

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

имени

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Основы экономики и финансовой грамотности»
10 класс

Составитель программы:

Чеповская Наталья Сергеевна,
учитель истории и обществознания высшей
кв. категории

Рассмотрена на заседании ШМО
Руководитель ШМО

 / Емельянова Е.В. /

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
/Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

Содержание элективного курса «Основы экономики и финансовой грамотности» представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение элективного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- *повышение уровня финансовой грамотности в качестве потребителя, собственника, работника (приобретение навыков выполнения экономических расчетов, необходимых в повседневной жизни, составление бюджета своей семьи).*

Содержание элективного курса

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (зарботная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.

Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от

коррупции. Экономические издержки коррупции. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России.

Методы и формы обучения

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, лекции, комбинированные уроки, уроки-беседы, уроки- опросы, контрольные уроки) обязательным является широкое использование активных форм обучения (моделирующие экономические и компьютерные игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования и т.п.)

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- * работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- * критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- * решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- * освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- * применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- * аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- * написание творческих работ по экономическим вопросам.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения элективного курса ученик должен:

Знать/понимать

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

* приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

* описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобальные экономические проблемы, глобализацию мировой экономики;

* объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * получения и оценки экономической информации;
- * составления семейного бюджета;
- * оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * получения и оценки экономической информации;

- * составления семейного бюджета;
- * оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, тест;
- промежуточный контроль: контрольные работы, проверка тетрадей, творческих заданий;
- итоговый контроль: итоговая контрольная работа

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, презентации и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Критерии оценки учебной деятельности по экономике

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования экономической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений; Понимание основных экономических взаимосвязей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы; Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел учебного курса. Тема урока	количество часов
1.	Главные вопросы экономики. Экономика и экономическая наука.	1ч.
2.	Потребности. Свободные и экономические блага. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль) Экономический аспект коррупции	1ч.
3.	Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Выбор и альтернативная стоимость. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов	1ч.
4.	Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	1 ч.
5.	Типы экономических систем и различия между ними. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система	1ч.
6.	Рыночная система. Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)	1ч.
7.	Командная экономическая система	1ч.
8.	Причины возникновения смешанной экономической системы	1ч.
9.	Силы, которые управляют рынком. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1ч.
10.	От чего зависит предложение товаров	1ч.
11.	Как работает рынок. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Коррупция и предпосылки «теневой» экономики	1ч.
12.	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1ч.
13.	Мир денег. Деньги.	1ч.
14.	Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения	1ч.
15.	Проверочная работа	1ч.
16.	Законы денежного обращения. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Экономические издержки коррупции	1ч.
17.	Банковская система. Банковская система. Банковские операции для физических лиц. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги – правила безопасности при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании интернет-банкингом	1ч.
18.	Финансовые институты. Критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества	1ч.
19.	Роль Центрального банка в регулировании кредитно–денежной системы страны	1ч.
20.	Человек на рынке труда. Труд. Рынок труда	1ч.
21.	Заработная плата и стимулирование труда	1ч.
22.	Факторы формирования предложения на рынке труда	1ч.
23.	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда	1ч.

24.	Проверочная работа	1ч.
25.	Социальные проблемы рынка труда. Профсоюзы и трудовые конфликты	1ч.
26.	За что борются профсоюзы. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни	1ч.
27.	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	1ч.
28.	Договоры и контракты на рынке труда	1ч.
29.	Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1ч.
30.	Экономические проблемы безработицы. Безработица	1ч.
31.	Виды безработицы. Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)	1ч.
32.	Что такое полная занятость	1ч.
33.	Государственная политика в области занятости. Критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий	1ч.
34.	Проверочная работа	1ч.
35.	Государственная политика в области занятости	1ч.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п\п	Раздел учебного курса. Тема урока	количество часов
1.	Что такое фирма и как она действует на рынке. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы	1ч.
2.	Производство, производительность труда	1ч.
3.	Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Коррупционные явления в бизнесе	1ч.
4.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок	1ч.
5.	Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама	1ч.
6.	Влияние конкуренции на деятельность фирм	1ч.
7.	Как семьи получают и тратят деньги. Семейный бюджет	1ч.
8.	Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи	1ч.
9.	Реальные и номинальные доходы семьи	1ч.
10.	Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Пенсионные накопления граждан	1ч.
11.	Неравенство доходов и его последствия. Что порождает неравенство в благосостоянии	1ч.
12.	Страхование. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.	1ч.
13.	Регулирование неравенство доходов с помощью налогов	1ч.
14.	Бедность как экономическая проблема	1ч.
15.	Экономические задачи государства. Роль государства в экономике	1ч.
16.	Причины вмешательства государства в экономическую жизнь	1ч.
17.	Возникновение внешних эффектов	1ч.
18.	Формы вмешательства государства в работу рыночной системы	1ч.
19.	Проверочная работа	1ч.
20.	Государственные финансы. Общественные блага. Виды налогов	1ч.
21.	Методы налогообложения. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц	1ч.
22.	Государственный бюджет. Критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий.	1ч.
23.	Государственный долг.	1ч.
24.	Понятие ВВП. Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	1ч.
25.	Экономический рост	1ч.
26.	Экономические циклы	1ч.
27.	Основы денежной политики государства	1ч.
28.	Особенности современной экономики России	1ч.
29.	Организация международной торговли. Международная торговля	1ч.
30.	Государственная политика в области международной торговли. Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);	1ч.
31.	Протекционизм	1ч.
32.	Обменные курсы валют. Критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;	1ч.
33.	Глобальные экономические проблемы. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни. Терроризм как глобальная проблема человечества	1ч.
34.	Проверочная работа	1ч.
35.	Глобальные экономические проблемы	1ч.

