МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский)

10-11 класс

Составитель программы:

Новикова Зоя Вячеславовна,
Комарова Наталья Сергеевна
Матейлова Тамара Ивановна
Баимова Ольга Александровна
учителя иностранного языка, 1 кв.категории

Рассмотрена на заседании ШМО протокол
№ 1 от «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО
_____ / Новикова З.В/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
_____ /Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) 10-11 класс составлена в соответствии с требованиями ФК ГОС, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и ориентирована на работу по УМК М. З. Биболетовой (М.: Просвещение).

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 5- 9 классов. Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане (классы норма)

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 210, что даёт возможность учащимся по окончании средней основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам средней основной школы использовать ИЯ для дальнейшего образования.

Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 10 и 11 классах. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образо-

вания и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.
Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Распределение предметного содержания по годам обучения (210 часов)

Предметное содержание		10 класс	11 класс
Социально-бытовая сфера.	**Повседневная жизнь, быт, семья.**	15	15
	Межличностные отношения.	4	4
	Здоровье и забота о нем.	-	2
Социально-культурная сфера.	**Жизнь в городе и сельской местности.**	3	4
	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.	24	23
	Природа и экология.	3	5
	Молодежь в современном обществе.	14	9
	Досуг молодежи.	13	6
	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	11	4
	Путешествия по своей стране и за рубежом.	12	7
Учебно-трудовая сфера.	**Современный мир профессий.**	2	2
	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	3	20
	Роль иностранного языка в современном мире.	1	6

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы; - выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Языковые знания и навыки **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого

языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного среднегоего образования

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Система оценки планируемых результатов

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.

	2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4.грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4.грамматика**:имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4.грамматика**:большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки <u>устных развернутых ответов</u> (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах):

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответ-	Адекватная естественная реакция на реплики собе-	Лексика адекватна поставленной задаче	Использованы разные грам-е конструкций в	Речь звучит в естественном темпе, нет гру-

	ствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	седника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	и требованиям данного года обучения языку.	соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	бых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Тематическое планирование
10 класс (105 часов)

№ п/п	*Дата проведения*	*Тема урока*	*Количество часов*	*Сопутствующие задачи.*	*Домашнее задание*	*Корректировка*
Цикл 1 *“Start anew” (P. 8-53)*						
1		Социально - культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Дальнейшее развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений. *Работа с текстом “Каково быть новичком в старших классах”. Обсуждение сходств и отличий Британской и Российской школ.*	1	Умение ведения диалога-расспроса на основе изученной тематики и расширение ситуаций неофициального общения.		
2		Страны изучаемого языка, их особенности. Систематизация изученного грамматического материала. *Введение структуры: Would you mind telling me…?*	1	Развитие грамматических навыков правильного употребления Present Perfect.		
3		Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	1	Развитие умений говорения и чтения по теме. Совершенствование слухопроизносительных навыков		

		Школа вчера и сегодня				
4		Страна/ сраны изучаемого языка, их культурные особенности. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных неличных и неопределенно-личных форм глагола. *Знакомство со школами в Древней Греции. Закрепление времен Present Perfect и Past Simple.*	1	Развитие навыков диалогической речи и аудирования. Развитие навыков чтения. Повторение грамматики.		
5		Страны изучаемого языка, их особенности. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании. *Советы школьного психолога: как эффективно организовать время*	1	Развитие умения кратко фиксировать содержание прочитанного текста, аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации писать комментарий, с использованием оценочных суждений.		
6		Молодежь в современном обществе. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Подготовка проектов «Что я ожидаю от школы?»*	1	Развитие умений участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему: запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.		
7		Молодежь в современном обществе. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.	1	Развитие умений спонтанного говорения		

		Презентация проектов. Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.				
8		Молодежь в современном обществе. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. *Школьное обозрение: за и против школьной формы*		Развитие умений аудирования с детальным пониманием. Развитие умений обмена информацией об услышанном.		
9		Молодежь в современном обществе. Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.*Использование косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/ побуждения).*		Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.		
10		Молодежь в современном обществе. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении тексте. *Обобщающее повторение лексического, фонетического и грамматического материала (косвенная речь).*		Дальнейшее развитие умений использовать двуязычный и одноязычный словари, обобщать информацию, письменно фиксировать ее.		
11		Молодежь в современном обществе. Систематизация изученного грамматического материала. Согласование времен. *Текущий контроль лексического и грамматического материала.*		Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих проблемы и ситуации общения.		

