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и записывать их; • различать числа, полученные при счёте и измерении; • определять порядок месяцев в году; • пользоваться различными табель-календарями, отрывными календарями; • определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами); • употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; • складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20; • складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений; • называть арифметические действия умножения и деления (на равные части); • пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий; • решать примеры на порядок действий и со скобками; • решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; • находить точку пересечения линий (отрезков); • называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус; • чертить окружности разных радиусов; • называть, показывать многоугольник и его элементы; • чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); • измерять стороны многоугольника;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата); • называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться	использовать знание таблиц

переместительным свойством сложения и умножения;	умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м03 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Содержание программы.

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и

жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация.

Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись округлых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.).

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м. = 10 дм., 1 м. = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин., 1 год. Соотношения: 1 ч. = 60 мин., 1 сут. = 24 ч., 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев и их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин. (10 ч. 45 мин. и без 15 мин. 11 ч.).

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношения: 1 см. = 10 мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц.

Соотношение: 1 ц. = 100 кг.

Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек.

Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. (5 ч. 18 мин., без 13 мин. 6 ч., 18 мин. 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см. 5 мм. = 15 мм., 15 мм. = 1 см. 5 мм.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см. + 40 см. = 100 см. = 1 м.,

1 м. – 60 см. = 40 см.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления на 2. Называние компонентов и результат деления (в речи учителя).

Взаимосвязь действий умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Название компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения на 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т.д. Нахождение второй, третьей доли и т.д., части предмета и числа.

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам.

Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Рекомендуемые практические упражнения.

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р. и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарем. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, коридора, класса и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см., дм., м.) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бруски», «кубики», магнитные полосы «десятки», «единицы», квадрат «Сотня», таблица «Сотня»).

Экскурсия в магазины (в том числе и супермаркеты).

Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивных площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья, кустарники).

Часы – электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника. Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени и др.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, форма, размер, назначение)	1	
2	Геометрический материал: круг. Распознавание, называние	1	
3	Сравнение предметов по величине (большой - маленький, больше - меньше)	1	
4	Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные по величине	1	
5	Положение предметов в пространстве, не плоскости. Слева - справа	1	
6	Положение предметов в пространстве, не плоскости. В середине, между	1	
7	Геометрический материал: квадрат. Называние, распознавание	1	
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1	
9	Сравнение предметов по длине (длинный - короткий)	1	
10	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри - снаружи, в, рядом, около	1	
11	Геометрический материал: треугольник. Называние, распознавание	1	
12	Сравнение предметов по ширине (широкий - узкий)	1	
13	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1	
14	Геометрический материал: прямоугольник. Распознавание, называние	1	
15	Сравнение предметов по высоте (высокий - низкий)	1	
16	Сравнение предметов по глубине (глубокий - мелкий)	1	
17	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди - сзади, перед, за	1	
18	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
19	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
20	Сравнение предметов по толщине (толстый - тонкий)	1	
21	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	
22	Единицы измерения и их соотношения. Рано - поздно	1	
23	Единицы измерения и их соотношения. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
24	Единицы измерения и их соотношения. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
	Итого за четверть:	24 ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Единицы измерения и их соотношения. Быстро - медленно	1	
2	Сравнения предметов по тяжести (тяжёлый - лёгкий)	1	
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много - мало, несколько. Один - много, ни одного	1	

4	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много - мало, несколько. Один - много, ни одного	1	
5	Единицы измерения и их соотношения. Давно - недавно	1	
6	Единицы измерения и их соотношения. Молодой - старый	1	
7	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное количество)	1	
8	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное количество)	1	
9	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	
10	Число и цифра 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1	1	
11	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры	1	
12	Число и цифра 1. Место в числовом ряду. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	
13	Число и цифра 2. Образование, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место в числовом ряду. Знак арифметического действия "+", его название ("плюс"), значение (прибавить)	1	
14	Число и цифра 2. Счёт предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Знак арифметического действия "-", его название ("минус"), значение (вычесть)	1	
15	Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак "=", его значение (равно, получится)	1	
16	Число и цифра 2. Понятие "пара". Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	1	
17	Числовой ряд в пределах 2. Понятие о сложении и вычитании	1	
18	Сложение и вычитание в пределах 2	1	
19	Решение задач в пределах 2. Г.м. Шар: распознавание, называние	1	
20	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись числа). Числовой ряд в пределах 3. Место числа 3 в числовом ряду	1	
21	Состав чисел 2, 3. Сравнение чисел в пределах 3	1	
22	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач	1	
23	Контрольная работа за четверть	1	
24	Работа над ошибками	1	
Итого за четверть:		24 ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Числовой ряд 1-3. Действия с числами в пределах 3. Г.м. Куб: распознавание, называние	1	
2	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место в числовом ряду	1	
3	Число и цифра 4. Два способа образования числа 4. Сравнение чисел в пределах 4	1	
4	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4	1	
5	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на сложение	1	
6	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. решение задач на вычитание. Г.м. Брус	1	
7	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место в числовом ряду	1	
8	Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах 5	1	
9	Сложение и вычитание в пределах 5. Г.м. Точка, линии	1	

10	Порядковый счет в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Г.м. Овал	1	
11	Число и цифра 0. Понятие об нуле, как обозначении отсутствия остатка	1	
12	Число и цифра 0. Получение нуля на основе практических действий с предметами	1	
13	Число и цифра 0. Сравнение чисел с 0	1	
14	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с 0	1	
15	Проверочная работа	1	
16	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой (запись числа). Место в числовом ряду	1	
17	Числовой ряд в пределах 6. Прямой и обратный порядковый счёт. Сравнение чисел в пределах 6	1	
18	Состав числа 6. Счёт парами. Г.м. Прямая линия	1	
19	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. Г.м. Отрезок	1	
20	Состав числа 6. Решение задач. Г.м. Построение прямой линии	1	
21	Решение задач в пределах 6. Способы образования чисел в пределах 6. Г.м. Построение отрезков	1	
22	Контрольная работа за четверть	1	
23	Работа над ошибками	1	
24	Г.м. Построение прямой линии, проходящей через одну точку	1	
25	Г.м. Построение прямой линии, проходящей через две точки	1	
26	Повторение пройденного. Числовой ряд 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6	1	
27	Повторение пройденного. Решение задач в пределах 6	1	
	Итого за четверть:	27 ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Числовой ряд 1-6. Решение примеров и задач в пределах 6	1	
2	Число и цифра 7. Образование числа, название, обозначение цифрой (запись) числа.	1	
3	Число и цифра 7. Состав числа. Место в числовом ряду	1	
4	Число и цифра 7. Сравнение чисел. Решение примеров	1	
5	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел. Решение задач	1	
6	Числовой ряд 1-7. Решение примеров и задач	1	
7	Число и цифра 8. Образование числа, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место в числовом ряду	1	
8	Числовой ряд 1-8. Сравнение чисел.присчитывание по 2	1	
9	Состав числа 8. Решение примеров и задач	1	
10	Геометрический материал. Вычерчивание по заданным вершинам квадрата, прямоугольника	1	
11	Число и цифра 9. Образование числа, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место в числовом ряду	1	
12	Число и цифра 9. Присчитывание по 3. Г.м. Вычерчивание по заданным вершинам треугольника	1	
13	Числовой ряд 1-9. Порядковый счёт. Сравнение чисел в пределах 9	1	
14	Состав числа 9. Решение примеров и задач	1	
15	Контрольная работа за год	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Единицы длины - сантиметр. Обозначение 1см. Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.	1	
18	Единицы массы - килограмм. Обозначение - 1кг.	1	

19	Единицы ёмкости - литр. Обозначение -л. Г.м. Построение прямой, проходящей через одну точку	1	
20	Единицы времени - сутки. Обозначение -1 сут. Неделя- 7 суток, порядок дней недели.	1	
21	Число и цифра 10. Образование числа, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 10	1	
22	Числовой ряд 1-10. Меры стоимости. Единица стоимости - рубль, копейка. Монеты - 10 копеек, 10 р.	1	
23	Состав числа 10. Решение примеров и задач. Г.м. Построение прямой, проходящей через две точки	1	
24	Повторение. Числовой ряд 1-10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач	1	
Итого за четверть:		24 ч.	
Итого за год:		99 ч.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п /п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Повторение</i>			
1	Первый десяток. Нумерация. Числовой ряд 1 -10. Счёт прямой и обратный	1	
2	Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение и вычитание	1	
3	Состав чисел первого десятка. Г.м. Построение прямой проходящей через одну точку	1	
4	Состав чисел первого десятка. Г.м. Построение прямой проходящей через две точки	1	
5	Мера длины: сантиметр. Обозначение: см. Г.м. Построение отрезков разной длины	1	
6	Сравнение чисел первого десятка. Решение простых задач на сложение	1	
7	Сравнение чисел первого десятка. Решение простых задач на вычитание	1	
8	Проверочная работа	1	
<i>Второй десяток</i>			
9	Второй десяток. Нумерация. Десяток как новая счётная единица. Преобразование 1 дес. = 10 ед. и 10 ед. = 1 дес.	1	
10	Образование числа 11. Его место в числовом ряду. Г.м. Построение отрезка больше данного	1	
11	Образование числа 12. Его состав и место в числовом ряду. Г.м. Построение отрезка меньше данного	1	
12	Образование числа 13. Его состав и место в числовом ряду.	1	
13	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел в пределах 13. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13.	1	
14	Образование числа 14. Его состав и место в числовом ряду. Г.м. Построение отрезков	1	
15	Образование числа 15. Его состав и место в числовом ряду. Решение примеров на сложение	1	
16	Образование числа 16. Его состав и место в числовом ряду. Сравнение чисел	1	
17	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач в пределах 16.	1	
18	Образование числа 17. Его состав и место в числовом ряду	1	
19	Образование числа 18. Его состав и место в числовом ряду	1	

20	Образование числа 19. Его состав и место в числовом ряду.	1	
21	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19	1	
22	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 19. Г.м. Построение отрезков	1	
23	Образование числа 20. Его состав и место в числовом ряду	1	
24	Числовой ряд 1 – 20. Сравнение чисел в пределах 20	1	
25	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	2	
26	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20	2	
27	Мера длины: дециметр. Обозначение: дм. Соотношение: 1 дм. = 10 см.	1	
28	Контрольная работа	1	
29	Работа над ошибками	1	
Итого за четверть:		32 ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров	2	
2	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров	2	
3	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Г.м. Луч	1	
4	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Г.м. Построение луча	1	
5	Проверочная работа	1	
6	Работа над ошибками	1	
<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>			
7	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Г.м. Построение квадрата по заданным точкам	1	
8	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Г.м. Построение прямоугольника по заданным точкам	1	
9	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Г.м. Построение треугольника по заданным точкам	1	
10	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Г.м. Построение отрезков	1	
11	Получение суммы 20. Решение примеров и задач	2	
12	Вычитание из 20. Решение примеров и задач	2	
13	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	2	
14	Контрольная работа	1	
15	Работа над ошибками	1	
16	Сложение чисел с нулём (0). Г.м. Угол	2	
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Г.м. Построение прямого угла	1	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Г.м. Построение острого угла	1	
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Г.м. Построение тупого угла	1	
20	Меры времени: сутки, неделя. Обозначение: сут., нед.	1	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	
22	Контрольная работа за четверть	1	
23	Работа над ошибками	1	
24	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2	
Итого за четверть:		32 ч.	

№	Тема программы	Кол-во	Дата
---	----------------	--------	------

п/п	III четверть	часов	
1	Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Состав чисел второго десятка и их место в числовом ряду	2	
2	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2	
3	Г.м. Виды углов. Построение углов	1	
4	Решение составных арифметических задач. Г.м. Построение прямого угла	1	
5	Решение составных арифметических задач. Г.м. Построение тупого угла	1	
6	Решение составных арифметических задач. Г.м. Построение острого угла	1	
7	Проверочная работа	1	
8	Работа над ошибками	1	
9	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4	2	
10	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5	2	
11	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6	2	
12	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7	2	
13	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8	2	
14	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9	2	
15	Сложение с переходом через десяток. Таблица сложения	2	
16	Сложение с переходом через десяток (все случаи). Решение примеров и задач	2	
17	Проверочная работа	1	
18	Работа над ошибками	1	
19	Г.м. Четырехугольники	2	
20	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4	2	
21	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5	2	
22	Контрольная работа за четверть	1	
23	Работа над ошибками	1	
24	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6	2	
25	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7. Г.м. Построение четырехугольников	2	
	Итого за четверть:	40 ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Сложение с переходом через десяток (все случаи)	1	
2	Повторение. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7	2	
3	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8. Г.м. Построение углов	2	
4	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9. Г.м. Построение четырехугольников	2	
5	Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Г.м. Треугольник	1	
6	Проверочная работа	1	
7	Работа над ошибками	1	
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Название компонентов действия сложения	1	
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Название компонентов действия вычитания	1	
10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Г.м. Построение треугольника по заданным вершинам	1	

11	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Г.м. Построение квадрата по заданным точкам	1	
12	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Г.м. Построение прямоугольника по заданным точкам	1	
13	Проверочная работа	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Меры времени: сутки, неделя, час. Обозначение: сут., нед., ч.	1	
16	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Г.м. Построение треугольников	1	
17	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Г.м. Построение углов	1	
18	Деление на две равные части. Г.м. Построение четырёхугольников	2	
19	Контрольная работа за год	1	
20	Работа над ошибками	1	
21	Числовой ряд 1 – 10, 10 – 20. Числа чётные и нечётные. Сравнение чисел в пределах 20.	2	
22	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	2	
23	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	
24	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин	2	
	Итого за четверть:	32 ч	
	Итого за год:	136 ч..	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Нумерация (повторение). Числовой ряд 1 – 20. Г.м. Отрезок	1	
2.	Образование чисел в пределах 20. Сравнение чисел. Г.м. Прямая линия	1	
3.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Г.м. Луч	1	
4.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Г.м. Линии	1	
5.	Проверочная работа	1	
6.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости	1	
7.	Действия с числами, полученными при измерении длины	1	
8.	Действия с числами, полученными при измерении массы	1	
9.	Действия с числами, полученными при измерении времени	1	
10.	Действия с числами, полученными при измерении величин. Г.м. Пересечение линий	1	
11.	Проверочная работа	1	
12.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	
13.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	
14.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	
15.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Г.м. Точка пересечения линий	1	
16.	Ноль, как единица сложения. Г.м. Точка пересечения линий	1	
17.	Проверочная работа	1	
18.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5	1	
19.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5	1	
20.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 6,7	1	
21.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел	1	

	6, 7		
22.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 8, 9	1	
23.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прибавление чисел 8, 9	1	
24.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Г.м. Углы	1	
25.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Г.м. Углы	1	
26.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5	1	
27.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5	1	
28.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел 6, 7	1	
29.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел 6, 7	1	
30.	Контрольная работа за четверть	1	
31.	Работа над ошибками	1	
32.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел 8, 9	1	
	Итого за четверть:	32ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел 8, 9	1	
2.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи). Г.м. Четырёхугольники	1	
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи). Г.м. Четырёхугольники	1	
4.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
5.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
6.	Проверочная работа	1	
7.	Меры времени. Единицы времени: год, месяц. Г.м. Треугольники	1	
8.	Меры времени. Единицы времени: год, месяц. Г.м. Треугольники	1	
9.	Понятие об умножении как замене сложения равных слагаемых. Знак умножения, название компонентов умножения	1	
10.	Понятие об умножении как замене сложения равных слагаемых. Знак умножения, название компонентов умножения	1	
11.	Умножение чисел. Счёт равными числовыми группами. Числа чётные и нечётные	1	
12.	Умножение чисел. Счёт равными числовыми группами. Числа чётные и нечётные	1	
13.	Умножение числа 2. Счёт равными числовыми группами по 2 (до 20)	1	
14.	Умножение числа 2. Счёт равными числовыми группами по 2 (до 20)	1	
15.	Решение простых задач на нахождение произведения	1	
16.	Решение простых задач на нахождение произведения	1	
17.	Деление на равные части. Г.м. Четырёхугольники	1	
18.	Деление на равные части. Г.м. Четырёхугольники	1	
19.	Деление на 2. Г.м. Построение треугольника по заданным точкам	1	
20.	Деление на 2. Г.м. Пересечение линий	1	
21.	Умножение числа 3. Счёт равными группами по 3 (до 18)	1	
22.	Умножение числа 3. Г.м. Многоугольники	1	

23.	Деление на 3. Г.м. Многоугольники	1	
24.	Деление на 3. Г.м. Многоугольники	1	
25.	Решение простых задач на нахождение произведения и частного	1	
26.	Решение простых задач на нахождение произведения и частного	1	
27.	Контрольная работа за II четверть	1	
28.	Работа над ошибками	1	
29.	Умножение числа 4. Счёт равными числовыми группами по 4 (до 20)	1	
30.	Умножение числа 4. Счёт равными числовыми группами по 4 (до 20)	1	
31.	Решение простых задач на нахождение произведения	1	
32.	Решение простых задач на нахождение произведения	1	
	Итого за четверть:	32ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение. Умножение чисел 2, 3, 4. Решение простых задач на нахождение произведения	1	
2.	Повторение. Деление на 2, на 3. Решение простых задач на нахождение частного	1	
3.	Деление на 4. Г.м. Пересекающиеся линии	1	
4.	Деление на 4. Решение простых задач на нахождение частного	1	
5.	Умножение чисел 5 и 6. Счёт равными числовыми группами по 5 (до 20) и по 6 (до 18)	1	
6.	Умножение чисел 5 и 6. Счёт равными числовыми группами по 5 (до 20) и по 6 (до 18)	1	
7.	Деление на 5 и на 6. Г.м. Углы	1	
8.	Деление на 5 и на 6. Г.м. Углы	1	
9.	Меры времени. Последовательность месяцев в году	1	
10.	Умножение и деление чисел (все случаи). Г.м. Шар	1	
11.	Умножение и деление чисел (все случаи). Г.м. Круг	1	
12.	Умножение и деление чисел (все случаи). Г.м. Окружность	1	
13.	Проверочная работа	1	
14.	Сотня. Нумерация. Круглые десятки. Получение и сравнение круглых десятков	1	
15.	Круглые десятки. Решение примеров и задач	1	
16.	Меры стоимости. Единица стоимости: копейка. Обозначение: к. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	
17.	Нумерация. Числовой ряд 21 – 100. Последовательность чисел в числовом ряду	1	
18.	Нумерация. Числовой ряд 21 – 100. Решение примеров и задач	1	
19.	Нумерация. Числовой ряд 21 – 100. Сравнение чисел	1	
20.	Таблица разрядов. Разложение чисел на десятки и единицы	1	
21.	Таблица разрядов. Разложение чисел на десятки и единицы	1	
22.	Мера длины. Единица длины: метр. Соотношение: 1 м. = 100 см.	1	
23.	Мера длины. Единица длины: метр. Соотношение: 1 м. = 100 см.	1	
24.	Меры времени. Календарь	1	
25.	Меры времени. Календарь	1	
26.	Проверочная работа	1	
27.	Сложение и вычитание круглых десятков. Г.м. Построение отрезков	1	
28.	Сложение и вычитание круглых десятков. Г.м. Построение отрезков	1	
29.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Г.м. Окружность	1	
30.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Г.м. Окружность	1	
31.	Действия I и II ступеней. Г.м. Окружность	1	

