

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза Г.П.Кунавина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом,
протокол № 1 от
30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 60
от 30.08.2019 № 136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА»

10 класс

Составитель программы:

Чеповская Наталья Сергеевна,
учитель истории и обществознания
высшей кв.категории

Рассмотрена на заседании ШМО
Руководитель ШМО

 / Емельянова Е.В. /

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
/Н. А. Ерыкалова/
« 30 » августа 2019г.

г. Каменск-Уральский

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Прикладная этика» поддерживает изучение основного курса обществознания и способствует лучшему усвоению базового курса обществознания. Программа курса своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся, которым интересен предмет и ее приложения, и которым захочется глубже познакомиться с ее методами и идеями.

Предлагаемый курс освещает намеченные, но совершенно не проработанные в общем курсе школьного обществознания вопросы. Этика представляет собой систему знаний об определенной области человеческой жизни и является составной частью общекультурного образования человека. Технологизация и информатизация общества, усложнение коммуникации и системы организации социального пространства повлияли на развитие прикладной этики.

Прикладная этика является особой стадией развития и морали, и этики. Проблемы, которые рассматривает прикладная этика, являются «открытыми», то есть в общественном сознании нет единства мнений по определенному поводу. К данным проблемам относятся: смертная казнь, эвтаназия, клонирование, аборты, трансплантация органов, манипуляция общественным мнением и другие. Анкетирование старшеклассников по изучению интереса к этическим проблемам выявило, что 88% школьников интересуются данными вопросами и их отношение к этическим проблемам неоднозначно. Диагностика жизненных ценностей в 9-11 классах на протяжении трех лет показывает, что у старшеклассников на первом месте стоит жизнь, семья и здоровье. Однако только у 35% опрошенных учащихся сформированы четкие представления о будущей жизни, о личностном и профессиональном самоопределении. Наблюдая за поведением девушек, можно сделать вывод: у многих из них не выработаны нормы поведения, соответствующие месту и времени, не сформировано умение одеваться

согласно ситуации. Дело не только в том, что «по одежке встречают», но и в том, что одежда определяет поведение; это «код», на который окружающие реагируют соответственно. Понятия «рамки приличия» и «соответствующее поведение» прежде всего, определяются внешним видом. В связи с этим возникла необходимость в реализации новой области знаний, объединяющей в себя такие направления как этика, психология, имиджелогия. Программа элективного курса «Прикладная этика» предназначена для реализации в профильных 10-11-х классах образовательной школы. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению - личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Цели курса - раскрытие нравственного потенциала учащихся, а также формирование ключевых компетентностей - готовности учащихся старшей школы к решению социальных и личностных проблем.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач: Формирование духовно-нравственных и этических установок, идеалов и ценностей, активизирующих нравственный потенциал личности. Умение ориентироваться в проблемах прикладной этики, аргументировано доказывать и защищать свою точку зрения, развитие толерантности.

Методы преподавания и учения коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений; метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку

практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов; метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка.

Формы работы: семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра. Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание эссе по теме
- выполнение творческих заданий по темам

Форма отчетности: творческие работы (реферат, эссе, проект, модель, резюме)

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами: установление причин фактов, установление взаимосвязей между фактами, отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой: формулирование проблем по теме умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями: раскрытие содержания понятий установление взаимосвязей между понятиями практическое применение понятий

Владение правилами и приемами: формулирование правил, требований, приемов раскрытие содержания правил, требований, приемов характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков: моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение

выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
самоанализ результатов выполнения подобных действий

Количество учебных часов в учебном плане :

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

В данном классе ведущими формами занятий являются лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя. На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Содержание элективного курса

Тема 1. **НРАВСТВЕННОСТЬ И РЕВОЛЮЦИЯ** Революция. Нигилизм. Учение Белинского В. Г., Чернышевского Н. Г., Писарева Д. Н. Народничество. Три течения в народничестве. Нечаев С. Г. И феномен нечаевщины. Предпосылки возникновения тезиса о смерти Бога. Терроризм в России. Революционная мораль большевиков. Интеллигенция и революция. Позиции Горького М., Короленко В., Бунина И., Блока А., Волошина М.

Тема 2. **СМЕРТНАЯ КАЗНЬ** Понятие смертной казни. Тенденции смертной казни в исторической практике. Международное право о смертной казни. Этические аргументы в пользу смертной казни. Этические аргументы против смертной казни. Смертная казнь в истории России. Помилование. Протокол №6. Практика смертной казни.

Тема 3. **БИОЭТИКА** Понятие биоэтики. Ж. Суд о проблемах биоэтики. Медицинские опыты на человеке проблема аборта. Понятие клона и клонирования. Опыты клонирования. Клонирование: аргументы за и против. Идея клонирования человека: за и против. Декларация в защиту клонирования. Позиция РПЦ по вопросу клонирования. Понятие эвтаназии. Пассивная и активная эвтаназия. Международный опыт эвтаназии. Аргументы за и против. Российское право об эвтаназии.

Тема 4. **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА** Восприятие мира в истории человечества. Техногенез в истории цивилизации. Глобальные экологические

проблемы современности: загрязнение земли, гидроресурсов, атмосферы, уничтожение биоресурсов, ресурсов животного мира. Пути выхода из экологического кризиса. А. Печчеи и Римский клуб. «Пределы роста». Экоразвитие. МКОСР. Концепция устойчивого развития. Документы КОСР-92. Э. Леруа, П. Тейляр де Шарден. В. И. Вернадский и идея ноосферы. Теория биотической регуляции и стабилизации окружающей среды В. Г. Горшкова. Радикальные экологические движения. Этика Земли А. Леопольда. Глубинная экология А. Наэсса. Социальная экология, эконоанархизм – М. Букчин. Истоки негативного и позитивного отношения к животным. Отношение к животным в эпоху античности, средневековья, Нового времени. Общества защиты животных. Вопрос о правах животных.

Тема 5. ЭТИКА И PR (общественные связи) Массы и толпа. Массовое сознание. Г. Ле Бон о психологии масс. Х. Ортега и Гассет «Восстание масс». Факты, определяющие принадлежность России к культуре масс. Массовая культура. Понятие PR (пиар). ФЗ России «О средствах массовой информации». Цензура. Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции. Мнения о цензуре. Происхождение термина «манипуляция». Манипуляция и манипулирование – понятие. Критерии манипуляции. Понятие «ложной оценки», интерпретации. Социальные мифы как основа манипулирования. Манипулирование как политическая технология. Манипулятивные приемы, используемые в рекламе. Признаки скрытой манипуляции. Кодексы профессионального поведения пиарспециалистов.

Тема 6. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ Формы милосердия. Благотворительность и филантропия. Милостыня. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Спонсорство. Государственная поддержка благотворительности и спонсорства. Меценатство русские меценаты. Благотворительность в истории России. Д. Гранин «Потерянное милосердие». Негативные точки зрения на благотворительность. Социальные функции благотворительности. Мотивы

благотворительности. Толстой Л. Н. и Достоевский Ф. М. о
 благотворительности. Этические подходы к благотворительности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количе ство часов
	Тема 1. НРАВСТВЕННОСТЬ И РЕВОЛЮЦИЯ	4
1	Революция. Нигилизм	1
2	Три течения в народничестве. Нечаев С.Г. и феномен нечаевщины	1
3	Предпосылки возникновения тезиса о смерти Бога. Терроризм и экстремизм в России	1
4	Революционная мораль большевиков. Интеллигенция и революция. Позиции Горького М., Короленко В., Бунина И., Блока А., Волошина М.	1
	Тема 2. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ	4
5	Понятие смертной казни. Тенденции смертной казни в исторической практике	1
6	Международное право о смертной казни. Этические аргументы "за" и "против" смертной казни.	1
7	Смертная казнь в истории России.	1
8	Помилование. Протокол № 6. Практика смертной казни	1
	Тема 3. БИОЭТИКА	7
9	Понятие биоэтики. Ж. Судо о проблемах биоэтики.	1
10	Медицинские опыты на человеке	1
11	Понятие клона и клонирования.	1
12	Опыты клонирования. Клонирование: аргументы за и против.	1
12	Идея клонирования человека: за и против. Декларация в защиту клонирования. Позиция РПЦ по вопросу клонирования.	1
14	Понятие эвтаназии. Пассивная и активная эвтаназия.	1
15	Международный опыт эвтаназии. Аргументы за и против. Российское право об эвтаназии.	1
	Тема 4. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА	9
16	Восприятие мира в истории человечества.	1
17	Техногенез в истории цивилизации.	1
18	Глобальные экологические проблемы современности: загрязнение земли, гидроресурсов, атмосферы, уничтожение биоресурсов, ресурсов животного мира.	1
19	Семинар по теме "Что мы оставим потомкам"	1
20	Пути выхода из экологического кризиса.	1
21	А. Печчеи и Римский клуб	1

22	Концепция устойчивого развития. «Пределы роста». Экоразвитие. МКОСР.	1
23	Теория биотической регуляции и стабилизации окружающей среды В. Г. Горшкова. Радикальные экологические движения.	1
24	Этика Земли А. Леопольда. Глубинная экология А. Наэсса. Социальная экология, эконоанархизм – М. Букчин. Истоки негативного и позитивного отношения к животным. Отношение к животным в эпоху античности, средневековья, Нового времени. Общества защиты животных. Вопрос о правах животных.	1
	Тема 5. ЭТИКА И PR (общественные связи)	5
25	Массы и толпа. Массовое сознание. Г. Ле Бон о психологии масс. Х. Ортега и Гассет «Восстание масс».	1
26	Факты, определяющие принадлежность России к культуре масс. Массовая культура. Понятие PR (пиар).	1
27	ФЗ РФ «О средствах массовой информации». Цензура. Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции. Мнения о цензуре.	1
28	Происхождение термина «манипуляция». Манипуляция и манипулирование – понятие. Критерии манипуляции. Понятие «ложной оценки», интерпретации.	1
29	Социальные мифы как основа манипулирования. Манипулирование как политическая технология. Манипулятивные приемы, используемые в рекламе. Признаки скрытой манипуляции. Кодексы профессионального поведения пиарспециалистов.	1
	Тема 6. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ	6
30	Формы милосердия. Благотворительность и филантропия. Милостыня.	1
31	Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Спонсорство. Государственная поддержка благотворительности и спонсорства.	1
32	Меценатство русские меценаты. Благотворительность в истории России.	1
33	Д. Гранин «Потерянное милосердие».	1
34	Негативные точки зрения на благотворительность. Социальные функции благотворительности. Мотивы благотворительности.	1
35	Толстой Л. Н. и Достоевский Ф. М. о благотворительности. Этические подходы к благотворительности.	1