12		Молодежь в современном обществе. Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Согласование времен. *Работа над ошибками.*	1	Развитие навыков чтения и говорения. Развитие лексико-грамматических навыков.		
13		Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. *Олимпийские игры.*	1	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.		
14		Учебно - трудовая сфера. Современный мир профессий. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. *Знаменитые спортсмены. Пассивный залог.*	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
15		Социально - культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие страноведческих знаний и умений и увеличение их	1	Совершенствование умений чтения и понимания художественных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		

		объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. *Преимущества и недостатки занятий спортом*				
16		Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие просмотрового/ поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта. *Текущий контроль монологической и диалогической речи, поискового чтения по теме.*	1	Дальнейшее развитие просмотрового/ поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.		
17		Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Развитие умений делать сообщения и рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. *Письмо в молодежный журнал*		Написание письма.		
18		Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения. *Музыка в культуре разных стран*		Расширение объема знаний о формах условного наклонения. Развитие соответствующих грамматических навыков.		
19		Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Дальнейшее развитие общих учебных умений: обобщать		Развитие лексико-грамматических навыков.		

		информацию. *Сослагательное наклонение. Придаточные предложения I типа*				
20		Молодежь в современном обществе. Развитие умений осуществлять запрос информации .*Введение и отработка лексики.*		Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.		
21		Молодежь в современном обществе. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. *Повседневная жизнь подростка. Обучение письменной речи.*		Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).		
22		Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Расширение объема знаний о неличных и неопределенно-личных форм глагола. *Неличные и неопределенно-личные формы глагола.*		Расширение объема знаний о неличных и неопределенно-личных форм глагола.		
23		Учебно - трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, развитие умений рассказывать о себе. *Обсуждение режима дня.*		Развитие умений рассказывать о себе, своих планах, обосновывая свои намерения.		

24		Социально- бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.*Урок - дискуссия по теме "Планирование времени*		Совершенствование умения пользоваться языковой догадкой при чтении.		
25		Учебно - трудовая сфера. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания. *Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых*	1	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.		
26		Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Контрольная работа к Unit 1.	1	Систематизация лексических и грамматических знаний по теме		
27		**Планы на будущее, проблема выбора профессии.** Систематизация изученного грамматического материала.	1	Систематизация лексических и грамматических знаний по теме		

		Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. *Работа над ошибками.*				
Цикл 2. “Talking on family matters” (P. 54 - 85)						
28		Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие умений выделять при чтении основные факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, извлекать необходимую/интересующую информацию. *Семейная гостиная. Информация о свадебных традициях в Англии.*	1	Развитие умений предвосхищать возможные события/ факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами.		
29		Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. *Популярное ТВ-шоу «Рассказы из прошлого»*	1	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.		
30		Быт, семья. Межличностные	1	Развитие умений понимать аргументацию; извлекать необходимую /		

		отношения. Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Роль семьи в моей жизни. Введение фраз fight about everything get on smb's nerves.*		интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному		
31		Быт, семья. Межличностные отношения. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, раскрывать причинно-следственные связи между фактами. *Работа с отрывком из текста «Double act».*	1			
32		Быт, семья. Межличностные отношения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. *Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	1	Совершенствование грамматических навыков		
33		Быт, семья. Межличностные отношения. Дальнейшее развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. *Несогласие в семье. Введение фраз look out for someone, fall out.*	1	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.		

34		Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Расширение объема значений форм условного наклонения. *Проблема отношений братьев и сестер. Сослагательное наклонение (нереальные условия).*	1	Совершенствование грамматических навыков.		
35		Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. *Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?*	1	Умение выражать свое отношение к высказыванию партнера.		
36		Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении. *Урок - ролевая игра по теме «Семья». Введение фраз get on well with someone, to be upset, fight about everything.*	1	Развитие умений составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.		
37		Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Расширение объема значений форм условного наклонения. *Условное наклонение III типа (с нереальным условием).*	1	Развитие умений письменной речи в написании отрывка с использованием данной грамматической структуры.		
38		Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, прочитанного/услышанного).		

		увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Подготовка проектов «Семейный очаг»*				
39		Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. *Презентация проектов*	1	Развитие умений проведения презентаций.		
40		Повседневная жизнь, быт, семья. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения. *Обзор всех видовременных форм английского глагола (активный залог)*	1	Развитие грамматических навыков.		
41		Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		

		текста. *Семейное счастье. Космическая свадьба.*				
42		Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Семейные праздники. День благодарения.*	1	Развитие навыков монологической речи		
43		Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении, развитие соответствующих лексических навыков. *Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1	Развитие умений говорения с приведением аргументов		
44		Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. *Урок-дискуссия по теме «Кто*	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков		

		главный в семье?»				
45		Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. *Контрольная работа к Unit 2.*	1	Систематизация изученного грамматического материала.		
46		Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Систематизация изученного грамматического материала. *Работа над ошибками.*	1	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу		
Цикл 3. "Civilisation and progress" (P. 86 - 127)						
47		Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи. *Прогресс и Цивилизация. Введение лексики по теме.*	1	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.		
48		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:	1	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.		

		использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. *Введение слов date, do research, spare, dig, stone tools.*				
49		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. *Древняя цивилизация майя.*	1	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		
50		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литератур составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. *Подготовка проектов: «Прогресс и цивилизации». Введение слов make a discovery, artifacts*	1	Развитие навыков чтения с извлечением информации. Развитие навыков монологической речи. Активизация лексики по теме.		
51		Научно-технический прогресс. Совершенствование умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	1	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: научно популярных (с учетом межпредметных связей)		

		Древняя цивилизация майя. Введение слов civilization, archaeologists, invention, appliances, investigation, research. Дифференциация глаголов do, make.				
52		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литератур составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. *Подготовка проектов: «Древние цивилизации и археологические открытия» Дифференциация глаголов do, make.*	1	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.		
53		Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. *Введение слов survival, challenge, specie, requirement*	1	Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта.		
54		Научно-технический прогресс. Расширение объема значений	1	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола.		

		изученных грамматических явлений, развитие соответствующих **грамматических навыков.** *Прогресс и развитие. Последние изобретения человечества. Модальные глаголы must, may/might, can/could, can't /couldn't.*				
55		Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, а также оценочной лексики. *Слова-синонимы. Слова-антонимы. Их употребление в устной и письменной речи.*	1	Понимание основного содержания несложных аудиотекстов на актуальные темы		
56		Научно-технический прогресс. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. *Высокие технологии как часть нашей жизни. Условные предложения*	1	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола.		
57		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие общих учебных	1	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.		

		умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. *Подготовка проектов: «Самое важное изобретение»*				
58		Научно-технический прогресс. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. *Роль компьютера в будущем.*	1	Развитие навыков чтения.Развитие навыков монологической речи (умение высказать и выразить свою точку зрения).		
59		Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. *Введение слов find, wonder, supply, research, report. Части речи.*	1	Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка.		
60		Научно-технический прогресс. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. *Изобретения будущего.*	1	Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/ побуждения)		

		Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Введение слов considerably, much, a lot, far, slightly, a bit, a little				
61		Научно-технический прогресс. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. *Полезные изобретения. Словообразование: суффиксы имен существительных -ence, -ance, -ity, -ty.*	1	Совершенствование умений говорения с аргументацией		
62		Научно-технический прогресс. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. *Полезные изобретения. Введение слов evolve, aid, reliant on, happen, disaste, collapse.*	1	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		
63		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие чтения публицистического, научно-популярного (в том числе страноведческих) текстов из разных областей знания (с учетом меж предметных связей) ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1	Развитие навыков письменной речи в процессе написания отчета.		

		Нравственный аспект технического прогресса. Особенности Киотского международного приза.				
64		Природа и экология. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. *Урок – дискуссия «Что могли бы сделать индейцы-майя для того, чтобы выжить?»*	1	Совершенствование монологической речи. Развитие умений чтения публицистического текста.		
65		Научно-технический прогресс. Систематизация изученного грамматического материала. *Подготовка проектов: «Открываем прошлые цивилизации». Условные предложения смешанного типа.*	1	Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием.		
66		Природа и экология. Развитие страноведческих знаний и умений, увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. *Влияние открытий на окружающую среду.*	1	Обмен мнениями (диалогическая речь) на заданную тему.		
67		Природа и экология. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;	1	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.		

		использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. *Прогресс и развитие. Современные изобретения. Введение и отработка лексики.*				
68		Научно-технический прогресс. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. *Чудеса света.*	1	Развитие страноведческих знаний и умений. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.		
69		Научно-технический прогресс. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. *Чудеса изобретений России. Степени сравнения.*	1	Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков.		
70		Научно-технический прогресс. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. *Рукотворные чудеса света. Неличные формы глагола.*	1	Развитие навыков аудирования. Развитие грамматических навыков.		
71		Научно-технический прогресс. Досуг молодежи. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами	1	Систематизация изученного грамматического материала.		

		самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, фиксировать содержание сообщений. *Подготовка проектов: «Местное рукотворное чудо».___Степени сравнения прилагательных*				
72		Научно-технический прогресс. Развитие умений выделять основные факты извлекать необходимую/интересующую информацию. *Роботы будущего.*	1	Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)		
73		Научно-технический прогресс. Досуг молодежи. Дальнейшее развитие чтения научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера, извлекая необходимую/интересующую информацию и определяя свое отношение к	1	Развитие просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания интересующей информации из текста статьи		

		прочитанному. *Писатели - фантасты о будущем.*				
74		Научно-технический прогресс. Досуг молодежи. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. *Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1	Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.		
75		Научно-технический прогресс. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. *Преимущества и недостатки новых изобретений.*	1	Систематизация изученного грамматического материала.		
76		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле-радиопередач на актуальные темы. Совершенствование умений: пользоваться языковой и	1	Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.		

