

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от
30.08.2019

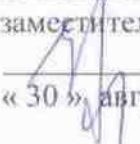
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ»
7 КЛАСС

Составители программы:
Емельянова Елена Владимировна,
Сергеева Людмила Нестеровна,
Сулопарова Ирина Сергеевна,
учителя русского языка и
литературы

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.
Руководитель ШМО

 / Емельянова Е.В. /

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
 /Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Русский язык: сложные вопросы орфографии» в 7-х классах разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)

с учётом программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др.; учебник «Русский язык».

Программа рассчитана на 102 часа на 3 года.

7 класс – 34 часа (1 урок в неделю).

8 класс – 34 часа (1 урок в неделю).

9 класс – 34 часа (1 урок в неделю).

Оценивание элективного курса осуществляется в безотметочной системе обучения.

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Актуальность введения в школе **элективного курса "Русский язык: сложные вопросы орфографии"** по выбору определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности учащихся. Это предполагает сознательное применение на практике орфографических правил.

I.1.Общая характеристика элективного курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Методы и приемы

С учетом современных требований к результатам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием объяснения написанного, то есть графическое выражение хода мысли учащегося. Использование таких форм деятельности, как тестирование, различные виды диктантов, творческое списывание. Особое место на занятиях отводится составлению связного текста на лингвистическую тему. Учитывать ученика давать аргументированную оценку ответа товарища. Пополнять словарный запас – тоже задача курса.

Программа состоит из двух разделов (блоков). Первый раздел составляет 16 часов и рассчитан на 1 полугодие. Второй раздел рассчитан на 2 полугодие, составляет 18 часов.

Типы уроков и формы проведения занятий

Лекция, практикумы, работа со словарем, игра, тестирование, зачеты в сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и культуры речи.

Учитываются интересы учащихся, возможности и способности, индивидуальные особенности.

Виды контроля: уровень подготовки учеников определяется по результатам письменных работ, устных сообщений.

Основные задачи элективного курса:

- обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать пунктуационную и орфографическую грамотность учащихся; направлять внимание учащихся к собственной письменной речи;
- научить практическому использованию полученных знаний и умений на уроках русского языка;
- развивать речь и мышление учащихся.

Курс 7-9 класса усваивается учениками с некоторыми трудностями. Поэтому очень важно закрепить этот материал дополнительными занятиями. Кроме того, из курса 5-6 класса есть такие темы, которые трудны для усвоения и требуют постоянного обращения и возвращения к ним. Например, правописание безударных гласных и т.п.

1.2. Описание места элективного курса в учебном плане

Элективный курс по русскому языку «Русский язык: сложные вопросы орфографии» в учебном плане включён в часть, формируемую участниками образовательного процесса. На изучение элективного курса в 7-9 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа в год в каждом классе. Всего 102 часа в течение 3-х лет.

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения учащимися программы элективного курса по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) потребность сохранить чистоту русского языка;

4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы элективного курса по русскому языку:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы элективного курса по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) осознание эстетической функции родного языка.

1.4 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. **Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.**

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка.

1.5 Описание ценностных ориентиров содержания элективного курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание элективного курса

Правописание приставок (трудные случаи)

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Правописание гласных и согласных в корнях слов (трудные случаи)

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

Употребление Ъ и Ь (трудные случаи)

Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных. – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

Мягкий знак после шипящих в различных частях речи (трудные случаи)

Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

Слитные, раздельные и дефисные написания (трудные случаи)

Слитные, отдельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисное написание сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных (трудные случаи)

Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных (трудные случаи)

Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

Правописание суффиксов наречий (трудные случаи)

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов – О, - А на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов (трудные случаи)

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

Правописание суффиксов и окончаний причастий (трудные случаи)

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

Правописание предлогов, союзов, частиц (трудные случаи)

Правописание производных предлогов. Слитное и отдельное написание производных предлогов. Слитное и отдельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

Результатом оценивания элективного курса будет являться защита проектов на тему «Отражение грамотной письменной речи в профессиональной деятельности человека».

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7-8-9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик

Для учителя:

1. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — с. 108
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — с. 112 (Стандарты второго поколения)

Литература для учителя

- 1) ОГЭ – 2017: Экзамены в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты/ авт.-сост. И. П. Цыбулько, Л. С. Степанов – М. АСТ: Астрель, 2017, - ФИПИ;
- 2) Львова С. И. комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. М., 2004;
- 3) Панов Е. Н. Знаки, символы, языки. М., 1983;
- 4) Панов М. В. Занимательная орфография. М., 1984;
- 5) Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? М., 1988.

Литература для учащихся

- 1) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. М., 1991;
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. М., 1986;
- 3) Голуб И. Б. , Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. М. 1989;
- 4) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006;
- 5) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.);
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд);
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991;
- 4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (3 изд) (под редакцией Ф.П.Филина);
- 5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.- М.: Просвещение, 2006;
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006;
- 7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998;
- 8) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. М. Просвещение, 1991;

- 9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. М.: Просвещение, 2005;
- 10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн. М.: Просвещение, 2006;
- 11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997;
- 12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006;
- 13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.). М.: Просвещение, 1996;
- 14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007;
- 15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006.

Мультимедийные пособия

- 1) «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов;
- 2) 1-С Репетитор. «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов;
- 3) Электронный репетитор-тренажер. «Курс русского языка»;
- 4) Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»;
- 5) Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. «Кирилл и Мефодий»;
- 6) Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Интернет-ресурсы:

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи
http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- 1) компьютер учителя;
- 2) проектор;
- 3) принтер;
- 4) интерактивная доска;
- 5) видео- и аудиоаппаратура.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Русский язык: сложные вопросы орфографии» (34 часа)
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (неделя)	Коррекция
1	Разделы русской орфографии.	1	1	
2	Единообразное написание морфем в русском языке	1	2	
3	Простые и сложные случаи в написании гласных и согласных в корнях слова	1	3	
4	Простые и сложные случаи в написании гласных и согласных в корнях слова	1	4	
5	Трудные случаи правописания приставок	1	5	
6	Трудные случаи правописания приставок	1	6	
7	Трудные случаи правописания приставок в словах разных частей речи	1	7	
8	Трудные случаи правописания приставок в словах разных частей речи	1	8	
9	Трудные случаи правописания суффиксов отглагольных прилагательных	1	9	
10	Трудные случаи правописания суффиксов отглагольных прилагательных	1	10	
11	Трудные случаи образования и правописания сложных существительных и прилагательных	1	11	
12	Трудные случаи образования и правописания сложных существительных и прилагательных	1	12	
13	Трудные случаи правописания НЕ в существительных и прилагательных	1	13	
14	Трудные случаи правописания НЕ в существительных и прилагательных	1	14	
15	Трудные случаи правописания НЕ с глаголами	1	15	
16	Трудные случаи правописания НЕ с глаголами	1	16	
17	Трудные случаи правописания НЕ с краткими и полными прилагательными	1	17	
18	Трудные случаи правописания НЕ с краткими и полными прилагательными	1	18	
19	Трудные случаи правописания НЕ с местоимениями	1	19	
20	Трудные случаи правописания НЕ с местоимениями	1	20	
21	Трудные случаи правописания НЕ с наречиями	1	21	
22	Трудные случаи правописания НЕ с наречиями	1	22	
23	Трудные случаи правописания НЕ с числительными	1	23	
24	Трудные случаи правописания НЕ с числительными	1	24	
25	Словарь-справочник. Слитно или раздельно?	1	25	
26	Словарь-справочник. Слитно или раздельно?	1	26	
27	Особенности употребления и написания слов-	1	27	

	паронимов в речи			
28	Словарь паронимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи	1	28	
29	Особенности употребления и написания слов-омонимов в речи	1	29	
30	Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи	1	30	
31	Случаи нарушения норм употребления и написания числительных сколько, столько, несколько	1	31	
32	Лишние местоимения в тексте	1	32	
33	Прописные нормы употребления и замены местоимений	1	33	
34	Трудные случаи постановки ударения при спряжении глаголов	1	34	