

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

Утверждено
приказом директора Средней школы № 60
от 31.08.2015г. № 136

ПОЛОЖЕНИЕ

о преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах и реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в Средней школе № 60

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными приказом от 06.10.2009 № 373, приказом от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями). Инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012; Поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632); письмом Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- 1.2. Настоящее положение обсуждается педагогическим советом и утверждается руководителями Средней школы № 60.
- 1.3. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя 6 модулей:
 1. Основы православной культуры
 2. Основы исламской культуры
 3. Основы буддийской культуры
 4. Основы иудейской культуры
 5. Основы мировых религиозных культур
 6. Основы светской этики
- 1.4. Содержание каждого модуля ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному, межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.
- 1.5. Выбор модуля осуществляется по желанию родителей с их письменного согласия.
- 1.6. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается.

1.7. Результаты выбора оформляются протоколом классного родительского собрания о выборе определенного модуля.

1.8. Руководитель Средней школы № 60 утверждает списки учащихся каждого модуля.

1.9. В рамках преподавания комплексного учебного плана курса ОРКСЭ не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

1.10. Настоящее положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) и учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР).

2. Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2.1. Цель учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.2. Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики (в соответствии с выбором);

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2.3. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДКНР может быть реализована через:

- занятия по предметной области ОДКНР, учитывающие региональные, национальные, этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о реализации предметной области ОДКНР через внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции Средней школы № 60.

3. Программно-методическое обеспечение учебного курса.

3.1. Обучение курсам ОРКСЭ, ОДНКНР ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.2. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных между собой общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса, указанными выше.

3.3. В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие. Все учебные пособия курса ОРКСЭ, ОДНКНР адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

4. Организация преподавания курса.

4.1. Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

4.2. Преподавать курс ОРКСЭ, ОДНКНР могут педагоги школы – учителя начальных классов, учителя гуманитарных предметов с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

4.3. В процессе изучения курса ОРКСЭ, ОДНКНР не предусмотрено выставление отметок учащимся. Результативность учащихся по курсу определяется на основании выполнения творческих работ, проектов, самооценки деятельности учеником, своих достижений (портфолио). Оценивается в журнале как «зачтено» или «не зачтено».

4.4. По учебному курсу ОРКСЭ, ОДНКНР не предусмотрены большие по объему домашние задания.

5. Организация работы с родителями.

5.1. На общешкольном родительском собрании родители знакомятся с целью и задачами курса ОРКСЭ, ОДНКНР, его структурой, основным содержанием и организацией обучения.

5.2. Родители знакомятся с содержанием всех модулей курса и учебников в школьной библиотеке.

5.3. Классные руководители организуют консультации с учителями, ведущими курс ОРКСЭ, ОДНКНР для родителей, сомневающих в выборе модуля.

5.4. На классном родительском собрании результаты выбора модуля оформляются протоколом.

5.5. Классный руководитель перед началом обучения организует сбор письменных согласий (заявлений) родителей (законных представителей) о выборе модуля.

5.6. Родители имеют право знакомиться с теоретическим материалом урока, методами и формами обучения, с творческими работами учащихся, выполненными после изучения темы.

6. Оценивание уровня подготовки обучающихся по курсам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственных культур народов России».

6.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускаются лишь словесная объяснительная оценка.

6.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, восприятия, темп деятельности и др.).

6.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, но и качество ответов: в чем ребенок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Умение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

6.4. Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио). Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР.

7. Критерии оценивания работ.

7.1. Критерии оценивания на основе портфолио:

7.1.1. Структура портфолио представлена обязательной и дополнительной частями. Обязательная часть включает:

- подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие);

- выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год).

Дополнительная часть портфолио включает:

- терминологический диктант (контролирующий не только знание терминологии, но и понимание базовых национальных ценностей) и результаты его выполнения (не менее одного за полугодие);
- другие работы по выбору обучающихся и их родителей, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета.

7.2. Творческая работа.

7.2.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения ученика правильно и последовательно излагать мысль, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

7.2.3. С помощью творческой работы проверяется умение раскрывать тему, использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

7.2.4. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

№ п.п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2.	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-6
3.	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-2
4.	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5.	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4

Максимальный балл: 16.

7.3. Критерии оценки тестовой работы.

7.3.1. Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания курса ОРКСЭ и ОДНКНР.

7.3.2. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

7.3.3. При выполнении 50 % и более объема тестовой работы уровень знаний обучающегося оценивается как «зачет». При выполнении менее 50 % объема тестовой работы - как «незачет».

8. Ведение документации.

8.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу на учебный год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

8.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с программой. Отметки по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР не выставляются.

8.3. Качество усвоения программы учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР оценивается следующими видами оценочных суждений: «зачёт», «незачёт».