		контекстуальной догадкой при чтении. *Контрольная работа к Unit 2.*				
77		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие общих учебных умений ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию. *Работа над ошибками.*	1	Использование грамматических структур в говорении. Развитие навыков аудирования. Развитие умения фиксировать услышанное.		
Цикл 4. "The world of opprtunities" (P. 128 - 159)						
78		Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы. *Вдали от дома. Введение и отработка лексики.*	1	Развитие умений аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.		
79		Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Развитие умений делать сообщения описывать особенности жизни и культуры своей	1	Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации		

		страны и страны/стран изучаемого языка. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. *Способы передачи на английский язык предпочтений, целей, намерений, выражение одобрения и неодобрения.*				
80		Современный мир профессий. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Как догадываться о значении слов по контексту.*	1	Развитие умений аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов. Активизация лексики по теме.		
81		Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Дальнейшее развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях	1	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме		

		повседневного общения. *Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Введение слов exchange programme, be culturally aware, overseas, culture shock. Преимущества и недостатки*				
82		Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Программы обмена для школьников. Введение слов gap year, be impressed by, have a very special time, assumption.*	1	Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.		
83		Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. *Урок – дискуссия «Твоё участие в программе обмена».*	1	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка		
84		Путешествия по своей стране и за рубежом. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. *Устойчивые фразы с глаголом*	1	Развитие грамматических навыков.		

		GET. Оборот Be Used To/ Get used To.				
85		Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. *Путешествия. Описание картинок по теме.*	1	Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.		
86		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений писать личное письмо излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, описывать свои планы на будущее. *Опыт путешественника. Составление маршрута путешествия.*	1	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального общения.		
87		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие соответствующих лексических навыков. *Опыт путешественника. Транспорт. Устойчивые фразы с глаголом GET. Оборот Be Used To/ Get used To.*	1	Развитие умений: выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.		
88		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений делать	1	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения и монологической речи. Активизация лексики по теме.		

		сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. *Опыт путешественника. Впечатления. Употребление предлогов со средствами передвижения.*				
89		Жизнь в городе и сельской местности. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Некоторые факты о лондонском метро. Составление различных видов вопросов.*	1	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.		
90		Жизнь в городе и сельской местности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. *Конструкции для выражения запрета.*	1	Развитие монологической речи: умение сделать сообщение на заданную тему.		
91		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование владения разными видами монолога, развитие умений рассказывать о себе, своих планах, обосновывая	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		свои намерения/поступки. *Обсуждение и подготовка проекта по теме: «Клуб путешественников» Введение слов putting things, mildly, unaware, frustrating, adapt, judge rewarding.*				
92		Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. *Общественное поведение в Британии. Слова связки для составления письменного высказывания.*	1	Развитие умений участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.		
93		Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы. *Правила поведения в общественных местах.*	1	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.		
94		Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие умений описывать особенности жизни и	1	Развитие навыков чтения. Развитие навыков монологической речи. Развитие умений диалогического общения.		

		культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. *Обсуждение и подготовка проекта по теме: «Соглашение по правилам поведения».*				
95		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Посещение другой страны. Информация для туристов.*	1	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей.		
96		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие соответствующих лексических навыков. *Обобщающее повторение лексического, фонетического и грамматического материала.*	1	Активизация лексики по теме. Повторение грамматических правил		
97		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Дальнейшее развитие выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях), изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умений письменной речи.		

		прагматических текстов (инструкций). Контрольная работа к Unit 4.				
98		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. *Работа над ошибками.*		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умений письменной речи.		
99		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. *Обобщающее повторение. Обсуждение планов на будущее (как я собираюсь провести летние каникулы)*		Развитие умений говорения в форме дебатов.		
100		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,		Совершенствование навыков аудирования		

		использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. *Обобщающее повторение. Подготовка коллективного проекта: «Планы на будущее (как я собираюсь провести летние каникулы)»*				
101		Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои поступки/намерения. *Обобщающее повторение. Презентация проекта: «Планы на будущее (как я собираюсь провести летние каникулы)»*		Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их		
102		Досуг молодежи. Путешествия по своей		Развитие умений аудирования.		

		стране и за рубежом. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. *Обобщающее повторение. Обсуждение представленного проекта*				
103		Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.		Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).		
104		Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста по заго-ловку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).		
105		Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Дальнейшее развитие ознакомительного чтения с целью понимания		Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).		

		основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера.				

Тематическое планирование
11 класс (105 часов)

№ п/п	*Дата проведения*	*Тема урока*	*Количество часов*	*Сопутствующие задачи*	*Домашнее задание*	*Корректировка*
Цикл 1.“What do young people face in society today?”						
1		Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Дальнейшее развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. *Множественное число имен существительных. Аудирование стихотворения “No eggs in eggplant” с детальным пониманием. Обучение диалогической речи: «Что можно сделать, чтобы облегчить изучение английского языка?»*	1	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Языки международного общения».		
2		Роль иностранного языка в современном мире. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Словообразование: суффиксы имен прилагатель-*	1	Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста.		

		ных. Трудно ли изучать иностранный язык. Практика поискового чтения.				
3		Роль иностранного языка в современном мире. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Что такое Runglish и Globish? Плюсы и минусы упрощенных языков. Употребление артиклей с названиями стран*	1	Развитие умений говорения и чтения по теме.		
4		Социально-культурная сфера. Страна/сраны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. *Как меняется английский язык. Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог.*	1	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.		
5		Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Планы на будущее. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. *Сколько языков нужно знать, чтобы стать успешным.*	1	Развитие умений аудирования и письменной речи. Развитие умения работать со словарем.		
6		Роль иностранного языка в современном мире. Современный мир профессий. Планы на будущее. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Подготовка проектов «Иностранные языки в моей жизни»*		Развитие умений спонтанного говорения		

7		Роль иностранного языка в современном мире. Современный мир профессий. Планы на будущее. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Презентация проектов. Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1	Развитие умений спонтанного говорения		
8		Роль иностранного языка в современном мире. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. *Значение изучения иностранных языков. Глобальная деревня.*	1	Развитие умений аудирования с детальным пониманием. Развитие умений обмена информацией об услышанном.		
9		Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Расширение объема значений изученных грамматических видо-временных форм глагола *Антиглобалистское движение: причины и последствия. Введение слов controversial, accountable, concern, crush. Закрепление грамматического материала (видо - временные формы глагола).*		Развитие умений чтения и говорения. Развитие навыков ознакомительного чтения, чтения с пониманием основанного содержания текста.		
10		Научно-технический прогресс. Досуг молодежи. Увеличение объема социокультурных знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. *Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Введение и закрепление новой лексики в устной*		Развитие умений аудирования с детальным пониманием. Развитие умений в чтении с полным пониманием основного содержания прочитанного. Развитие умений высказывания своего мнения.		

		речи.				
11		Путешествия по своей стране. Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы *Кто населяет Россию. Отношение подростков к проблеме глобализации.*		Развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования.		
12		Путешествия за рубежом. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. *Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Произношение больших чисел и названий национальностей. Синонимия и лексическая сочетаемость*	1	Развитие умений аудирования с целью общего понимания и с детальным пониманием. Развитие умений в чтении с детальным пониманием прочитанного. Развитие умений кратко фиксировать информацию по прослушанному. Развитие умений говорения в процессе обсуждения.		
13		Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие соответствующих лексических навыков. *Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		
14		Социально- бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. *Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Введение новой лексики.*	1	Развитие умений в чтении с общим пониманием текста. Развитие умений высказывания предположений по поводу заданного вопроса и высказывание своего мнения. Развитие языковой догадки.		
15		Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета,	1	Развитие умений говорения.		

		отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. *Понятие свободы у современных тинэйджеров. Практика чтения. Обучение монологической речи на основе прочитанного. Устойчивые выражения и фразы со словами right, responsibility. Модальные глаголы необходимости, разрешения.*				
16		Молодежь в современном обществе. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Подготовка проектов «Портрет идеального старшеклассника»*	1	Развитие умений спонтанного говорения		
17		Молодежь в современном обществе. Систематизация изученного грамматического материала. *Презентация проектов. Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1	Развитие умений спонтанного говорения		
18		Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. Развитие умений предвосхищать возможные события/факты. *Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Практика монологической речи. Употребление модальных глаголов.*	1	Развитие умений аудирования с полным пониманием основного содержания текста. Развитие умений написать отрывок, высказать свое отношение к политике. Развитие умений сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказывать свое мнение.		
19		Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, развитие умений составлять план, тезисы		Развитие умений говорения и чтения.		

		устного/письменного сообщения, в г имимппечтом числе на основе выписок из текста. *Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Работа с текстом о Дмитрии Лихачеве.*				
20		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений. *Подготовка проектов «Student awards»*	1	Развитие умений говорения посредством обсуждений в группах		
21		Природа и экология. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. *Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.* *Грамматический разбор текста «Что происходит с нашей погодой».*	1	Формирование грамматических навыков в устной речи (совершенствование произносительных и орфографических навыков).		
22		Природа и экология. Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. *Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.*	1	Развитие умений воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста. Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. Развитие умений высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением высказанным в		

				прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждение в группе в коллективное обсуждение		
23		Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями *Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Доводы за и против использования мобильного телефона за рулем.*	1	Развитие умений говорения.		
24		Молодежь в современном обществе. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Подготовка проектов: «Каким гражданином должен быть тинейджер»*	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умений говорения посредством проведения презентаций.		
25		**Молодежь в современном обществе.** *Обобщающее повторение лексического, фонетического и грамматического материала. Контроль навыков чтения. Работа с текстом «Возникновение письменности в Китае»*	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).		
26		**Молодежь в современном обществе.** Контрольная работа к Unit 1.	1			
27		Молодежь в современном обществе. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию. *Работа над ошибками.*	1			
	Цикл 2. “The job of your dreams”					

28		Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики. *Введение и отработка ЛЕ по теме «Профессия твоей мечты»*		Развитие умений аудирования с ведением записей прослушанного. Развитие языковой догадки при чтении новых ЛЕ в контексте. Развитие умений говорения в процессе обсуждения, отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение.		
29		Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Мужские и женские профессии.*	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).		
30		Проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном тексте. *Призвание и карьера. Дифференциация слов job и profession. Работа со словарными статьями.*	1	Развитие умений чтения.		
31		Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;		Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (найти обоснование в тексте своих ответов). Развитие умений говорения: работа с лексикой, обоснование ответов с опорой на текст, высказывание своего мнения, обсуждение по тексту по вопросам (в группах).		

		описывать свои планы на будущее. *Подготовка проектов «Что важно учитывать при выборе карьеры?»*		Проектная работа (работа в группе). Развитие навыков работы с лексикой из текста, отработка новой лексики в контексте		
32		Современный мир профессий. Планы на будущее. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Введение слов alumnus, graduate, post-graduate, undergraduate, Bachelor's, Master's, re-training course, refresher course, major.*	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).		
33		Социально – культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. *Что такое Global class-room? Подготовка проектов «Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе».*	1	Развитие умений аудирования с полным пониманием. Развитие умений спонтанного говорения.		
34		Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Образование и карьера. Колледж/ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Введение слов enrol, entrance exams, university graduates, graduate degree, employable, open admission, additional qualifications. Сравнение образования в США и России;*	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)		
35		Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. *Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?*	1	Развитие умений говорения в форме дебатов.		

36		Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Известные люди, получившие среднее специальное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.*	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта		
37		Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. *Введение и отработка структур с future perfect.*	1	Развитие умений в чтении с полным пониманием. Развитие умений письменной речи в написании отрывка с использованием данной грамматической структуры. Развитие умений говорения с опорой на контекст в виде иллюстраций.		
38		Повседневная жизнь, быт, семья. Расширение объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). *Последний школьный экзамен. Будущее школ России. Прямая и косвенная речь. Работа с текстом «Строгий профессор»*	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
39		Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. *К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.* *Подготовка проектов: «Предлагаем новую систему экзаменов»*	1	Развитие умений в чтении с детальным пониманием. Развитие умений письменной речи посредством конспектирования. Развитие умений проведения презентаций.		
40		Межличностные отношения. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. *Альтернатива: традиционные или виртуальные*	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)		

		университеты. Отличия разных типов образования. Введение слов e-learning and distance learning: blogs, e-mails, software, interactive exercises, MP3 recording, multimedia, online learning, laptop, radio broadcasts. работа с текстом «Университеты и колледжи под угрозой!»				
41		Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Систематизация изученного грамматического материала. *Виртуальная среда: « Вторая жизнь» - шанс для многих. Выполнение грамматических упражнений для отработки временных форм Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple.*	1	Развитие умений аудирования: с пониманием основного содержания услышанного и выборочным извлечением информации. Развитие умений говорения посредством ролевой игры		
42		Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. *Непрерывное учение как условие успешности. Планы и цели на следующие десять лет.*	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
43		Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Развитие соответствующих лексических и грамматических навыков. *Подготовка проектов: «Круглый стол: образование в XXI веке». Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала.*	1	Развитие умений аудирования с полным пониманием основного содержания. Развитие умений говорения с приведением аргументов.		
44		Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Дальнейшее развитие поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		

		информации из текста статьи, проспекта. *Практика поискового чтения.*				
45		Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. *Контрольная работа к Unit 2.*	1			
46		Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. *Работа над ошибками.*	1			
Цикл 3. “Heading for better new world”						
47		Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. *Современные технологии: насколько от них зависит человек. Введение и отработка лексики.*	1	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. Развитие умений говорения посредством обсуждения проблемы в парах по иллюстрациям.		
48		Молодежь в современном обществе.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершен-		

		Досуг молодежи. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. *Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Аббревиатура: PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW. Фразовые глаголы:* *take out, get down to, set up, plug in. .Практика диалогической речи: « Устройство/ техника, которую вы недавно купили»*		ствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
49		Научно-технический прогресс. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. *Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.*	1	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием (в том числе чтение графиков). Развитие навыков монологической речи.		
50		Научно-технический прогресс. Развитие умений писать личное письмо. *Подготовка проектов: «Капсула времени (послание потомкам)»*	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		
51		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих). *Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева.*	1	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. Развитие умений говорения в процессе обсуждения биографии как жанра. Развитие контекстуальной догадки.		
52		Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов	1	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аувдировать с целью полного понимания услышанного).		

		монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. *Плюсы и минусы инженерных профессий. Интервью с молодым инженером.*				
53		Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. *Подготовка проектов: «Пишем биографию знаменитого человека». Past perfect passive.*	1	Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта.		
54		Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. *Учись мыслить как гений. Фразы и устойчивые выражения со словом problem.*	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		
55		Научно-технический прогресс. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Подготовка проектов: «Как решать логические задачи».*	1	Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта		
56		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

		несложных публикаций научно-познавательного характера. *«Наука или выдумка. Научные сенсации или мистификации (пришельцы, вечный двигатель и т.д)». Словообразующие суффиксы различных частей речи. история одного открытия. Работа с текстом «Правила лаборатории»*				
57		Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Подготовка проектов:* «Хотите-верьте, хотите-нет»	1	Развитие навыков письменной речи в процессе написания анализа по презентации. Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта.		
58		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи. *Секреты античного компьютера.*	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
59		Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера. *Как относиться к клонированию.*	1	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с извлечением основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений монологической и диалогической речи в процессе обсуждения и индивидуальных высказываний. Развитие навыков работы с функциональной лексикой.		
60		Научно-технический прогресс. Диалогическая речь	1	Формирование грамматических навыков говорения		

		Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. *Мечты о создании совершенного человека.*		(развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
61		Научно-технический прогресс. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. *Урок – дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования»*	1	Развитие навыков письменной речи в процессе написания письменного высказывания-рассуждения. Совершенствование умений говорения с аргументацией		
62		Научно-технический прогресс. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. *«Медицина: традиции и новые технологии». Фразы и устойчивые словосочетания со словом health.*	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
63		Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. *Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Введение и отработка новой лексики.*	1	Развитие навыков письменной речи в процессе написания отчета. Развитие умений говорения посредством монологического высказывания.		
64		Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Развитие соответствующих лексических навыков. *Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Дифференциация слов* ***cure, treatment, remedy.***	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).		
65		Здоровье и забота о нем. Развитие умений осуществлять запрос информации. *Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.*	1	Развитие умений в чтении с различными стратегиями: с пониманием основного содержания, с детальным/полным пониманием. Развитие умений диалогической речи. Развитие лексических навыков (слова со схожими		

				значениями)		
66		*Социально-культурная сфера.* Научно-технический прогресс. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами. *Нанотехнологии и их применение в медицине.*	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		
67		Природа и экология. Научно-технический прогресс. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики. *Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Введение и отработка лексики.*	1	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений говорения посредством обсуждения и монологического высказывания с приведением аргументов.		
68		Природа и экология. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. *Среда и крупные производства/ кампании. Проблема бытового и промышленного шума. Словообразование.*	1	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		
69		Природа и экология. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. *Подготовка проектов: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в Свердловской области».*	1	Совершенствование умений говорения в процессе реализации мини-проекта.		
70		Научно-технический прогресс. Досуг молодежи. Совершенствование	1	Формирование лексических навыков говорения		

		владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. *Открываем путь в цифровую эпоху. Полилог по теме: «Как интернет изменил мир».*		(совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).		
71		Научно-технический прогресс. Досуг молодежи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. *Язык для Интернета. Введение и отработка лексики*	1	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений в чтении на основе латерального мышления.		
72		Досуг молодежи. Молодежь в современном обществе. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. *Обсуждение и подготовка проекта по теме: «Как Интернет влияет на твою жизнь»*	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).		
73		Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Развитие умений рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. *Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».*	1	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с понимание основных идей. Развитие умений говорения посредством монологического высказывания. Развитие лексических навыков в процессе составления дефиниций.		
74		Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Дальнейшее развитие понимания	1	Развитие умений аудирования с полным пониманием основного содержания. Развитие умений говорения с приведением аргументов.		

		основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиоередач на актуальные темы. *Обобщающее повторение фонетического, лексического и грамматического материала. ТВ шоу «Большие».*				
75		Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. *Практика аудирования и письменной речи.*	1	Аудирование с пониманием основного смысла и извлечением информации. Заполнение пропусков. Совершенствование орфографических навыков.		
76		Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Дальнейшее развитие общих учебных умений у, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию. *Контрольная работа к Unit 2.*	1			
77		**Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе.** *Работа над ошибками.*	1			
Цикл 4. “Where are you from?”						
78		*Социально-культурная сфера.* Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений выделять основные факты,	1	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений письменной речи по-		

		извлекать необходимую/интересующую информацию. *Город и село.*		средством написания письменного рассуждения-высказывания. Развитие умений диалогической устной речи посредством обсуждения.		
79		Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. *Обсуждение и подготовка проекта по теме: «Место, где ты живешь (социальный аспект)» Введение слов served from, band together, techie, bias*	1	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		
80		Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. *Урок - дискуссия: « Будущее города и села».*	1	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений в чтении с детальным пониманием содержания. Развитие умений спонтанного говорения в процессе реализации мини-проекта.		
81		Досуг молодежи. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. *«Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби». Практика диалогической речи: «Необычные увлечения»*	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).		
82		Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие умений писать личное письмо. *«Скрытые правила поведения англичан». Написание письма другу.*	1	Развитие умений в чтении с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие лексических навыков (лексическая сочетаемость).		
83		Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и	1	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с		

		культуры стран изучаемого языка. *Как проводят свободное время в Британии и России (сравнение). Фразы и устойчивые выражения со словом time. Практика монологической речи: «Мое хобби»*		целью поиска конкретной информации).		
84		**Досуг молодежи.** Дальнейшее развитие ознакомительного чтения аутентичных текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с целью понимания основного содержания сообщений. *Ученые о пользе видеоигр.*	1	Развитие умений аудирования с применением различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания. Развитие умений говорения: решение речевой задачи в диалоге в процессе моделирования ситуации.		
85		Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. *Твои увлечения. Диалог – обсуждение времяпрепро-вождения с британским другом.*	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).		
86		Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. *Круг моих друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Введение и отработка лексики.*	1	Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие лексических навыков и работа со словарем.		
87		Межличностные отношения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет оценочной лексики.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).		

		Введение и отработка имен прилагательные для описания человеческих качеств. Практика монологической речи: «По каким критериям я выбираю себе друзей».				
88		Межличностные отношения. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. *Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей*	1	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умений критического чтения. Развитие умений говорения в процессе обсуждения в парах, группах. Развитие лексико-грамматических навыков (задание типа *structural cloze*).		
89		Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. *Обсуждение и подготовка проекта по теме: «Коллаж на тему «О любви и дружбе»»*	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).		
90		Межличностные отношения. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Разные страны - разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.*	1	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений говорения в процессе обсуждения.		
91		Повседневная жизнь, быт, семья. Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. *Каков стиль жизни в Свердловской области. Практика чтения: «Западное и восточное мировоззрение»*	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		

92		Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Дальнейшее развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. *Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой.*	1	Развитие умений в чтении с поиском детальной информации. Развитие умений диалогической и монологической речи.		
93		Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Обсуждение и подготовка проекта по теме: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»*	1	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Стили жизни».		
94		Социально-культурная сфера. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. *Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.*	1	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Развитие умений говорения в процессе обсуждения (с привлечением информации регионального значения).		

95		Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации. *Обсуждение и подготовка проекта по теме: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни». Интервью с человеком с необычным увлечением.*	1	Развитие умений чтения и говорения. Развитие навыков ознакомительного чтения, чтения с пониманием основанного содержания текста.		
96		Планы на будущее. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. *Обобщающее повторение лексического, фонетического и грамматического материала. Контроль умений в устной монологической речи.*	1	Развитие умений спонтанного говорения		
97		Планы на будущее. Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. Контрольная работа к Unit 4.	1			
98		**Планы на будущее.** *Работа над ошибками.*	1			
99		Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах. *Обобщающее повторение. Обсуждение планов на будущее (что я собираюсь делать после окончания школы)*	1	Развитие умений говорения в форме дебатов.		
100		Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Развитие умений описывать свои планы на будущее. *Обобщающее повторение. Подготовка*	1			

		коллективного проекта: «Планы на будущее (что я собираюсь делать после окончания школы)»				
101		Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Совершенствование умений использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски). *Обобщающее повторение. Презентация проекта: «Планы на будущее (что я собираюсь делать после окончания школы)»*	1	Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.		
102		Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. *Обобщающее повторение. Обсуждение представленного проекта*	1			
103		Проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие общих учебных умений ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	1	Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.		
104		Проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей.		
105		Проблема выбора профессии. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за	1	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу		

		счет реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.				

Состав образовательной среды линии УМК

“Английский язык ” (5 -9 классы)

Бумажные носители:	*Электронные носители:*
Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя Учебные фильмы Учебный диск

Демонстрационные пособия

Карточки, дидактический материал.
Словари (англо – русский, русско-английский, англо-английский, словарь синонимов).
Таблицы, схемы.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Игровые компьютерные программы по разделам предметного курса.
3. Аудио- и видеоматериалы в соответствии с программой обучения.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Колонки.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой