

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1
от 30.08.2019

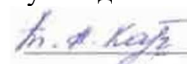
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Мир природы и человека»
1 - 4 класс

Составитель программы:

Каримова Татьяна Александровна,
учитель - дефектолог

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1 от «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО

 / Каримова Т.А./

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УР

 /Н. А. Ерыкалова/

« 30 » августа 2019г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Средней школы № 60 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный годовой календарный график Средней школы № 60 на 2019 – 2020 учебный год.

Программа учебного курса «*Мир природы и человека*» составлена на основе "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы" под ред. И.М. Бгажноковой (раздел "Живой мир", автор Н.Б. Матвеева) - Москва, "Просвещение", 2011 год.

Цель учебного курса: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного курса:

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
3. Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
4. Формировать первоначальные знания о природе своего края;
5. Конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтаксическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
6. Вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
7. Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы.

Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

Класс	1	2	3	4
Количество часов в неделю	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Количество часов за год	66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Мир природы и человека»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически для глаз, физминутка).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения навыками по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Предметные результаты освоения учебного курса «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; - называть своё имя, фамилию, возраст, пол; - уметь называть и показывать органы чувств человека.	- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; - называть и показывать органы чувств человека,

	объяснять их назначение.
--	--------------------------

Предметные результаты освоения учебного курса «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- называть изученные явления и объекты природы; - различать 2- 3 комнатных растения, называть части растений, ухаживать за ними; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты; - различать домашних и диких животных, рыб; - различать признаки времён года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	- правильно называть изученные явления и объекты природы; - различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; - различать элементарные гигиенические правила; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Предметные результаты освоения учебного курса «Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; - сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; - Соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям времена года; - определять направления ветра.

Предметные результаты освоения учебного курса «Мир природы и человека» на конец обучения в 4 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; - различать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки; определять их значение в жизни человека; - бережно относиться к природе и к людям; - различать времена года, названия месяцев и их	- усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; - усвоить представления о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека; - усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; - усвоить представления о земле, её составе, значении для животных, растений;

основные признаки; особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	- усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растений), их строении, использовании человеком; - усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; - усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; - усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; - усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; - усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; - правильно называть изученные объекты и явления; - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; - различать культурные и дикорастущие цветковые растения; - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.
--	--

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –

холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно-тематическое планирование: 1 класс

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Сезонные изменения</i>			
1.	Введение. Живая и неживая природа	1	
2.	Время года: осень. Расположение солнца осенью	1	
3.	Признаки осень: изменение окраса листьев, листопад, увядание трав	1	
4.	Занятия и одежда детей осенью	1	
5.	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера и сегодня	1	
<i>Неживая природа</i>			
6.	Названия и простейшие признаки неживой природы	1	
7.	Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдение за сменой дня и ночи	1	
8.	Время суток: утро, день, вечер, ночь и их признаки	1	
9.	Деятельность человека в течение суток	1	
<i>Растения</i>			
10.	Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения	1	
11.	Строение и сходство растений. Части растений: корень, лист, стебель (ствол), цветок	1	
12.	Различия растений	1	
13.	Разнообразие цветов	1	
14.	Наблюдение за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян	1	
15.	Плоды растений	1	
16.	Овощи и фрукты	1	
		16ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Неживая природа</i>			
1.	Значение Солнца. Солнце – источник тепла и света	1	
2.	Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни	1	

	растений, животных, человека		
3.	Элементарные представления о влиянии солнца на смену времён года	1	
4.	Земля: песок, камни, глина	1	
<i>Растения</i>			
5.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	1	
6.	Приспособление растений к разным условиям жизни	1	
7.	Растения жарких стран и стран, с холодным климатом. Их сравнение	1	
8.	Растения жарких стран и стран, с холодным климатом. Их сравнение	1	
9.	Обобщающий урок по теме «Растения»	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
10.	Время года: зима. Названия зимних месяцев. Влияние солнца: греет слабо, светит мало, жизнь замирает	1	
11.	Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы: холодно, снег, снегопад	1	
12.	Признаки зимы. Зимний покой деревьев	1	
13.	Одежда и занятия детей зимой	1	
<i>Повторение</i>			
14.	Влияние солнца на изменения в природе. Сравнение осенью и зимой	1	
15.	Признаки осени и зимы	1	
16.	Чередование времён года: осень – зима. Название осенних и зимних месяцев	1	
		16ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Животные</i>			
1.	Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	1	
2.	Строение и сходство животных	1	
3.	Различия животных	1	
4.	Детёныши животных	1	
5.	Домашние животные	1	
6.	Дикие животные	1	
7.	Приспособление животных к различным условиям жизни	1	
8.	Приспособление животных к различным условиям жизни	1	
9.	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран	1	
10.	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные стран с холодным климатом	1	
11.	Сравнение животных жарких стран и стран, с холодным климатом	1	
<i>Человек</i>			
12.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1	
13.	Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги	1	
14.	Гигиенические навыки	1	
15.	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
16.	Время года: весна. Солнце весной	1	
17.	Признаки весны	1	
18.	Одежда и занятия детей весной	1	
		18ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Животные</i>			
1.	Повторение. Домашние животные и их детёныши	1	
2.	Повторение. Дикие животные и их детёныши	1	
3.	Приспособление животных к временам года: заяц, медведь	1	
4.	Приспособление животных к временам года: воробей	1	

