

Анализ результатов участия обучающихся Средней школы № 60 во всероссийских проверочных работах осенью 2020-2021 учебном году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в соответствии приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»; письмом министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 № 02-01-81/8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года»; письмом ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 14.08.2020 № 01-15/1799 «О проведении ВПР осенью 2020 года»; приказом ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 07.09.2020 № 273 «О проведении ВПР осенью 2020 года»; приказом директора MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г. П. Кунавина» от 02.09.2020 № 3 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 года» в Средней школе № 60 города Каменска-Уральского проводились согласно плану-графику Всероссийских проверочных работ:

Дата	Время, продолжительность работ	кабинет	класс	Предмет
14.09.20	9.20 – 10.05 45 минут	229	5 «А»	Русский язык (часть 1)
		324	5 «Б»	
		209	5 «В»	
17.09.20	9.20 – 10.05 45 минут	229	5 «А»	Математика
		324	5 «Б»	
		209	5 «В»	
22.09.20	9.20 – 10.05 45 минут	229	5 «А»	Окружающий мир
		324	5 «Б»	
		209	5 «В»	
24.09.20	9.20 – 10.05 45 минут	229	5 «А»	Русский язык (часть 2)
		324	5 «Б»	
		209	5 «В»	
18.09.20	9.20 – 10.05 45 минут	117	6 «А»	Биология
		215	6 «Б»	
		202	6 «В»	
25.09.20	9.20 – 10.20 60 минут	117	6 «А»	Русский язык
		215	6 «Б»	
		202	6 «В»	
28.09.20	9.20 – 10.20 60 минут	117	6 «А»	Математика
		215	6 «Б»	
		202	6 «В»	
09.10.20	9.20 – 10.05 45 минут	117	6 «А»	История
		215	6 «Б»	
		202	6 «В»	
15.09.20	9.20 – 10.20 60 минут	314	7 «А»	Математика
		325	7 «Б»	

21.09.20	9.20 - 10.50 90 минут	314	7 «А»	Русский язык
		325	7 «Б»	
23.09.20	9.20 - 10.20 60 минут	314	7 «А»	История
		325	7 «Б»	
29.09.20	9.20 - 10.05 45 минут	314	7 «А»	Обществознание
		325	7 «Б»	
05.10.20	9.20 - 10.20 60 минут	314	7 «А»	География
		325	7 «Б»	
08.10.20	9.20 - 10.05 45 минут	314	7 «А»	Биология
		325	7 «Б»	
15.09.20	10.20 - 11.20 60 минут	310	8 «А»	История
		322	8 «Б»	
18.09.20	10.20 - 11.05 45 минут	310	8 «А»	Английский язык
	11.15 - 12.00 45 минут	322	8 «Б»	
22.09.20	10.20 - 11.05 45 минут	310	8 «А»	Физика
		322	8 «Б»	
24.09.20	10.20 - 11.50 90 минут	310	8 «А»	Русский язык
		322	8 «Б»	
28.09.20	10.20 - 11.20 60 минут	310	8 «А»	Биология
		322	8 «Б»	
29.09.20	9.20 - 10.50 90 минут	310	8 «А»	География
		322	8 «Б»	
02.10.20	9.20 - 10.50 90 минут	310	8 «А»	Математика
		322	8 «Б»	
07.10.20	9.20 - 10.05 45 минут	310	8 «А»	Обществознание
		322	8 «Б»	
25.09.20	10.20 - 11.05 45 минут	228	9 «А»	Обществознание
		320	9 «Б»	
30.09.20	9.20 - 10.50 90 минут	228	9 «А»	Русский язык
		320	9 «Б»	
06.10.20	9.20 - 10.50 90 минут	228	9 «А»	Математика
		320	9 «Б»	

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

В 5-х классах обучается 73 человека.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Работу по русскому языку выполняли 70 учеников 5-х классов (96 % обучающихся).

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

С работой справились 60 учеников (86 %). Качество – 43 % (30 учеников).

Средний балл по школе – 22

Средний процент выполнения большинства заданий соответствует или превышает средний процент по региону и по России.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами

существительными, к которым они относятся;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика:

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Работу по математике выполняли 64 учеников 5-х классов (87 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 53 % (34 ученика).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 20. Набрали только 2 обучающихся

Средний балл по школе –10.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3

арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

- Взять на особый контроль формирование умения изображать геометрические фигуры.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир:

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Работу по окружающему миру выполняли 62 учеников 5-х классов (85 % обучающихся).

С работой справились все 62 ученика (100 %). Качество – 74 % (46 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 32.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 21.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Рекомендации:

- устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности;
- проводить эксперименты;
- сравнивать описанные в тексте объекты и процессы;
- делать выводы на основе проведенного опыта;
- проводить аналогии; строить рассуждения;
- работать с естественнонаучными текстами, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов;
- работать с глобусом, картой мира, отдельных материков, а особенно с картой России.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Назначение ВПР в 6-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранному языку (английскому языку) – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ проверки работ в 6 классах показал следующие

результаты:

В 6-х классах обучается 70 человек.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 57 учеников 6-х классов (81 % обучающихся).

С работой справились 51 ученик (89 %). Качество – 40 % (23 ученика).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 45. Набрал никто из обучающихся.

Средний балл по школе – 27.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

- Продолжить работу над качеством чтения обучающихся на уроках русского языка и литературы: учить определять главную мысль текста, составлять план.

- Активизировать работу по расширению словарного запаса обучающихся, различными видами языкового разбора.
- Усилить тематический контроль за знаниями обучающихся.

Математика:

Работу по математике выполняли 61 учеников 6-х классов (87 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 33 % (20 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 20. Никто не набрал из обучающихся.

Средний балл по школе – 9.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

- Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную

на освоение определённых способов и приемов.

- Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
- Внедрить в практику работы разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Биология:

Работу по биологии выполняли 55 учеников 6-х классов (60 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 47 % (26 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 29. Никто не набрал из обучающихся.

Средний балл по школе – 16.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся понятийного аппарата.

- Обратить внимание на практическую работу по предмету.

История:

Работу по истории выполняли 58 учеников 6-х классов (96 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 90 % (56 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 15.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 10.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями.

7 класс:

В 7-х классах обучается 55 человек.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 50 учеников 7-х классов (91 % обучающихся).

С работой справились 31 ученик (56 %). Качество – 16 % (9 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 51.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 23

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Рекомендации:

- Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации

обучающихся.

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

- Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика:

Работу по математике выполняли 42 учеников 7-х классов (76 % обучающихся).

С работой справились 31 ученик (73 %). Качество – 31 % (13 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 16.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 7.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.

- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Выполнение различных заданий на логическое мышление.

Биология:

Работу по биологии выполняли 52 учеников 7-х классов (95 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 33 % (17 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 28.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 15.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

- Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.

- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

История:

Работу по истории выполняли 50 учеников 7-х классов (91 % обучающихся).

С работой справились 48 учеников (96 %). Качество – 92 % (46 учеников).
Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 20.
Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.
Средний балл по школе – 13.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями.

География:

Работу по географии выполняли 53 учеников 7-х классов (96 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 91 % (48 учеников).
Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 37.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.
Средний балл по школе – 24.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации:

Активизировать работу по формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Обществознание:

Работу по обществознанию выполняли 51 учеников 7-х классов (93 % обучающихся).

С работой справились 47 ученик (92 %). Качество – 37 % (19 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 23.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 13.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,

убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

- Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

8 класс:

В 8-х классах обучается 48 человек.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 41 ученик 8-х классов (85 % обучающихся).

С работой справились 22 ученик (54 %). Качество – 24 % (10 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 47.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 23.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию производных предлогов;

- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.

- Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные служебные части речи.

- Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Математика:

Работу по математике выполняли 42 ученик 8-х классов (88 % обучающихся). С работой справились 39 ученик (79 %). Качество – 26 % (11 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 19.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 9.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием

«десятичная дробь»;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

- Обратить особое внимание на работу с формулами сокращённого умножения.

- Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращённого умножения, геометрические задачи.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими

работу.

Физика:

Работу по физике выполняли 36 ученик 8-х классов (75 % обучающихся).

С работой справились 32 ученик (89 %). Качество – 47 % (17 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 18.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 7.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

- Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- Организовать на уроках повторение тем.

Биология:

Работу по биологии выполняли 41 ученик 8-х классов (85 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 41 % (17 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 28.
Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.
Средний балл по школе – 14.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся понятийного аппарата.
- Обратить внимание на практическую работу по предмету.

История:

Работу по истории выполняли 32 ученика 8-х классов (67 % обучающихся). С работой справились все ученики (100 %). Качество – 78 % (25 учеников).
Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 25.
Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.
Средний балл по школе – 12.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
- Уделять больше внимания на изучение родного края.

География:

Работу по географии выполняли 42 ученика 8-х классов (88 % обучающихся). С работой справились все ученики (100 %). Качество – 24 % (10 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 37.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 18.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных задач.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Рекомендации:

- Продолжить формирование умений и навыков определять географические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Нацелить учащихся на запоминание географических терминов. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
- Уделять больше внимания на изучение родного края.

Английский язык:

Работу по английскому языку выполняли 31 ученика 8-х классов (65 % обучающихся).

С работой справились 30 учеников (97 %). Качество – 39 % (12 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 30.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 17.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

- Обратит внимание на грамматическую сторону обучения и на разговорную часть.

Обществознание:

Работу по обществознанию выполняли 43 ученика 8-х классов (90 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 72 % (31 ученик).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 23.

Один из обучающихся набрал максимальное количество баллов (4 %).
Средний балл по школе – 16.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

- Для улучшения результатов по ВПР в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

9 класс:

В 9-х классах обучается 48 человек.

Русский язык:

Работу по русскому языку выполняли 43 ученика 9-х классов (90 % обучающихся).

С работой справились 33 ученика (76 %). Качество – 37 % (16 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 51.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 30.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как:

- Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

проводить лексический анализ слова;

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших

затруднение у обучающихся:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Математика:

Работу по математике выполняли 43 ученика 9-х классов (90 % обучающихся).

С работой справились все ученики (100 %). Качество – 21 % (9 учеников).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 25.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 12.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные

ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи"

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок учащихся.

- Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Общественное:

Работу по общественному выполняли 42 ученика 9-х классов (88 % обучающихся).

С работой справились 41 ученик (98 %). Качество – 79 % (33 ученика).

Максимальный балл, который могли получить за всю работу – 25.

Никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Средний балл по школе – 19.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной

жизни.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

- Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

Все отсутствовавшие обучающиеся по факту отсутствия на ВПР представили медицинские справки.

Общие выводы и рекомендации:

Недостаточно высокие результаты ВПР обусловлены проблемами в части формирования метапредметных результатов:

- недостаточным уровнем сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- недостаточный уровень умений и навыков работы с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в форме диаграмм, таблиц, иллюстраций.

С целью повышения результатов ВПР учителям рекомендуется:

- в связи с выявленными дефицитами в виде несформированных планируемых результатов продолжить работу по формированию требований (умений) в соответствии с ФГОС, особое внимание уделить наименее сформированным умениям;
- ведение карт индивидуального контроля;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР с целью оказания адресной помощи;
- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося;

- включение во все уроки заданий по работе с текстами;
- включение в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах и развитие умения интерпретировать информацию;
- использование заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышение внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- умение планировать ход решения учебной задачи;
- регулярное выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР;
- осуществление психологической подготовки к ВПР;
- использование следующих рекомендаций для обучающихся:

Советы по подготовке к проверочной работе

- *Готовься планомерно*
- *Соблюдай режим дня*
- *Питайся правильно*
- *Во время подготовки чередуй занятия и отдых*

Советы во время проверочной работы

- *Соблюдай правила поведения на проверочной работе!*
- *Слушай, как правильно заполнять бланк!*
- *Работай самостоятельно!*
- *Используй время полностью!*

При работе с заданиями:

- *Сосредоточься!*
- *Читай задание до конца!*
- *Думай только о текущем задании!*
- *Начни с легкого!*
- *Пропускай!*
- *Исключай!*
- *Запланируй два круга!*
- *Проверь!*
- *Не оставляй задание без ответа!*
- *Не огорчайся!*

30.11.2020г.

Заместитель директора по УВР

М.А.Первалова