

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 60

имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Практикум по русскому языку»
10 – 11 класс**

Составители программы:

Кузнецова Алла Григорьевна,
учитель русского языка и литературы,
1 кв. категории;
Сулопарова Ирина Сергеевна,
учитель русского языка и
Литератур, 1 кв. категории

Рассмотрена на заседании ШМО учителей
гуманитарных и
общественно-научных дисциплин,
протокол № 1 от «29» августа 2019г.
Руководитель ШМО

 / Емельянова Е.В. /

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
/Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку в 10-11 классах» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор программы Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, Мищерина М.А.. В сборнике «Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 класс. Составитель -6-е изд., - М: ООО «ТИД – « Русское слово – РС», 2013 г. Учебно-методический комплекс: Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, Мищерина М.А..

Программа рассчитана на 70 часов на 2 года.

10 класс – 35 часов (1 урок в неделю).

11 класс – 35 часов (1 урок в неделю).

Оценивание элективного курса осуществляется в безотметочной системе обучения.

Перечень элементов содержания программы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций программы представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая включает несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается тематический элемент содержания, для которого создаются практические задания по русскому языку.

Данная программа соответствует перечню требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Документы, определяющие содержание программы элективного курса:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Основные концептуальные подходы к отбору тематического содержания элективного курса:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:
 - 1) лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;

- 2) языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
 - 3) коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
 - 4) культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
 - коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
 - когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
 - личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели программы:

- принцип содержательной и структурной валидности,
- принцип объективности,
- принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.

В том числе общедидактических принципов (принцип преемственности, принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.).

Таким образом, данная рабочая программа элективного курса по русскому языку создана в помощь выпускнику для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Цели курса:

- гуманитарное развитие школьников;

- овладение навыков работы с тестовыми заданиями;
- развитие логического мышления учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся при информационной обработке текста.

Задачи курса:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучение работе над сочинением;
- развитие коммуникабельности учащихся;
- воспитание заинтересованного выпускника-читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство художников слова.

Содержание элективного курса

- **Раздел 1 Фонетика**
- Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.
- **Раздел 2 Лексика и фразеология**
- Лексическое значение слова.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- Фразеологические обороты.
- Группы слов по происхождению и употреблению.
- **Раздел 3 Морфемика и словообразование**
- Значимые части слова (морфемы).
- Основные способы словообразования.
- **Раздел 4 Морфология**
- Самостоятельные части речи.
- Служебные части речи.
- **Раздел 5 Орфография**
- Система правил правописания. Правописание приставок.

- Виды орфограмм в корнях слова.
- Правописание падежных и родовых окончаний.
- Правописание суффиксов.
- Правописание служебных частей речи.
- Правописание НЕ и НИ.
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
- **Раздел 6 Синтаксис и пунктуация**
- Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях.
- Правильное употребление словосочетаний.
- Простое предложение. Предложение как речевое высказывание.
- Односоставные и двусоставные предложения.
- Простое осложненное предложение.
- Однородные и неоднородные определения.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Вводные слова и предложения.
- Обособленные и члены предложения.
- Уточняющие члены предложения.
- Прямая речь.
- Диалог.
- Цитата.
- Сложное предложение.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- Использование бессоюзных сложных предложений в тексте.
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
- Использование сложносочинённых предложений в тексте.
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- Использование сложноподчинённых предложений в тексте.
- Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.
- **Раздел 7 Речь**

- Текст как речевое произведение.
- Смысловая и композиционная целостность
- текста. Средства связи предложений в тексте
- Стили и функционально-смысловые типы
- речи. Анализ текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
- Орфоэпические нормы. Лексические нормы

Прогнозируемый результат

К концу курса учащиеся должны:

- уметь работать с тестовыми заданиями;
- на конкретных примерах видеть трудные случаи орфоэпии, грамматики, словообразования, морфологии, лексики, пунктуации, синтаксиса, а также уметь отличать их друг от друга;
- анализировать образцы художественных произведений, работы самих учащихся и рецензировать их;
- уметь создавать собственные сочинения-рассуждения, используя для доказательства своих мыслей примеры из жизни;
- обогатить речевой багаж и уметь его применять в различных формах выражения мысли.

Учебно-методический комплекс для учителя:

- 1). Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2006. Н.Г. Гольцова;
- 2). Н.В. Егорова, И.В. Золотарева. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ-2015;
- 3). Русский язык: тестовые задания для старшеклассников,- С.-П.: «Сага», 2014 – Е.В. Любичева. Русский язык. Типовые тестовые задания ЕГЭ по русскому языку. Допущено ФИПИ Н.В. Пучкова. – М.: «Экзамен», 2015 г.

Учебно-методический комплекс для учащихся:

- 1). Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2006. Н.Г. Гольцова;

2). Русский язык: тестовые задания для старшеклассников,- С.-П.: «Сага»,2014 – Е.В. Любичева. Русский язык. Типовые тестовые задания ЕГЭ по русскому языку. Допущено ФИПИ Н.В.Пучкова. – М.: «Экзамен», 2015 г.

Календарно-тематическое планирование элективного курса

«Практикум по русскому языку»

10 класс

№ п/п	Тема урока	Колич-во часов	Дата (неделя)	Коррекция
	Фонетика			
1	Звуки и буквы	1	1	
2	Фонетический анализ слова	1	2	
	Лексика и фразеология			
3	Лексическое значение слова	1	3	
4	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	4	
5	Фразеологические обороты	1	5	
6	Группы слов по происхождению и употреблению	1	6	
7	Лексический анализ	1	7	
	Морфемика и словообразование			
8	Значимые части слова (морфемы)	1	8	
9	Морфемный анализ слова	1	9	
10	Основные способы словообразования	1	10	
11	Словообразовательный анализ слова	1	11	
	Морфология			
12	Самостоятельные части речи	1	12	
13	Служебные части речи	1	13	
14	Морфологический анализ слова	1	14	
	Синтаксис			
15	Словосочетание	1	15	
16	Предложение. Грамматическая	1	16	

	(предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения			
17	Второстепенные члены предложения	1	17	
18	Двусоставные и односоставные предложения	1	18	
19	Распространенные и нераспространенные предложения	1	19	
20	Полные и неполные предложения	1	20	
21	Осложненное простое предложение	1	21	
22	Сложное предложение	1	22	
23	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	1	23	
24	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1	24	
25	Способы передачи чужой речи	1	25	
26	Способы передачи чужой речи	1	26	
27	Синтаксический анализ простого предложения	1	27	
28	Синтаксический анализ простого предложения	1	28	
29	Синтаксический анализ сложного предложения	1	29	
30	Синтаксический анализ (обобщение)	1	30	
31	Синтаксический анализ (обобщение)	1	31	
	Орфография			
32	Орфограмма	1	32	
33	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	1	33	
34	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю	1	34	

	после шипящих и Ц			
35	Орфографический практикум	1	35	
11 класс				
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата (неделя)	Коррекция
	Орфография			
1	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	1	1	
2	Правописание корней	1	2	
3	Употребление Ъ и Ь знаков	1	3	
4	Правописание приставок	1	4	
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	5	
6	-Н- и -НН- в различных частях речи	1	6	
7	Правописание падежных и родовых окончаний	1	7	
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	8	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	9	
10	Правописание отрицательных местоимений и наречий	1	10	
11	Правописание НЕ и НИ	1	11	
12	Правописание служебных слов	1	12	
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1	13	
Пунктуация				
14	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым		14	
15	Знаки препинания при обособленных определениях	1	15	
16	Знаки препинания в	1	16	

	простом осложнённом предложении			
17	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	17	
18	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	18	
19	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	19	
20	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	1	20	
21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	21	
22	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)	1	22	
23	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании	1	23	
24	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	24	
25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	25	
26	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	26	
27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	27	
28	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	1	28	
29	Тире в простом и сложном предложении	1	29	
30	Двоеточие в простом и сложном предложениях	1	30	

31	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	1	31	
	Речь			
32	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	1	32	
33	Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1	33	
34	Орфоэпические нормы. Лексические нормы	1	34	
35	Орфоэпические нормы. Лексические нормы	1	35	