5.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	
<i>Человек</i>			
6.	Повторение. Строение человека. Лицо человека	1	
7.	Органы чувств человека: глаза. Элементарные представления о строении и работе. Профилактика травматизма и заболеваний	1	
8.	Органы чувств человека: уши. Элементарные представления о строении и работе. Профилактика травматизма и заболеваний	1	
9.	Органы чувств человека: нос. Элементарные представления о строении и работе. Профилактика травматизма и заболеваний	1	
10.	Органы чувств человека: рот. Элементарные представления о строении и работе. Профилактика травматизма и заболеваний	1	
11.	Органы чувств человека: кожа. Элементарные представления о строении и работе. Профилактика травматизма и заболеваний	1	
12.	Первая помощь при порезах, ожогах кожи	1	
13.	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
14.	Время года: лето. Влияние солнца на изменения в природе: солнце долго светит, греет сильно, все оживает	1	
15.	Признаки лета	1	
16.	Одежда и занятия детей летом	1	
		16ч.	

Календарно-тематическое планирование: 2 класс

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Сезонные изменения</i>			
1.	Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца	1	
2.	Сутки. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток	1	
3.	Долгота дня летом	1	
4.	Долгота дня зимой	1	
5.	Время года: осень. Название осенних месяцев.	1	
6.	Признаки осени. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: пасмурно, похолодание, дождь, заморозки	1	
7.	Растения осенью	1	
8.	Животные осенью	1	
9.	Занятия людей осенью	1	
<i>Неживая природа</i>			
10.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, текучесть, отсутствие запаха	1	
11.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, текучесть, отсутствие запаха		
12.	Вода горячая и холодная	1	
13.	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры	1	
14.	Вода в природе: лёд, снег, дождь	1	
15.	Вода в природе: река, озеро (пруд), болото	1	
16.	Значение воды в жизни растений, животных, человека	1	
		16ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Растения</i>			
1.	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок	1	

2.	Часть растений: корень	1	
3.	Часть растений: стебель	1	
4.	Часть растений: листья	1	
5.	Часть растений: цветок	1	
6.	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла	1	
7.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (традесканция и кактус)	1	
8.	Растения светолюбивые и тенелюбивые (фиалка и герань)	1	
9.	Комнатные растения (традесканция, фиалка, кактус, алоэ). Названия и отличительные признаки	1	
10.	Уход за комнатными растениями	1	
11.	Овощи (3-5 названий), их признаки. Огород		
<i>Сезонные изменения</i>			
12.	Время года: зима. Название зимних месяцев	1	
13.	Признаки зимы. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов	1	
14.	Растения зимой	1	
15.	Животные зимой	1	
16.	Занятия людей зимой	1	
		16ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Растения</i>			
1.	Овощи в питании человека	1	
2.	Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания	1	
3.	Фрукты в питании человека	1	
4.	Уход за растениями сада и огорода	1	
<i>Животные</i>			
5.	Животные. Сравнение домашних и диких животных. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища	2	
6.	Кошка- рысь. Сравнение. Внешний вид, питание, название детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания	1	
7.	Породы кошек, их повадки	1	
8.	Собака – волк. Сравнение. Внешний вид, питание, название детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания	1	
9.	Породы собак, их повадки	1	
<i>Человек</i>			
10.	Гигиена тела человека. Закаливание	1	
11.	Органы пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник	2	
12.	Питание человека	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
13.	Время года: весна. Название весенних месяцев	1	
14.	Признаки весны. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: потепление, таяние снега, ручьи, капель, оттепель, лужи	1	
15.	Растения весной	1	
16.	Животные весной	1	
17.	Занятия людей весной	1	
18.	Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев	1	
		20ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Животные</i>			

1.	Рыбы (2-3 названия). Внешний вид, среда обитания	1	
2.	Рыбы. Питание, образ жизни	1	
3.	Польза от рыболовства	1	
4.	Охрана рыбных угодий	1	
<i>Человек</i>			
5.	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека	1	
6.	Пища человека	1	
7.	Правильное питание	1	
8.	Профилактика пищевых отравлений	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
9.	Время года: лето. Название летних месяцев	1	
10.	Признаки лета. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень	1	
11.	Растения летом	1	
12.	Животные летом	1	
13.	Занятия людей летом	1	
<i>Повторение</i>			
14.	Формирование представлений о влиянии солнца на времена года. Названия времен года и месяцев	1	
15.	Растения в разное время года. Сравнение	1	
16.	Животные в разное время года. Сравнение	1	
		16ч.	

Календарно-тематическое планирование: 3 класс

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Сезонные изменения</i>			
1.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года	1	
2.	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света	1	
3.	Восход и закат солнца	1	
4.	Календарь. Знакомство с календарём. Название месяцев	1	
5.	Время года: осень. Название осенних месяцев. Признаки осени	1	
6.	Растения осенью	1	
7.	Животные осенью (змея, лягушка, мышь)	1	
8.	Насекомые осенью (бабочка, комар, мошка)	1	
9.	Птицы осенью. Перелётные и зимующие птицы	1	
10.	Занятия людей осенью	1	
<i>Неживая природа</i>			
11.	Воздух. Значение воздуха	1	
12.	Забота о чистоте воздуха	1	
13.	Термометр. Элементарные представления	1	
14.	Измерение температуры воздуха	1	
15.	Ветер. Направление ветра	1	
16.	Стороны горизонта: север, запад, юг, восток. Направление ветра	1	
		16ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Растения</i>			
1.	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы	1	
2.	Часть растений: корень	1	
3.	Часть растений: стебель и ствол	1	
4.	Часть растений: листья, почки	1	

5.	Часть растений: цветы	1	
6.	Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия), ягодные кустарники (2-3 названия)	1	
7.	Растения сада. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды	1	
8.	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники	1	
9.	Плоды и семена	1	
10.	Лесные ягоды. Съедобные и несъедобные	1	
11.	Грибы. Съедобные и несъедобные	1	
12.	Травы. Полезные и опасные	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
13.	Время года: зима. Название зимних месяцев	1	
14.	Признаки зимы. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, метель	1	
15.	Растения зимой	1	
16.	Животные зимой. Занятия людей зимой	1	
		16ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Животные</i>			
1.	Животные. Дикие и домашние животные	2	
2.	Дикие животные: лось. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши	1	
3.	Дикие животные: кабан. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши	1	
4.	Дикие животные: заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши	1	
5.	Приспособление диких животных к природным условиям	1	
6.	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание, детёныши	1	
7.	Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание, детёныши	1	
8.	Домашние животные: кролик. Внешний вид, питание, детёныши	1	
9.	Уход за домашними животными	1	
<i>Человек</i>			
10.	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких	2	
11.	Температура тела человека. Градусник и его назначение	1	
12.	Профилактика простудных заболеваний	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
13.	Время года: весна. Название весенних месяцев	1	
14.	Признаки весны	1	
15.	Растения весной	1	
16.	Животные весной	1	
17.	Занятия людей весной	1	
18.	Детские игры весной	1	
		20ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Животные</i>			
1.	Сравнение диких и домашних животных	1	
2.	Сходство и различия: кабан – свинья	1	
3.	Сходство и различия: заяц - кролик	1	
4.	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни	1	
5.	Строение гнёзд, забота о потомстве	1	
6.	Перелётные птицы (соловей, дрозд)	1	
7.	Зимующие птицы (дятел, галка)	1	

8.	Хищные птицы (ястреб, коршун, сова)	1	
9.	Певчие птицы (жаворонок, ласточка)	1	
10.	Охрана птиц	1	
<i>Человек</i>			
11.	Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс	1	
12.	Окружающая среда и здоровье человека	1	
13.	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса	1	
14.	Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
15.	Время года: лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и животные летом	1	
16.	Занятия людей летом	1	
		16ч.	

Календарно-тематическое планирование: 4 класс

№ п/п	Тема программы I четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Сезонные изменения</i>			
1.	Сезонные изменения в природе. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев	1	
2.	Время года: осень. Признаки осени. Закрепление знаний о названиях осенних месяцев. Влияние солнца на изменения в природе	1	
3.	Растения осень	1	
4.	Животные осенью	1	
5.	Труд людей осенью	1	
<i>Неживая природа</i>			
6.	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни)	1	
7.	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни)	1	
8.	Простейшие свойства почвы, их значение для растений	1	
9.	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1	
<i>Растения</i>			
10.	Растения огорода	1	
11.	Растения сада	1	
12.	Растения леса	1	
13.	Растения огорода, сада, леса. Их сравнение	1	
14.	Растения культурные и дикорастущие	1	
15.	Лекарственные растения (календула (ноготки) и зверобой)	1	
16.	Редкие растения и их охрана. Растения, занесённые в красную книгу	1	
		16ч.	

№ п/п	Тема программы II четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Неживая природа</i>			
1.	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы	1	
2.	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы	1	
3.	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы	1	

4.	Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы	1	
<i>Растения</i>			
5.	Парк (сквер). Создание человеком парков	1	
6.	Растения поля: рожь, пшеница, овёс и т.д.	1	
7.	Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека	1	
8.	Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка)	1	
9.	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
10.	Время года: зима. Признаки зимы. Закрепление знаний о названиях зимних месяцев	1	
11.	Растения зимой	1	
12.	Животные зимой	1	
13.	Труд людей зимой	1	
<i>Повторение</i>			
14.	Чередование времён года: осень – зима. Сравнение: растения осенью и зимой, животные осенью и зимой	1	
15.	Формы поверхности Земли. Почва: её состав и простейшие свойства	1	
16.	Растения сада, огорода, леса, поля и их значение в жизни человека	1	
		16ч.	

№ п/п	Тема программы III четверть	Кол-во часов	Дата
<i>Животные</i>			
1.	Домашние животные: лошадь	1	
2.	Домашние животные: корова	1	
3.	Домашние животные: свинья	1	
4.	Домашние животные: овца	1	
5.	Ферма. Разведение человеком домашних животных, уход за ними	1	
6.	Разнообразие пород домашних животных	1	
7.	Птицы. Разнообразие птиц	1	
8.	Птицы друзья сада. Охрана птиц	1	
9.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними	1	
10.	Домашние птицы: утки, гуси, куры. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними	1	
11.	Сравнение диких и домашних птиц: утки и гуси	1	
<i>Человек</i>			
12.	Голова и мозг человека	1	
13.	Голова и мозг человека	1	
14.	Профилактика травматизма головного мозга	1	
15.	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
16.	Время года: весна. Признаки весны. Закрепление знаний о названиях весенних месяцев	1	
17.	Растения весной	1	
18.	Животные весной	1	
19.	Труд людей весной	1	
<i>Повторение</i>			
20.	Чередование времён года: осень – зима – весна. Влияние солнца на изменения в природе	1	
		20ч.	

№ п/п	Тема программы IV четверть	Кол-во часов	Дата
----------	-------------------------------	-----------------	------

<i>Животные</i>			
1.	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание	1	
2.	Полезные насекомые	1	
3.	Пчёлы. Разведение и использование человеком пчёл	1	
4.	Пасека	1	
5.	Насекомые вредители	1	
<i>Человек</i>			
6.	Состояние природы и её влияние на здоровье человека	1	
7.	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана природы	1	
8.	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1	
9.	Безопасное поведение. Правила поведения дома	1	
10.	Безопасное поведение. Правила поведения в школе	1	
11.	Безопасное поведение. Правила дорожного движения. Дорога	1	
12.	Безопасное поведение. Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1	
13.	Безопасное поведение. Транспорт. Мы - пассажиры	1	
<i>Сезонные изменения</i>			
14.	Время года: лето. Признаки лета. Закрепление знаний о названиях летних месяцев. Чередование времен года: осень-зима-весна-лето	1	
15.	Растения и животные летом	1	
16.	Труд людей летом	1	
		16ч.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / М.: Просвещение, 2018.
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / М.: Просвещение, 2018.
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / М.: Просвещение, 2018.
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / М.: Просвещение, 2018.
- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / М.: Просвещение, 2018.
- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / М.: Просвещение, 2018.
- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / М.: Просвещение, 2018.
- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / М.: Просвещение, 2018.

Печатные пособия:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, индивидуальной и групповой работы;
- комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающей среды (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора.