

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экономическая и социальная география мира»

10 -11 класс

Составитель программы:

Маликов Аркадий Иванович,
учитель географии, 1 кв.категории

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1 от « 29 » августа 2019г.
Руководитель ШМО

 / Магзумов В.Т./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
 /Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г

Рабочая программа по курсу
«Экономическая и социальная география мира»
(10 -11 классы, 70 часов)

Пояснительная записка

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего общего образования по географии в 10-11 классах.

Базовый учебник: Максаковский В.П. Учебник «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: «Просвещение», 2008).

На базовом уровне на изучение предмета отводится **70 часов учебного времени в 10 и 11 классах**. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на **35 часов учебного времени**.

Цели и задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы;
- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Проверочные тесты

за тест, состоящий из **10 вопросов**:

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов,
- Оценка «4» - 7-9;
- Оценка «3» - 5-6;
- Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов;
- Оценка «4» - 14-17;
- Оценка «3» - 10-13;
- Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.

Практические и самостоятельные работы по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Учебно-тематический план 10 класс

№ n/n	Тема урока	дата		Домашнее задание
		план	факт	
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2часа)				
1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований			Лекция, вопросы в тетради
2	Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы			Лекция, выводы
Современная политическая карта мира (2часа)				
3	Многообразие стран мира и их типы			Т. 1, п.1-2
4	Современная политическая карта мира. Практическая работа «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира			Т. 1, п.3-4
Природа и человек в современном мире(11 часов)				
5	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем			Т. 2, п.1
6	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания			Т.2, п.2
7	Минеральные ресурсы. Ресурсный потенциал разных территорий			Т.2, п.2,с.30-31
8	Рудные и нерудные полезные ископаемые			Т.2, п.2,с.30-31
9	Земельные и лесные мировые ресурсы			Т.2, п.2,с.31-34
10	Водные и ресурсы мирового океана			Т.2, п.2,с.34-36
11	Другие виды природных ресурсов (биологические, климатические, космические)			Т.2, п.2,с. 36-41
12	Рациональное и нерациональное природопользование.			Т.2, п.3-4.
13	Рациональное и нерациональное природопользование			Т.2, п.3-4.
13	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов Практическая работа. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций			Т. 2, п.2,с.28
14	Контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире»			
Население мира. (6 часов)				
15	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ			Т.3, п.1, с.57-66

	ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ			
16	Состав и структура населения			Т.3, п.2, с.66-70
17	География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ			Т.3, п.2, с.69-71
18	Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.			Т.3, п.3, с.71-74
19	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс			Т.3, п.4, с.74-81
20	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Практическая работа. Анализ карт населения			
География мирового хозяйства (14 часов)				
21	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР			Т.4,п.1, с.91-97
22	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира			Т.4,п.3
<i>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</i>				
23	Топливо – энергетическая промышленность. Горнодобывающая промышленность мира			Т.5,п.1. с.123-132
24	Металлургия мира			Т.5, , с.133- 134
25	Машиностроение			Т.5, с.134- 138
26	Химическая, лесная и текстильная промышленности			Т.5, с.138- 140
27	География сельского хозяйства и рыболовства			Т.5, с.140- 150
28	Мировая торговля и туризм			Т.5, п.4 С.160-165
29	Основные международные магистрали и транспортные узлы			Т.5, п.3 с.150-158
30	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции			Т.5, п.4
31	ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО- ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ			Т.5, п.4 С.162-164
32	Практическая работа. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.			
33	Практическая работа. Анализ экономических карт. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.			

34	Зачет по теме «Мировое хозяйство»			
35	Резервный урок			

Учебно-тематический план 11 класс

№ n/n	Тема урока	дата		Домашнее задание
		план	факт	
Регионы и страны мира				
1.	Многообразие стран мира и их типы			повторение
2.	Современная политическая карта мира			повторение
Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии				
ЕВРОПА (6 ЧАСОВ)				
3	Зарубежная Европа. Общая характеристика, территория. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы			Т.6 с.179-186
4	Хозяйство. Международные экономические связи			Т.6 с.186-197
5	Субрегионы. Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа			Т.6,П.3 с.203-206
6	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия			Т.6,П.3 с.198-203
7	Федеративная Республика Германия			Т.6,П.3 с.206-210
8	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» (Контрольная работа)			
АЗИЯ (8 ЧАСОВ)				
9	Общая характеристика Зарубежной Азии			Т.7,с.223-234
10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай			Т.7,с. 235-237
11	Хозяйство Китая			Т.7,с. 238-241
12	Япония			Т.7,с. 241-244
13	Хозяйство Японии			Т.7,с. 244-249
14	Индия			Т.7,с. 250-256
15	Новые индустриальные страны Азии			лекция
16	Зачет по теме «Зарубежная Азия»			
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ЧАСОВ)				
17	Визитная карточка» региона Северная Америка			Т.9,с. 295-300
18	США. Природные ресурсы и население			Т.9,с. 295-300
19	США. Хозяйство. Макрорегионы			Т.9,с. 300-315
20	Канада			Т.9,с. 316-322
21	Канада. Хозяйство Канады			Т.9,с. 316-322
22	Итоговый урок по теме: «Северная Америка» Контрольная работа			
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (3 ЧАСА)				

23	«Визитная карточка» региона Латинская Америка			T.10,с.331-340
24	Бразилия			T.10,с. 340-345
25	Аргентина. Мексика			340-345
АФРИКА (3 ЧАСА)				
26	«Визитная карточка» региона Африка. Общая характеристика Природа. Хозяйство, население			T.8,с. 273-280
27	Деление Африки на субрегионы			T.8,с. 281-284
28	ЮАР			T.8,с. 284-286
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (1 ЧАС)				
29	Австралия и Океания			T.7,с. 257-258
30	Практическая работа. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда			
Россия в современном мире (3 ЧАСА)				
31	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений			лекция
32	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России			лекция
33	Практическая работа. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира			лекция
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.(2 ЧАСА)				
34	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем			T.10,с.351-368

	человечества.			
35	Практическая работа. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества			