

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от
30.08.2019

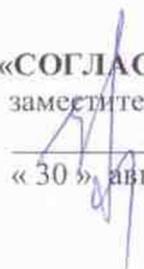
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
10-11 КЛАССЫ**

Составитель программы:
Первалова Мария Александровна,
учитель информатики,
высшая кв.категория,

Рассмотрена на заседании ШМО,
протокол № 1 от « 29 » августа
2019г.
Руководитель ШМО

 / Ковалко Л.Я./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
 /Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017))
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень).

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. *Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.*

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства¹[1].*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*, трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технологическая подготовка, в процессе которой учащимися уточняются профессиональные планы, осуществляется по следующим направлениям (сферам и профилям) трудовой деятельности: обработка конструкционных, текстильных материалов, пищевых продуктов, электрорадиотехнологии, строительство и транспорт, телекоммуникации и информационные технологии, сервис, растениеводство, животноводство, дизайн, декоративно-прикладное творчество и народные ремесла.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ.* *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ.* *Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Выполнение учебного проекта в соответствии со своими познавательными интересами и направлениями технологической подготовки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую

среду:

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального

образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта

труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

• проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации

проекта;

- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на

рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической

подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Производство, труд и технологии. Технология как часть общечеловеческой культуры.	1
2	Структура технологической культуры.	1
3	Составляющие технологического образования.	
4	Влияние технологий на общественное развитие.	1
5	Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.	1
6	Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	1
7	Составляющие современного производства.	1
8	Разделение и кооперация труда.	
9	Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда.	1
10	Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда.	1
11	Требования к квалификации специалистов различных профессий.	1
12	<i>Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).</i>	1
13	Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	1
14	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.	1
15	Применение экологически чистых и безотходных технологий.	1
16	Утилизация отходов.	1
17	Рациональное размещение производства.	1
18	Овладение основами культуры труда: научная организация труда.	1
19	Трудовая и технологическая дисциплина.	1
20	Трудовая и технологическая дисциплина.	1
21	Безопасность труда и средства ее обеспечения.	1
22	Безопасность труда и средства ее обеспечения.	1
23	Эстетика труда.	1
24	Этика взаимоотношений в трудовом коллективе.	1
25	Формы творчества в труде.	1
26	Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники.	1
27	Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности.	1
28	Введение в производство новых продуктов, современных технологий.	1
29	Профессиональное самоопределение и карьера.	1

30	Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий.	1
31	Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий.	1
32	Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда.	1
33	Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	1
34	Выполнение учебного проекта по уточнению профессиональных намерений.	1

1. Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств.	1
2	<i>Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.</i>	1
3	Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.	1
4	Планирование проектной деятельности.	1
5	Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.	1
6	Поиск источников информации для выполнения проекта <i>с использованием ЭВМ.</i>	1
7	<i>Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.</i>	1
8	Документальное представление проектируемого продукта труда <i>с использованием ЭВМ.</i>	1
9	Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.	1
10	Публикации. Рационализаторское предложение.	1
11	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение.	1
12	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	1
13	Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда.	1
14	Выполнение операций по созданию продукта труда.	1
15	Контроль промежуточных этапов деятельности.	1
16	Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	1
17	Оформление и презентация проекта и результатов труда.	1
18	Оформление и презентация проекта и результатов труда.	1
19	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.	1
20	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.	1
21	Профессиональное самоопределение и карьера. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	1
22	Виды и формы получения профессионального образования.	1
23	Региональный рынок образовательных услуг.	1
24	Центры профконсультационной помощи.	1
25	Технология работы службы занятости.	1
26	Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.	1

27	Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.	1
28	Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.	1
29	Возможности квалификационного и служебного роста.	1
30	Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.	1
31	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья.	1
32	Сопоставление профессиональных планов с образовательным потенциалом.	1
33	Сопоставление профессиональных планов с личностными особенностями.	1
34	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ
ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО УСТНОМУ
ОПРОСУ**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ГРАФИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ И ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- отказывается выполнять задание.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТА УЧАЩИХСЯ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).