32.	Действия I и II ступеней. Г.м. Окружность	1	
33.	Контрольная работа за III четверть	1	
34.	Работа над ошибками	1	
35.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
36.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
37.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Действия со скобками и без них	1	
38.	Сложение и вычитание двузначных чисел (34+23)	1	
39.	Сложение и вычитание двузначных чисел (45+31)	1	
40.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Действия I и II ступеней. Г.м. Окружность	1	
Итого за четверть:		40ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Действия I и II ступеней. Г.м. Окружность	1	
2.	Действия с числами, полученными двумя мерами	1	
3.	Действия с числами, полученными двумя мерами	1	
4.	Получение в сумме круглых десятков и 100 (27+3, 96+4)	1	
5.	Получение в сумме круглых десятков и 100 (27+3, 96+4)	1	
6.	Получение в сумме круглых десятков и 100 (34+26, 68+32)	1	
7.	Получение в сумме круглых десятков и 100 (34+26, 68+32)	1	
8.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (30 – 4)	1	
9.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (30 – 4)	1	
10.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (50 - 23)	1	
11.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (50-23)	1	
12.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (100-3)	1	
13.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (100-3)	1	
14.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (100-24)	1	
15.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (100-24)	1	
16.	Сложение и вычитание в пределах 100. Г.м. Построение окружности	1	
17.	Сложение и вычитание в пределах 100. Г.м. Построение окружности	1	
18.	Проверочная работа	1	
19.	Работа над ошибками	1	
20.	Меры времени. Единицы времени: сутки, минута. Обозначение: сут., мин. Соотношение: 1 сут. = 24 ч.	1	
21.	Меры времени. Определение времени с точностью до 5 минут	1	
22.	Меры времени. Определение времени с точностью до 5 минут	1	
23.	Умножение и деление чисел. Г.м. Построение четырёхугольников	1	
24.	Умножение и деление чисел. Г.м. Построение четырёхугольников	1	
25.	Деление по содержанию	1	
26.	Деление по содержанию	1	
27.	Контрольная работа за год	1	
28.	Работа над ошибками	1	
29.	Порядок действий в примерах	1	
30.	Порядок действий в примерах	1	
31.	Повторение пройденного материала за год	1	
32.	Повторение пройденного материала за год	1	
Итого за четверть:		32ч.	
Итого за год:		136 ч.	

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица	1	
2.	Решение примеров в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1	
3.	Нумерация 1 – 100. Решение примеров и задач	1	
4.	Нумерация 1 – 100. Решение примеров и задач	1	
5.	Нумерация 1 – 100. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел в пределах 100	1	
6.	Действия с числами, полученными при измерении величин	1	
7.	Действия с числами, полученными при измерении величин	1	
8.	Мера длины: миллиметр. Обозначение: мм. Соотношение: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$	1	
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (40+60, 60-40). Г.м. Построение отрезков	1	
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (24+3, 24-3)	1	
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (61+20, 61-20)	1	
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (25+12, 25-12)	1	
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа чётные и нечётные	1	
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (100-7)	1	
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (100-67). Г.м. Пересечение линий	1	
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	
17.	Проверочная работа	1	
18.	Меры времени: минута. Обозначение: мин. Определение времени с точностью до 5 минут		
19.	Меры времени. Г.м. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
20.	Умножение чисел. Название компонентов умножения. Г.м. Окружность, дуга	1	
21.	Умножение чисел. Название компонентов умножения. Г.м. Окружность, дуга	1	
22.	Умножение числа 2. Решение примеров	1	
23.	Умножение числа 2. Решение задач на нахождение произведения	1	
24.	Деление чисел. Название компонентов деления.	1	
25.	Деление на 2. Решение примеров	1	
26.	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного	1	
27.	Контрольная работа за I четверть	1	
28.	Работа над ошибками	1	
29.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Знакомство с микрокалькулятором. Г.м. Окружность	1	
30.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным (18+5). Г.м. Пересекающиеся линии	1	
31.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел (24+12). Замена краткой записи на подробную. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3	1	
32.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел (24+12). Присчитывание и отсчитывание по 4.	1	

	Г.м. Треугольник		
		Итого за четверть:	32 ч.

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. Г.м. Ломаные линии	1	
2.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 6. Г.м. Пересекающиеся линии	1	
3.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 7,8. Г.м. Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1	
4.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного (22 – 3)	1	
5.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного (22 – 3)	1	
6.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел (26 – 12). Г.м. Замкнутые ломаные линии	1	
7.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 9. Г.м. Замкнутые ломаные линии	1	
8.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 9. Г.м. Незамкнутые ломаные линии	1	
9.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100	1	
10.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100	1	
11.	Задачи, требующие выполнения 3-х арифметических действий	1	
12.	Задачи, требующие выполнения 3-х арифметических действий	1	
13.	Проверочная работа	1	
14.	Умножение и деление числа 2. Переместительное свойство умножения		
15.	Умножение числа 3. Счёт равными числовыми группами по 3 (до 30)	1	
16.	Умножение числа 3. Решение задач на нахождение произведения	1	
17.	Деление на 3. Г.м. Построение ломаных линий	1	
18.	Деление на 3. Решение задач на нахождение частного	1	
19.	Решение задач на нахождение произведения и частного	1	
20.	Умножение числа 4. Счёт равными числовыми группами по 4 (до 40)	1	
21.	Умножение числа 4. Решение задач на нахождение произведения		
22.	Деление на 4. Г.м. Длина ломаной линии	1	
23.	Деление на 4. Г.м. Длина ломаной линии	1	
24.	Решение задач на нахождение произведения и частного	1	
25.	Умножение числа 5. Счёт равными числовыми группами по 5 (до 50)	1	
26.	Умножение числа 5. Решение задач на нахождение произведения	1	
27.	Деление на 5. Г.м. Построение окружности	1	
28.	Деление на 5. Решение задач на нахождение частного	1	
29.	Решение задач на нахождение произведения и частного	1	
30.	Контрольная работа за II четверть	1	
31.	Работа над ошибками	1	
32.	Решение задач на деление и умножение		
	Итого за четверть:	32 ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Меры времени. Двойное обозначение времени	1	

2.	Меры времени. Двойное обозначение времени	1	
3.	Меры времени. Действие с числами, полученными при измерении времени	1	
4.	Меры времени. Действие с числами, полученными при измерении времени	1	
5.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
6.	Умножение чисел 2, 3, 4, 5. Решение задач на нахождение произведения	1	
7.	Умножение чисел 2, 3, 4, 5. Решение задач на нахождение произведения	1	
8.	Умножение чисел 2, 3, 4, 5. Решение задач на нахождение произведения	1	
9.	Деление на 2, на 3, на 4, на 5. Решение задач на нахождение частного	1	
10.	Деление на 2, на 3, на 4, на 5. Решение задач на нахождение частного	1	
11.	Деление на 2, на 3, на 4, на 5. Решение задач на нахождение частного	1	
12.	Проверочная работа	1	
13.	Умножение числа 6	1	
14.	Умножение числа 6. Г.м. Построение отрезков	1	
15.	Решение задач на нахождение произведения	1	
16.	Деление на 6. Г.м. Построение ломаной линии	1	
17.	Деление на 6. Г.м. Прямоугольник	1	
18.	Решение задач на нахождение частного	1	
19.	Проверочная работа	1	
20.	Умножение числа 7	1	
21.	Умножение числа 7. Г.м. Построение прямоугольника	1	
22.	Умножение числа 7. Решение задач на нахождение произведения	1	
23.	Увеличение числа в несколько раз	1	
24.	Увеличение числа в несколько раз. Г.м. Построение отрезка, равного длине ломаной линии		
25.	Деление на 7. Г.м. Построение прямоугольника	1	
26.	Деление на 7. Решение задач на нахождение частного	1	
27.	Деление на 7. Решение примеров и задач	1	
28.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
29.	Уменьшение числа в несколько раз. Г.м. Квадрат	1	
30.	Уменьшение числа в несколько раз. Г.м. Построение квадрата	1	
31.	Проверочная работа	1	
32.	Умножение числа 8	1	
33.	Умножение числа 8. Решение задач на нахождение произведения	1	
34.	Деление на 8. Решение примеров и задач на нахождение частного	1	
35.	Деление на 8. Решение примеров и задач на нахождение частного	1	
36.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	
37.	Меры времени. Действия с числами, полученными при измерении времени	1	
38.	Меры времени. Действия с числами, полученными при измерении времени	1	
39.	Контрольная работа за III четверть	1	
40.	Работа над ошибками	1	
	Итого за четверть:	40 ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Умножение числа 9	1	
2.	Умножение числа 9	1	

3.	Умножение числа 9	1	
4.	Деление на 9. Г.м. Пересечение фигур	1	
5.	Деление на 9. Г.м. Пересечение фигур	1	
6.	Деление на 9. Г.м. Пересечение фигур	1	
7.	Умножение 1 и на 1	1	
8.	Умножение 1 и на 1	1	
9.	Деление на 1	1	
10.	Деление на 1	1	
11.	Проверочная работа	1	
12.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	
13.	Сложение с переходом через разряд	1	
14.	Сложение с переходом через разряд	1	
15.	Вычитание с переходом через разряд	1	
16.	Вычитание с переходом через разряд	1	
17.	Умножение 0 и на 0	1	
18.	Умножение 0 и на 0	1	
19.	Деление 0 на число. Г.м. Взаимное положение фигур	1	
20.	Деление 0 на число. Г.м. Взаимное положение фигур	1	
21.	Умножение 10 и на 10	1	
22.	Умножение 10 и на 10	1	
23.	Контрольная работа за год	1	
24.	Работа над ошибками	1	
25.	Умножение 10 и на 10	1	
26.	Деление на 10	1	
27.	Деление на 10	1	
28.	Нахождение неизвестного слагаемого. проверка действий обратным действием и с помощью микрокалькулятора	1	
29.	Нахождение неизвестного слагаемого. проверка действий обратным действием и с помощью микрокалькулятора	1	
30.	Повторение пройденного за год	1	
31.	Повторение пройденного за год	1	
32.	Повторение пройденного за год	1	
	Итого за четверть:	32ч.	
	Итого за год:	136 ч.	

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Т.В. Алышева. Математика. 1 класс (1 и 2 часть)/ М.: Просвещение, 2018 г.
Т.В. Алышева. Математика. 2 класс (1 и 2 часть)/ М.: Просвещение, 2018 г.
Т.В. Алышева. Математика. 3 класс (1 и 2 часть)/ М.: Просвещение, 2018 г.
Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 4 класс (1 и 2 часть)/ М.: Просвещение, 2018 г.

Методический комплект для учителя.

В. В. Эк. Обучение математике, учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. – М.: 1990
Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.

Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекцион-ной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Элементы педагогических технологий: Е. Д . Худенко «коррекционно-развивающее обучение», Л.В. Занкова «Развивающее обучение», П. Я. Гальперина «Непрерывного обучения», Ш.А.Амонашвили «Гуманно-личностные технологии», «Игровые технолоии».

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.

- настольных развивающих игр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>,
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>, <http://www.it-n.ru/>.